

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*Пашкович Т.Ф.,
методист управления развития
профессионального мастерства
педагогических работников
Института профессионального
развития работников
образования*

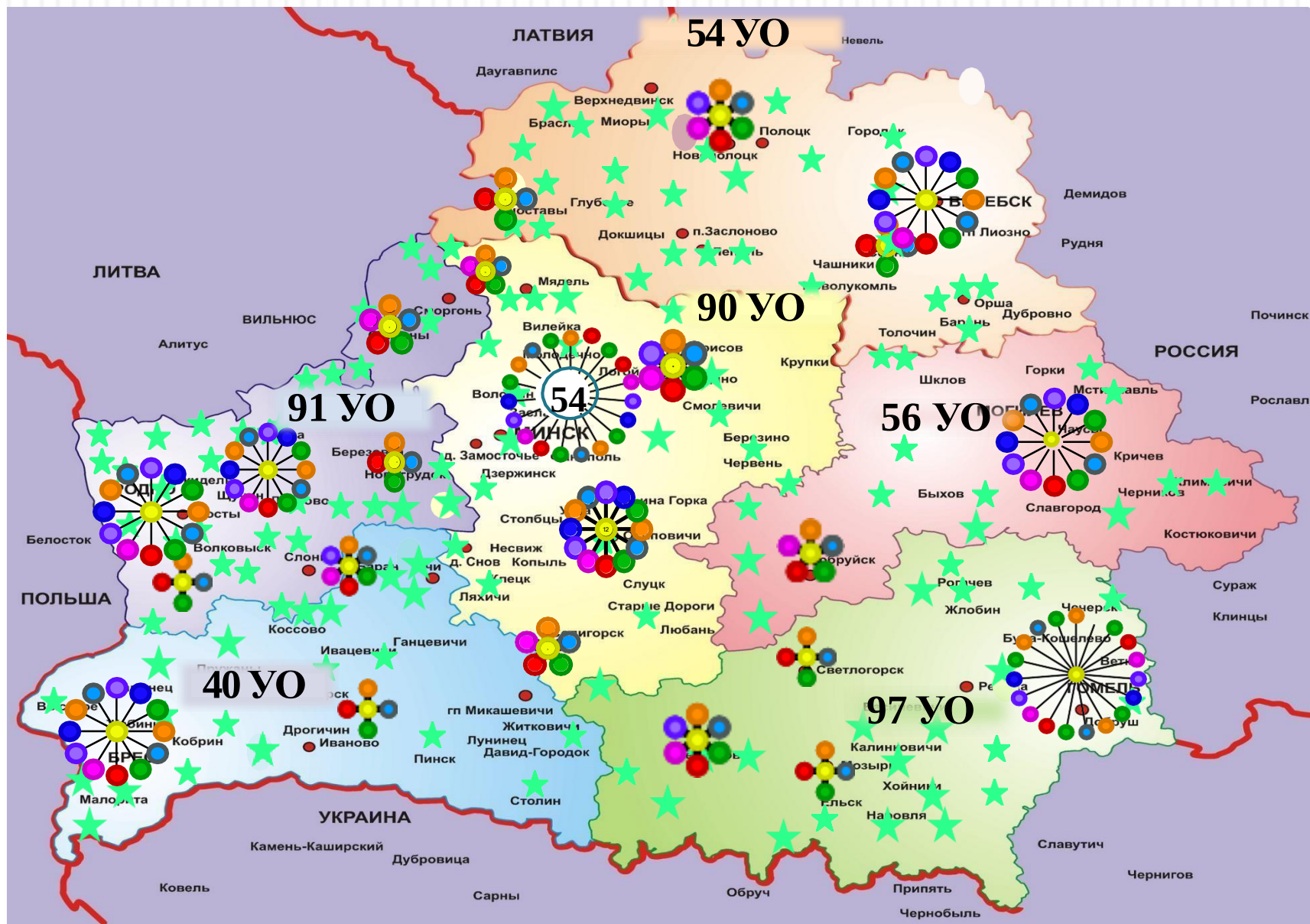
Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2026/2027 учебном году [Электронный ресурс] : Приказ Министра образования Республики Беларусь от 05.08.2026 № 348 // Официальный Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь.

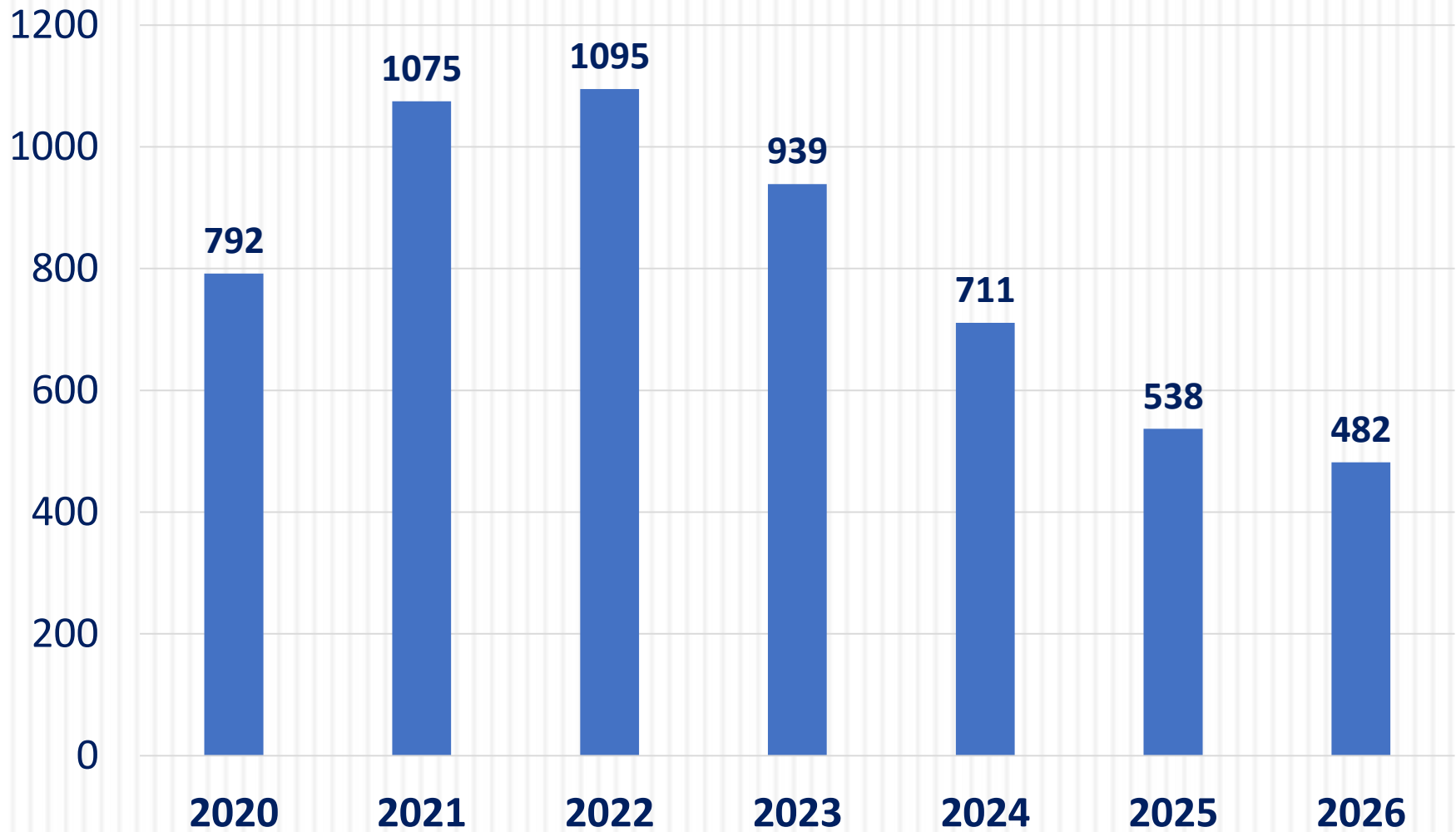
Приложение к приказу Министра образования Республики Беларусь - Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2026/2027 учебном году

https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srennee-obr/srennee-obr/informatsiya/eksperimentalnaya-i-innovatsionnaya-deyatelnost/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20348%20_05.08.2026.pdf

Инновационная деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь



Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020–2026 гг



Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

*Закон Республики Беларусь 10 июля 2012 г. № 425-З «О
государственной инновационной политике и
инновационной деятельности» (Изменения и
дополнения: Закон Республики Беларусь от 11 мая
2016 г. № 364-З; Закон Республики Беларусь от 6 января
2022 г. № 152-З)*

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

*Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв.
2011 г. с изм., внесенными Законом Республики Беларусь
<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>*

Научно-методическое и организационное обеспечение инновационной деятельности

Методические рекомендации по осуществлению инновационной деятельности в сфере образования

Методические рекомендации определяют взаимодействие участников инновационной деятельности, их функции, содержание инновационного проекта, порядок его разработки и реализации, процедуру осуществления экспертной оценки инновационного проекта и инновационного педагогического опыта

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 июня 2025 г. № 95) (8/43419 от 12.06.2025) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2025)

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 5

31. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, совместно с руководителем (руководителями) экспериментального и консультантом (консультантами) инновационного проектов обеспечивает реализацию экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

32. Не допускается организация экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, в ходе которой наносится моральный или физический вред здоровью обучающихся и педагогических работников.

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 4

25. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, ежегодно и по окончании сроков реализации инновационного проекта оформляет справку (отчет) и согласовывает ее с консультантом (консультантами) инновационного проекта **до 1 июня**.

Руководители учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом (консультантами) инновационного проекта обеспечивают информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в сфере образования.

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

Информация предоставляется в информационную систему сопровождения инновационной деятельности (**ИССИД, до 1 июня**)

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 4

25. По результатам реализации успешно завершеного инновационного проекта руководитель учреждения образования, на базе которого осуществлялась инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом (консультантами) инновационного проекта **до 1 декабря года окончания инновационного проекта** готовят информационно-аналитические материалы, методические, дидактические и иные материалы по внедрению результатов инновационной деятельности в сфере образования в образовательный процесс.

*[https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MOR
B_Ob_instr_innov.pdf](https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MOR_B_Ob_instr_innov.pdf)*

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений образования

Я

инновационной деятельности (ИССИД)



Нормативные правовые
акты



Научно-методическое и
организационное
обеспечение
инновационной
деятельности



Информационная
система сопровождения
инновационной
деятельности



Инновационный
педагогический опыт

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti>

Информационная система сопровождения инновационной деятельности (ИССИД)

ЗАДАЧИ

обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности УО

структурировать сведения о деятельности УО
на основе единых подходов

обеспечить доступность и открытость
материалов на этапе реализации проекта

создать комфортную информационно-
коммуникативную среду

унифицировать формат и механизм регулярного и
системного предоставления информации о ходе,
процессах и результатах инновационной деятельности

Инновационный проект

является формой целевого управления качественными изменениями в учреждении образования.

Внедрение *инновационной модели* в образовательную практику позволяет обеспечить поэтапный переход в новое качественное состояние, в ходе которого создаются условия для формирования, обобщения и трансляции *инновационных педагогических практик*, имеющих большое прикладное значение и являющихся значимой образовательной ценностью для педагогического сообщества.

Инновационный проект

детерминирует необходимость системного организационно-методического обеспечения педагогических работников со стороны методической службы учреждения образования, которая несет ответственность за формирование профессиональных качеств, обуславливающих преобразовательную деятельность в соответствии с Положением о методическом совете учреждения образования (далее Положение), утвержденном Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 284.

Положение о методическом совете учреждения образования

П. 4. «...методический совет осуществляет координацию педагогических работников учреждения образования, участвующих в экспериментальной, инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование и развитие образовательного процесса»

<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238664>

Роль о методических формирований учреждения образования

Методический совет не просто ориентирован на организацию работы по развитию инновационной компетентности, он осуществляет миссию – создание самообучающейся и саморазвивающейся организации.

*Педагогические работники имеют возможность приобретать **инновационную компетентность**, а сформированные эффективные образовательные практики трансформировать в обучающий ресурс для всего педагогического коллектива, а также предоставлять этот опыт педагогическому сообществу.*

Ценности

система непрерывного образования

Методологическая культура педагога как особая форма деятельности педагогического сознания

Инновационная компетентность

Инновационная культура педагога

Переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом траектория личностно-профессионального развития (саморазвитие личности)

Инновационные педагогические практики

Инновационный педагогический опыт

Эффективный педагогический опыт

Практика аналитической работы с конкретными предоставляемыми материалами учреждений образования: справками (отчеты) о реализации инновационного проекта; статьями в области инновационной деятельности, поступающими на конференции и педагогические чтения; отчетными материалами, которые заслушиваются на заседаниях экспертного совета) свидетельствует, что в отдельных случаях в материалах наблюдается дескриптивное (описательное) изложение процессов



*Системный конструктивный подход отвечает основополагающим принципам **непрерывного образования**, где **саморазвитие личности** является ведущей ценностью, а образование рассматривает как открытый, свободный, творческий, непрерывный институт развития личности на протяжении всей жизни, который «предоставляет человеку благоприятные для него возможности повышения социального статуса и перехода к новым видам профессиональной или общественной деятельности»*

Современные подходы к организации методической работы

андрагогический подход
аксиологический подход
проблемно-деятельностный
лично-ориентированный
подход
компетентностный подход
средовой подход

инновационный подход
продуктивный подход
синергетический подход
герменевтический подход
(глубокое изучение и
постижение первоначального
смысла проектной
деятельности)
подход скрытой координации

Спектр функций методической работы в условиях реализации инновационного проекта

демонстрационная функция
презентационная функция
обучающая функция
развивающая функция
методическая функция
коммуникационная функция
мотивационная функция
инвестиционная функция
консалтинговая функция

маркетинговая функция
ресурсно-справочная функция
и
информационная функция
социальная функция
рефлексивная функция
коррекционно-регулятивная
функция
экспертная функция

Управление процессами в условиях инновационной деятельности

Создание коллегиального органа управления;
делеги́рование управленческих полномочий педагогам;

соответствие плано́во-стратегической, тактической и оперативной деятельности заданными параметрам;

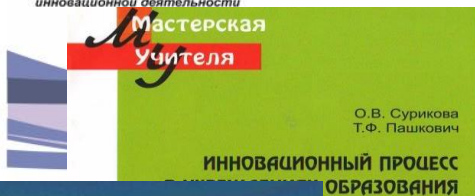
использование саморегуляционного комплекса для контроля (самопознание, самоконтроль, самооценка с последующей рефлексией и коррекцией профессиональной деятельности, самодетерминации, саморазвития, самоактуализации, самореализация;

переформатирование мотивов профессиональной деятельности: педагогический работник активный субъект профессионального развития



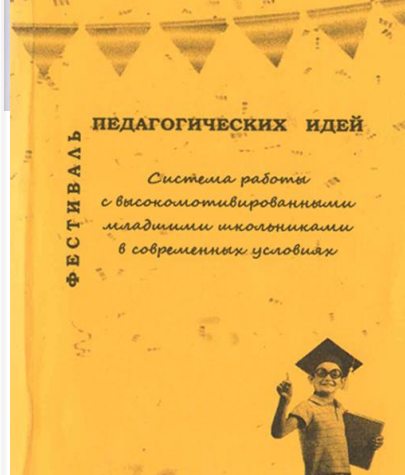
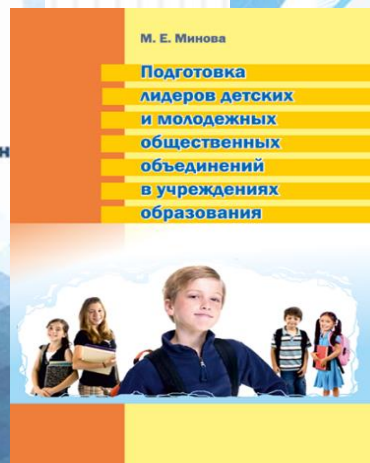


сборник научно-практических статей участников
инновационной деятельности



В. Г. Реут
О. В. Семашко

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



НАРОДНАЯ АСВЕТА

ПЕДАГОГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

ПРАКТИКУМ «СОЗДАЕМ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИДЕОРОЛИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ JOUTEKA»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ



А. Н. Пигидина,
учитель физики
первой квалификационной категории
Дашковской СШ Могилевского района

Т. В. Хальчицкая,
заместитель директора
по воспитательной работе
Дашковской СШ Могилевского района



ПЕДАГОГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

ПАЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС «ПАМЯЦЬ У ВЕРШАХ»

Цыкл заняткаў «Паэтычныя старонкі Беларусі»



Д. А. Бубнова,
настаўнік беларус
другой кваліфікац
Пашкаўскай БШ

КРАЯЗНАЎЧЫЯ МАТЭРЫЯЛЫ – ВАЖНЫ СКЛАДНІК УРОКАЎ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Фарміраванне ў вучняў эмацыянальна-каштоўнасных адносін
да гераічнага мінулага беларускага народа

А. С. Пазнякова,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі
СШ № 3 г. Бышава імя М. Ц. Маскалькова



НАРОДНАЯ АСВЕТА 6'2025



Н. М. Пурешева,
доцент кафедры дидактики и частных методик
Могилевского государственного областного
института развития образования,
кандидат исторических наук, доцент

Д. В. Лустенкова,
методист первой квалификационной категории
отдела педагогических инноваций
Могилевского государственного областного
института развития образования



МАСТЕР-КЛАСС «ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

Организация работы учителя с продуктами
инновационной деятельности



Е. В. Иванцова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
СШ № 4 г. Климовичи

ПЕДАГОГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

МУЗЕЙНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ИХ ЖИЗНЬ И ПОДВИГ ПАМЯТИ ДОСТОЙНЫ»

Возможности музейной педагогики
в процессе патриотического воспитания



А. П. Клепча,
учитель истории высшей квалификационной категории
СШ № 5 г. Могилева