

Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Система внутришкольного наставничества
«старший-младший»

МОУ СОШ «Образовательный центр № 24
им. А.С. Пушкина» г. Ярославль





Почему это важно?

Нормативная база и реалии



ФГОС

Требует формирования личности на основе традиционных ценностей: патриотизм, семья, труд, милосердие.



Концепция духовно-нравственного развития

Декларирует цели — но на практике часто остаётся вербальными мероприятиями.



Ресурс школы

Старшеклассники — уникальные носители культуры, близкие младшим по возрасту и опыту.

Психология показывает: ценности усваиваются через опыт и межличностные отношения, а не только через лекции.
Наставничество даёт такую возможность.

Почему это работает?

Научная основа

Ключевая идея: Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский). То, что ребёнок делает сегодня с поддержкой старшего — он сможет делать сам завтра.

Совместная деятельность

Обучение через практику — аффективное переживание ценностей.

Роль старшеклассника

Близкий, примерный, доступный — мост между педагогом и младшим.

Результат

Ценности не декларируются — они проживаются и воспроизводятся.



Инструмент: «Шкала вовлечённости» (7 уровней)

Лестница от знакомства до инициаторства.

Позволяет диагностировать, планировать и стимулировать личностный рост младшего ученика в каждой активности.



Пример 1 — «Пушкинская неделя»

Ценности: уважение к наследию, патриотизм через литературу. Как лестница работает шаг за шагом:



Знакомство / Соприкосновение

Закладка,
приглашение на
линейку —
эмоциональный старт.



Проба / Регулярность

Чтение стихов,
подготовка гостиной
— ценность
закрепляется через
действие.



Инициатива

Младшие готовят
инсценировки и
организуют
мероприятия
самостоятельно.

Пример 2 — Театр и благотворительность



В примерах младший движется от пассивного участия к активному Дарению и организации, что закрепляет ценности на уровне поведения.



Театр «Pushkin's teens»

Ценности: коллективизм, труд. От присутствия к роли, от роли — к помощи в организации.



Рождественская акция

Ценности: милосердие, забота. От участия в празднике — к сбору подарков и самостоятельной акции.

Педагогические условия — без них модель не работает



1. Подготовка наставников

Курс: возрастная психология, конфликтология, методики совместной деятельности.

2. Рефлексивные встречи

Регулярный треугольник:

наставник — младший — педагог для анализа и коррекции.

3. Индивидуальные карты ребёнка

Фиксация уровня вовлечённости в разных активностях для персонального маршрута развития.

4. Проектирование ценностей

События строятся вокруг целевой ценности и её способов проживания в действии.



и условия превращают хорошую идею в системную практику с предсказуемым эффектом.

Результаты (2023–2026)



- Рост интереса к чтению классики — через личный пример наставника.
- Развитие лидерских качеств у старших — ответственность и организация.
- Осознанное поведение младших: помощь, вежливость, забота.
- Устойчивые школьные традиции, передающиеся между поколениями школьников.

Данные собраны на основе наблюдений, карт развития и опросов участников: качественные изменения в поведении и мотивации заметны и воспроизводимы.

Благодарим за внимание!

Мы верим: внутришкольное наставничество — доступный и эффективный инструмент воспитания.



Email yarsch043@yandex.ru



Канал МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» в Мах



QR-код сайта МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина».

