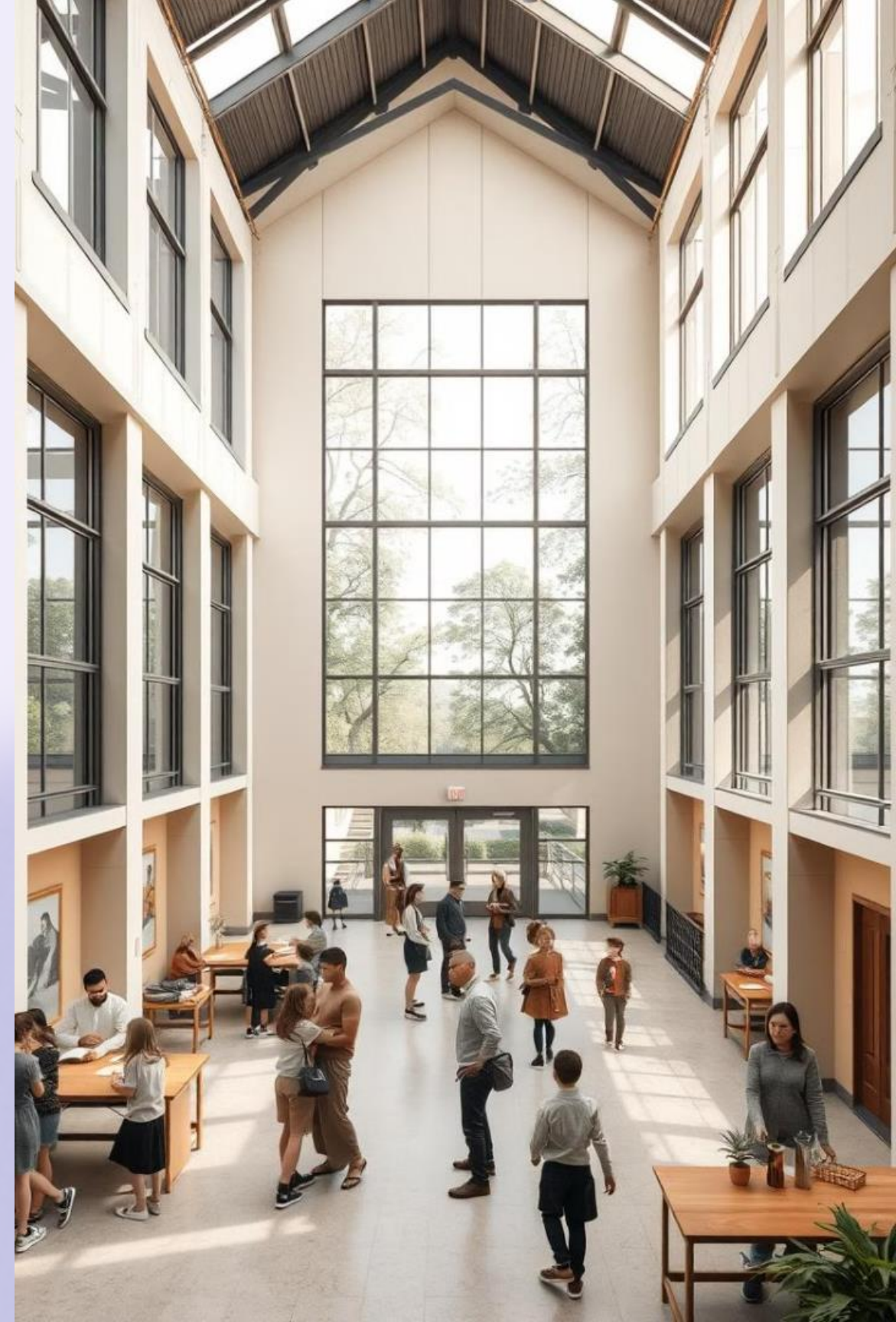


Пути решения проблем реализации педагогических инноваций

Ракович Александр Семенович, заместитель директора по учебной работе, государственное учреждение образования «Гимназия № 20 г. Минска»



Понятие педагогической инновации

Современное школьное обучение требует обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания. Без инновационной деятельности в образовании невозможна комплексная модернизация образовательных программ и стандартов в соответствии с требованиями жизни.

Под инновационной деятельностью в образовании понимается педагогическая деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности в новый или усовершенствованный педагогический продукт, в новый или усовершенствованный образовательный процесс, в практическую педагогическую деятельность, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки. При этом сам процесс реализации должен соответствовать экономическим условиям и закономерностям развития экономико-правовой структуры общества, например, актуальным условиям рынка образовательного труда, образовательных продуктов и услуг. Исходя из этого, педагогическая инновация представляет собой результат педагогической экспериментальной деятельности, обеспечивающий получение нового образовательного эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты.

1 Научные исследования

Результаты научных исследований и разработок.

2 Интеллектуальная собственность

Объекты интеллектуальной собственности.

3 Экономические условия

Соответствие экономическим условиям и закономерностям развития общества.

4 Образовательный эффект

Получение нового образовательного эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты.

Выбор идей для развития школы

Выбор новых идей для развития школы необходим потому, что для достижения одних и тех же целей, тех или иных результатов могут быть отобраны разные нововведения, каждое из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Однако в реальной практике вместо обоснованного подхода к выбору идей развития школы часто наблюдается:

Необоснованное внедрение

Стремление внедрить все новое, что где-то услышали или увидели, без должного анализа.

Перепробование

Стремление перепробовать все подряд, чтобы найти оптимальную идею, работая вслепую.

Конкуренция

Стремление осваивать то, что осваивают соседние школы, чтобы выдержать конкуренцию.

Стремление к статусу

Стремление не отстать от моды, быть инновационной школой, зачастую с каким-либо сложным названием.

Готовность принять рекомендацию

Готовность принять любое указание местных органов управления образованием, касающееся освоения той или иной идеи.

Негативные последствия необоснованного внедрения инноваций

Реализация этих подходов к нововведениям в школе может повлечь за собой большие перегрузки детей и учителей, снижение успеваемости по тем предметам, которые не охвачены «инновационной» работой, поскольку освоение неактуальной, неоптимальной чужой идеи, да еще освоение неграмотное, отнимает у учителей, охваченных этой деятельностью, все силы и время, что неизбежно приводит к дестабилизации педагогического процесса.

Перегрузки

Большие перегрузки учащихся и учителей.

Снижение успеваемости

Снижение успеваемости по учебным предметам, не охваченным инновационной работой.

Дестабилизация

Дестабилизация педагогического процесса.





Ответственный выбор идей развития школы

Основанием для ответственного выбора идей развития школы являются те существенные факторы, которые необходимо учитывать, чтобы не допустить ошибки, чтобы тема (идея) развития по мере учета каждого фактора приближалась к оптимуму, была максимально полезной, обеспечивала развитие школы в нужном для учащихся направлении в кратчайшие сроки.

1

Обсуждение

Обсуждение идей группой компетентных лиц – экспертов.

2

Сравнительная оценка

Сравнительная оценка идей по ряду параметров.

3

Анализ проектов

Анализ разработанных проектов преобразования.

4

Имитационное моделирование

Имитационное моделирование, предполагающее построение вероятностных моделей функционирования различных участков работы школы.



Актуальность оцениваемого нововведения

Актуальность оцениваемого нововведения определяется по степени его соответствия потребностям школы, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы школы, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация (последнее определяется по рангу проблемы).



Потребности школы

Соответствие потребностям школы.



Социальный заказ

Соответствие социальному заказу.



Устранение недостатков

Возможности устранения существенных недостатков в работе.



Региональная политика

Соответствие региональной и местной политике в развитии образования.



Inspiring Innovation.
Cultivating Growth

Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития конкретной школы

Не всякая новая идея, технология, разработка отдельного учителя может оказаться средством развития той или иной школы. При оценке идеи по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое учителю новшество встраивается в концепцию программы развития образовательного учреждения.

1

Новая идея

Новая идея, технология, разработка отдельного учителя.

2

Встраивание

Встраивание новшества в концепцию программы развития образовательного учреждения.

3

Развитие

Средство развития той или иной школы.

Результативность нововведения

Аналогия

Оценка по аналогии с освоением идеи в другом месте.

Экспертный путь

Оценка экспертным путем (на основе интуиции, изучения потенциала идеи).



Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи

Актуальные проблемы школы не обязательно решать с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует хотя и не новая, но эффективная технология или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Необходимо помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что. Вместе с тем нельзя забывать, что, если новая идея так же эффективна, как и другие, известные, то она имеет преимущество при освоении, благодаря сопровождающему всякое нововведение эффекту так называемого стартового взрыва (замечено, что люди всегда с большим интересом, энтузиазмом, с большей энергией осваивают новое, чем используют известное).

1 Радикальные инновации

Радикальные инновации, не имеющие ни аналогов, ни прототипов.

2 Эффективные технологии

Эффективные технологии или программы, даже если они не новы.

3 Стартовый взрыв

Эффект так называемого стартового взрыва, сопровождающий всякое нововведение.



Методическая разработанность идеи

Идея должна быть четко описана, включая ее содержание, структуру и этапы освоения. Если отсутствуют методики, технологии, то идея может быть принята в форме эксперимента, где эти технологии разрабатываются в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной практики.

1

Описание Содержания

Конкретное описание содержания идеи, ее ключевых элементов и принципов.

2

Структура Идеи

Четкое определение структуры идеи, ее логических взаимосвязей и этапов реализации.

3

Технологии Освоения

Подробное описание технологий, методов и инструментов, необходимых для освоения идеи.

Возможности освоения новшества

Сложность и доступность новой программы или технологии, мотивация участников, заинтересованность руководителей, необходимость в дополнительной подготовке, интеллектуальный потенциал – все это влияет на успешность освоения новшества.

Сложность и доступность

Уровень сложности новой программы или технологии, а также ее доступность для учителей.

Мотивация участников

Степень заинтересованности и мотивации учителей в освоении новшества.

Интеллектуальный потенциал

Уровень подготовки и интеллектуальных способностей учителей, необходимых для освоения новшества.



Баланс интересов

Любая идея может в большей или меньшей мере соответствовать интересам влиятельных учителей, неформальных групп педагогов, методобъединений. Введение нового может потребовать дополнительных учебных часов, что связано с зарплатой.

1

Влиятельные учителя

Соответствие идеи интересам и взглядам влиятельных учителей в коллективе.

2

Неформальные группы

Соответствие идеи интересам и взглядам неформальных групп педагогов.

3

Методобъединения

Соответствие идеи интересам и взглядам методобъединений.



Соппротивление новшеству

Соппротивление может возникать со стороны тех педагогов, чьи предложения не прошли, недавних носителей передового опыта, тех, для кого инновации оборачиваются беспокойством, тех, кого освоение нового обрекает на уход из школы или изменение должности.

Неуспешные предложения

Соппротивление со стороны педагогов, чьи предложения не были приняты.

Носители передового опыта

Соппротивление со стороны педагогов, которые ранее были носителями передового опыта.

Беспокойство и неудобство

Соппротивление со стороны педагогов, которые испытывают беспокойство и неудобство от инноваций.



Время освоения

Время, необходимое для освоения новшества, и число этапов в его освоении зависят от условий работы школы. Каждое новшество требует разного времени для освоения. Для одной школы может быть важнее получить быстрый результат, для другой – полный результат, а время не играет большой роли.

1

Условия работы

Условия работы школы, включая ресурсы, инфраструктуру и поддержку.

2

Скорость результата

Важность получения быстрого результата для школы.

3

Полный результат

Важность достижения полного результата, даже если это займет больше времени.

Финансовые затраты

Финансы нужны не только на приобретение оборудования, но и на стимулирование учителей, оплату научных консультаций, экспертизы разработок, программ развития школы, приглашение специалистов, приобретение дополнительной информации и современной психолого-педагогической литературы.

Категория	Пример затрат
Оборудование	Компьютеры, проекторы, интерактивные доски
Стимулирование учителей	Премии, надбавки, повышение квалификации
Научные консультации	Экспертиза разработок, методическая помощь





Организационные условия

В школе может не быть структурных подразделений или должностей, необходимых для реализации инноваций. Для создания школы нового типа необходимо введение новой должности или перераспределение функциональных обязанностей. Целесообразно создать творческие микрогруппы переменного состава, сформированные на основе психологической совместимости или компенсаторных возможностей учителей.

1

Структурные подразделения

Наличие необходимых структурных подразделений для реализации инноваций.

2

Должности

Наличие необходимых должностей для реализации инноваций.

3

Творческие микрогруппы

Создание творческих микрогрупп для реализации инноваций.



Нормативная и правовая обеспеченность

Ряд инноваций требует разрешения соответствующего органа образования, согласования с другими учебными заведениями, заключения договоров, экспертизы .

1 Разрешение органа образования

Получение разрешения от соответствующего органа образования.

2 Согласование с другими учреждениями

Согласование с другими учебными заведениями, если это необходимо.

3 Заключение договоров

Заключение хозяйственных договоров, трудовых соглашений.



Привлекательность идеи

Этот фактор очень индивидуален и зависит от личных вкусов, интересов, взглядов тех людей, кто выбирает идеи. Школа развивается не безликими педкадрами, а конкретными людьми со своими пристрастиями, характером и уровнем культуры. Одна и та же идея может вызвать одобрение у одного педагога и полное неприятие у другого.



Личные интересы

Соответствие идеи личным интересам и вкусам педагогов.



Последние достижения

Соответствие идеи последним достижениям педагогической науки и практики.



Конкурентное преимущество

Ориентация на освоение прогрессивных научных разработок для достижения конкурентного преимущества.

Организационный механизм выбора

Существует организационный механизм выбора идей, включающий сбор предложений учителей, учащихся и законных представителей с помощью собеседований и анкетирования, выявления предпочтений всех групп, задействованных в инновационном процессе. Необходимо продуманное обсуждение отобранных идей на заседаниях методобъединений, творческих микрогрупп, а в случае необходимости – на заседании педсовета.



Пути обновления школы

- 1 Развитие собственного опыта
- 2 Заимствование опыта
- 3 Освоение научных разработок
- 4 Путь проб и ошибок
- 5 Эксперимент, переходящий в инновацию





Результат успешной инновационной деятельности

Результатом успешной инновационной деятельности является продуктивное использование в образовательном процессе новых разработок, отвечающих современным требованиям. Учителю в этой деятельности отведена особая роль – он генерирует новаторские идеи, разрабатывает эффективные технологии, внедряет, исследует их практическую значимость, распространяет передовой педагогический опыт.