

**СТРУКТУРНО-
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ
ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА И ШАГИ ПО ЕГО
РАЗРАБОТКЕ**

**ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ВЫСТУПАЕТ КАК
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Культурной формой
инновационных процессов в
универсуме образования, по словам
В. И. Слободчикова, является
проектирование. Инновации в
форме проектирования – это
управляемое развитие процесса
образования в целом и деятельности
учреждений образования в
частности.*

*Пашкович Татьяна Фадеевна,
методист высшей
квалификационной категории
отдела профессионального
развития педагогов
центра развития
дополнительного образования
взрослых государственного
учреждения образования
«Академия образования»*

Ведущая идея :
«Наше мышление создает проблемы, которые
невозможно решить с помощью мышления
того же типа»
Альберт Эйнштейн

Проектирование рассматривается как:
брошенный вперед (от лат. proektus);
бросок в будущее;
совокупность документов, обеспечивающих
деятельность;
завершенный цикл продуктивной
деятельности;
целенаправленное изменение отдельной
системы;
процесс создания модели как прообраза
будущей системы;
способ управления деятельностью;
процесс целеполагания;
культурная практика деятельности

Проектирование и моделирование

-- это «механизмы постоянного обновления образования, повышения эффективности деятельности и улучшения качества обучения и воспитания учащихся»

Цель проектирования в образовании – преобразование объективной действительности и создание проекта по формированию (развитию) объектов, явлений, процессов, которые бы соответствовали желаемым требованиям (характеристикам субъектов, качеству процессов и отношений)

Образовательный проект -- это инструмент изменений в деятельности и взаимодействии субъектов образования (педагогов, администрации, обучающихся, законных представителей)

*Инновационный проект как
форма целевого управления
инновационными
изменениями в образовании*

*Инновационные проекты в
образовании позволяют придавать
инновациям нормированный
характер, а процесс изменений
сделать прогнозируемым,
целенаправленным, управляемым.*

Инновационный проект «(лат. projektus – выступающий вперед, брошенный вперед) – это прототип, прообраз предлагаемого объекта», «замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, которые раскрывают сущность замысла и возможность его практической реализации»

Проект имеет следующие характеристики:

наличие цели;
стратегия решения существующей проблемы;
реалистичность задуманной идеи;
определенное время;
уникальность;
инновационность;
последовательность реализации;
учет возможных рисков;
перманентная (непрерывная) рефлексия и контроль выполняемых действий

Понятие «инновационный проект» рассматривается и применяется в нескольких аспектах:

как форма целевого управления инновационными изменениями в образовании;

как процесс осуществления инновационной деятельности;

как документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методики инновационной деятельности, условия и сроки проведения, ресурсное обеспечение.

Инновационный проект как процесс подготовки к осуществлению инновационной деятельности предполагает следующие шаги:

1 шаг

Проблемный анализ

Чтобы обеспечить нужные, полезные, устойчивые изменения к лучшему необходимо знать:

что мы понимаем как необходимое, желаемое будущее, что для нас является требуемыми в будущем результатами жизнедеятельности нашей системы?

каковы реальные результаты жизнедеятельности нашей системы сегодня в свете этих нужных нам будущих результатов?

каковы наиболее важные для развития системы несовпадения, рассогласования, разрывы между результатами нашей системы, необходимыми в будущем, и ее же реальными результатами

1 шаг

Проблемный анализ

Проблема – разрыв между целью, конечным устремлением образовательной системы и текущим состоянием, т. е. между желаемым и реальным положением вещей

Проблема – разрыв между желаемыми и фактическими результатами

Проблема – именно разница в результатах, а не действия, предпринимаемые системой для их достижения

1 шаг

Проблемный анализ

Существенные признаки проблемы

К существенным признакам проблемы относят:

разрыв реального и желаемого на уровне результатов системы, существующий (выявленный) в конкретной ситуации, в конкретном времени и месте;

зафиксированный с позиции конкретных действующих лиц, планирующих определенные преобразования будущего,

разрыв, осознаваемый действующими лицами именно как проблема

(SWOT-анализ, с.66)
https://akademy.by/files/documents/Publications/2023_Pashkovich_Innovacii.pdf

1 шаг

Проблемный анализ

Проблемы не следует путать:

- с ограничениями (или внешними проблемами);*
- с областями существования проблем (проблема - это конкретный разрыв требуемого и реального, а область ее существования - разные категории результатов системы: продукты, суммарные результаты, социальные вклады и последствия);*

с их причинами и областями существования этих причин (для достижения требуемых результатов образования необходим такой-то объем финансирования этой системы, в реальности имеется объем финансирования на столько-то процентов или во столько-то раз меньший)

1 шаг

Проблемный анализ

Проблемы не следует путать:

- с трудностями, препятствиями, барьерами;*
- с социальным заказом на образование;*
- с теми задачами и действиями, которые нужно решить (совершить) для успешного преодоления проблемы;*
- практические проблемы не следует путать с познавательными проблемами;*
- проблемы образовательной системы не следует путать с личностными проблемами либо переживанием затруднений в профессиональной или учебной деятельности*

Сурикова О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Папкович. — Минск : Академия последиplomного образования, 2016. — С с.51

https://drive.google.com/file/d/14jilQuyeT5C24GeIxmce5EL9wN_mqE7K/view

2 шаг

**Изучение нормативных
правовых актов в области
инновационной
деятельности , знакомство с
материалами сайта Академии
образования на портале
«Координация
инновационной
деятельности**

Закон Республики Беларусь 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности» (Изменения и дополнения: Закон Республики Беларусь от 11 мая 2016 г. № 364-З; Закон Республики Беларусь от 6 января 2022 г. № 152-З)

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

2 шаг

**Изучение нормативных
правовых актов в области
инновационной
деятельности, знакомство с
материалами сайта Академии
образования на портале
«Координация
инновационной
деятельности»**

**Кодекс Республики Беларусь об
образовании от 13 янв. 2011 г. с изм.,
внесенными Законом Республики
Беларусь (с изменениями и
дополнениями)**

**Статья 89. Экспериментальная и
инновационная деятельность в сфере
образования**

**3. Инновационная деятельность
в сфере образования представляет
собой процесс внедрения в практику
апробированных в ходе
экспериментальной деятельности
результатов фундаментальных и
прикладных научных исследований.**

<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>

2 шаг
Изучение нормативных
правовых актов в области
инновационной
деятельности , знакомство с
материалами сайта Академии
образования на портале
«Координация
инновационной
деятельности

Инструкция (далее **Инструкция**) о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 июня 2025 г. № 95) (8/43419 от 12.06.2025) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2025)

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

2 шаг

**Изучение нормативных
правовых актов в области
инновационной
деятельности , знакомство с
материалами сайта Академии
образования на портале
«Координация
инновационной
деятельности**

Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году [Электронный ресурс] : Приказ Министра образования Республики Беларусь от 11 августа 2025 № 373 // Официальный Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь.

Приложение к приказу Министра образования Республики Беларусь - Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2025/2026 учебном году

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

3 шаг
Институализация
проектной идеи
(осуществляется совместно с
консультантом
инновационного проекта)

https://www.akademy.by/images/Ob_academii/Strukturno-soderzhatelniye_komponenty_IP.pdf

3 шаг

Наличие информации:

– научные разработки (преимущественно отечественные), которые легли в основу проекта (тема диссертационного исследования, название экспериментального проекта, сроки его реализации, решение Экспертного совета о целесообразности внедрения результатов эксперимента в образовательную практику, в том числе посредством инновационной деятельности со ссылкой на соответствующий протокол заседания совета);

– научно-исследовательские работы (НИР) в рамках государственных программ научных исследований, отраслевых научно-технических программ, заданий, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования, НИР учреждений образования или кафедр учреждений образования (с указанием регистрационного номера);

3 шаг

Институализация проектной идеи (осуществляется совместно с консультантом инновационного проекта)

3 шаг

Наличие информации:

- описание объекта внедрения и его существенных характеристик (компонентов педагогической модели, методической системы, этапов технологии, составляющих методики, учебно-методического обеспечения);
- целесообразность внедрения объекта (апробированных результатов исследований) в образовательный процесс учреждения образования для решения конкретной проблемы в области обучения и воспитания (готовность учреждения образования к реализации данного инновационного проекта может включать информацию об опыте реализации экспериментальных и инновационных проектов; мотивационную готовность субъектов образовательных отношений; конкретное отражение ресурсного обеспечения: кадрового, материально-технического обеспечения; финансово-экономического обеспечения инновационного проекта учреждения образования, которое представляет проект; поддержку инновационной идеи социальными партнерами, если это отвечает содержанию проекта);

4 шаг

**Стадия проектирования
(идеальное конструирование)
осуществляется совместно с
консультантом
инновационного проекта**

4 шаг

Этап моделирования (построение инновационной модели как желаемой в будущем педагогической системы) на основе фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность

Пашкович, Т. Ф. Инновационный проект: завершённый цикл продуктивной деятельности : метод. рекомендации / Т. Ф. Пашкович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 93

https://akademy.by/files/documents/Publications/2023_Pashkovich_Innovacii.pdf

5 шаг
**Разработка концепта проектной
деятельности**

5 шаг

цель и задачи инновационной деятельности:

– цель (отглагольное существительное) проекта формулируется как ожидаемый результат инновационной деятельности, предполагающий разрешение существующих проблем в деятельности учреждений образования, выявленных в ходе проблемного анализа;

– при формулировании цели учитывается, что ее достижение должно существенно улучшить образовательную ситуацию, изложенную в описании проблемы, т.е. она выступает как форма управления инновационными изменениями объектом внедрения и наличием ресурсного обеспечения учреждения образования;

– задачи отражают направления деятельности по достижению цели

(SMART-задачи; методика, которая позволяет сделать абстрактные цели и задачи понятными, конкретными и достижимыми.)

5 шаг

Разработка концепта проектной деятельности

5 шаг

Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности в сфере образования:

– критерии должны отражать сущность и структуру объекта внедрения, коррелировать с целью и задачами инновационного проекта, раскрывать достижение образовательных результатов в данном учреждении посредством использования объекта внедрения, например:

– достижение учащимися метапредметных образовательных результатов, которые выражаются в ...;

– сформированность следующих навыков здорового образа жизни: ...;

– повышение мотивации к учебным занятиям ... и др.;

– инновационный проект может иметь специфические критерии оценки результативности, что обусловлено его содержанием и особенностями реализации в конкретном учреждении образования

6 шаг

**Описание инновационного проекта
как документа в соответствии с
пунктом 20 Инструкции о порядке
осуществления экспериментальной и
инновационной деятельности**

**(инновационный проект
как документ)**

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

**полное название инновационного
проекта;**

**данные о консультанте (консультантах)
и руководителе учреждения
образования: фамилию, собственное
имя, отчество (если таковое имеется),
место работы и должность служащего,
ученую степень и (или) ученое звание
(при наличии);**

**перечень учреждений образования, на
базе которых планируется
осуществление инновационной
деятельности в сфере образования;**

**обоснование использования в
образовательном процессе учреждений
образования, апробированных в ходе
экспериментальной деятельности в
сфере образования результатов
фундаментальных и прикладных
научных исследований, подтвердивших
свою педагогическую эффективность и
социально-экономическую
целесообразность;**

6 шаг
Описание инновационного
проекта как документа в
соответствии с пунктом 20
Инструкции

(инновационный проект
как документ)

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

цель и задачи;

описание структуры внедряемой модели
(технологии, методики, системы, иное);

кадровое и материально-техническое
обеспечение инновационного проекта;

описание критериев и показателей, по
которым определяется эффективность
инновационной деятельности в сфере
образования;

сроки осуществления инновационной
деятельности в сфере образования;

финансово-экономическое обоснование
инновационного проекта;

7 шаг Разработка

**инструментального компонента
инновационного проекта
(Программы и плана
инновационного проекта)**

Пашкович, Т. Ф. Инновационный проект: завершённый цикл продуктивной деятельности : метод. рекомендации / Т. Ф. Пашкович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 93

https://akademy.by/files/documents/Publications/2023_Pashkovich_Innovacii.pdf

Программа реализации инновационного проекта учреждения образования;**

план реализации инновационного проекта учреждения образования на учебный год*.**

****коррелирует с целью и задачами инновационного проекта; имеет стратегическую направленность – от общего и концептуального к конкретному решению поставленных задач; характеризуется нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов и привлечении дополнительных);**

***** разрабатывается с учетом ресурсных возможностей учреждения образования; характеризуется реалистичностью и реализуемостью).**

*Инструментальность
инновационного проекта*

*Соответствие содержания
деятельности (программа и
календарный план) идее,
цели проекта,
инновационной модели и
планируемому результату;
разработанность научно-,
организационно-
методического обеспечения*

«Инновационный проект
представляет собой документальное
оформление целей и задач
инновационной работы, описание ее
содержания, программы реализации
и условий, необходимых для ее
проведения, заключения экспертной
группы (научно-методическая
экспертиза) о готовности
педагогического коллектива к
инновационной работе,
целесообразности и возможности
осуществления проекта» [с. 143].

*Инновации. Деловой энциклопедический словарь
/ Гавриленко В. Г., Мясникович В. М., Никитенко
П. Г. и др. — Минск.: Право и экономика, 2006. —
427 с.*

*Инновационный проект как
комплект документации
предполагает определенный
порядок их оформления и структуру
построения.*

***Структура
инновационного проекта***

*полное название (тема)
инновационного проекта;*

*данные о разработчике
(разработчиках) и консультанте
(консультантах): фамилия,
собственное имя, отчество, место
работы и должность, ученая степень
и (или) ученое звание,
телефон, e-mail;*

*Структура
инновационного проекта*

*перечень учреждений образования,
на базе которых планируется
осуществление инновационной
деятельности;*

*сроки проведения инновационной
деятельности;*

***Структура
инновационного проекта***

*обоснование целесообразности
реализации данного инновационного
проекта (актуальность);*

*формулировка цели и задач (цель как
ожидаемый результат, задачи как шаги
по достижению поставленной цели);*

*описание научных теорий и разработок,
на основе которых создан
инновационный проект;*

*Структура
инновационного проекта*

*подтверждение педагогической
эффективности и социально-
экономической значимости результатов
фундаментальных и прикладных
научных исследований,
апробированных в ходе
экспериментальной деятельности;*

*основная идея инновационного проекта
и направления ее осуществления
(инновационная модель);*

база инновационной деятельности;

*Экспертная оценка
инновационного проекта
в баллах –*

*36 баллов -- максимальное
количество согласно
экспертной оценке
инновационного проекта*

*25 баллов --
инновационный проект
получает положительную
экспертную оценку (в
случае суммарного
набора 70% баллов от
общего количества и
выше, а это составляет 25
и более баллов)*

*Внедрение модели формирования
начальных инженерных
компетенций и
профессиональной ориентации
учащихся II-III ступеней общего
среднего образования
посредством создания учебных
проектов и прототипов реальных
устройств с функциями
искусственного интеллекта*

*Авсиевич Андрей Михайлович,
заведующий лабораторией,
филиал «Ресурсный центр
ЭкоТехноПарк-Волма» УО
«Республиканский институт
профессионального образования»,
кандидат технических наук,
доцент,
+375296884053,
ausi@bntu.by, ausi@tut.by*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Телефон:
8 017 300 53 38*

Литература

Волобуева, Т.Б. Экспертиза инновационной деятельности как технология исследования / Т.Б. Волобуева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26156> – Дата доступа: 13.01.2025

Инновации. Деловой энциклопедический словарь / Гавриленко В. Г., Мясникович В. М., Никитенко П. Г. и др. — Минск.: Право и экономика, 2006. — 427 с.

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276).

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. с изм., внесенными Законом Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – ГУО “Акад. последиплом. Образования”. – Минск: АПО, 2018. – 288 с.