



ФОРМИРОВАНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

ВЫСОЦКАЯ Т.Ф.,

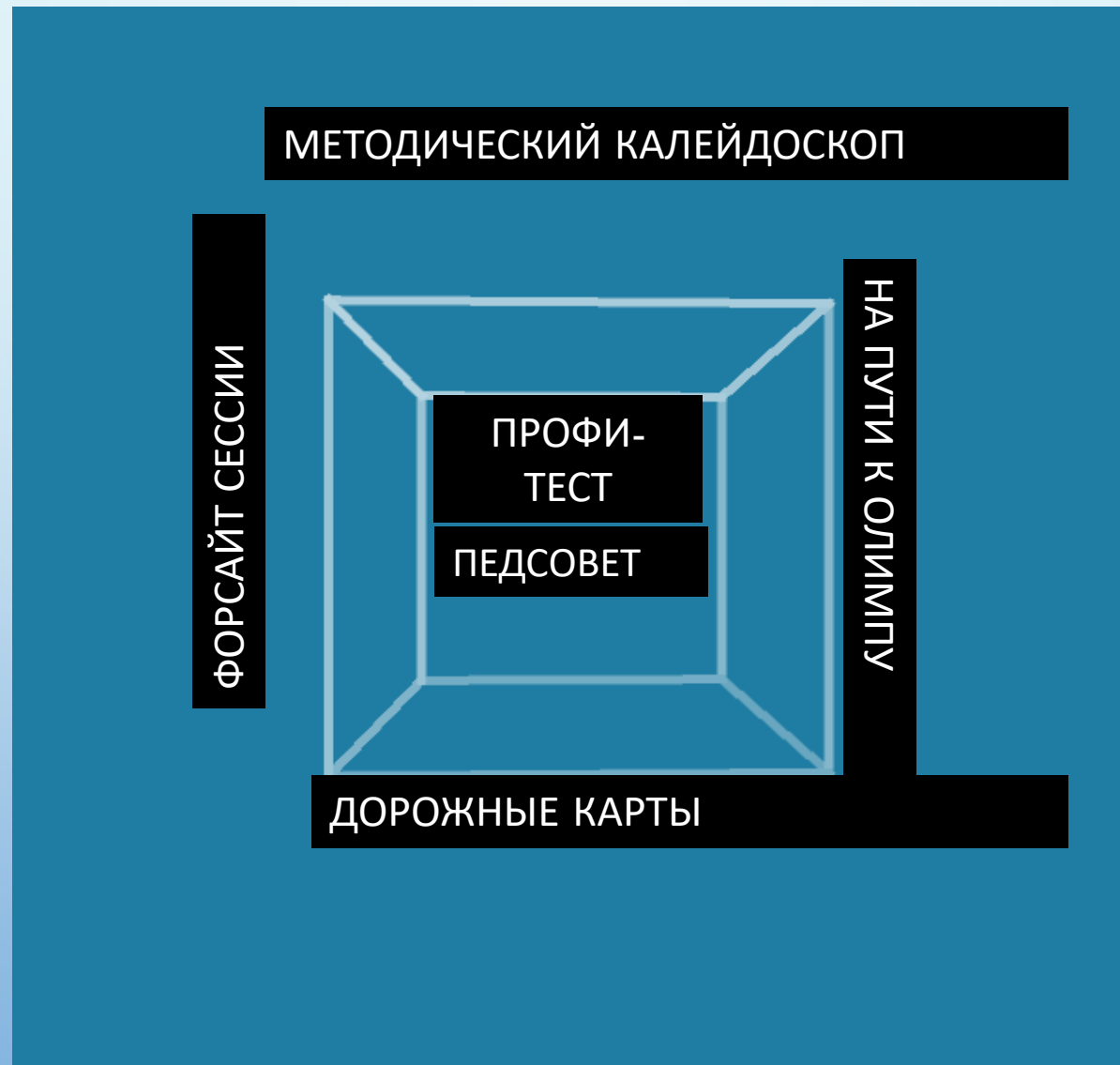
*заместитель директора государственного учреждения
образования «Средняя школа №15 г.Барани» Витебской
области*



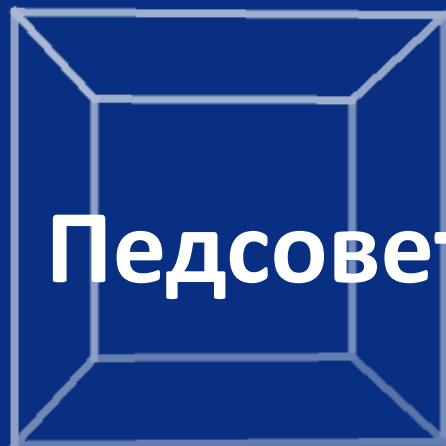


Модель инновационного проекта «Внедрение модели самообразования школьника в компетентно – ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта»,2021

«Грани форсайта» (по результатам реализации инновационного проекта)



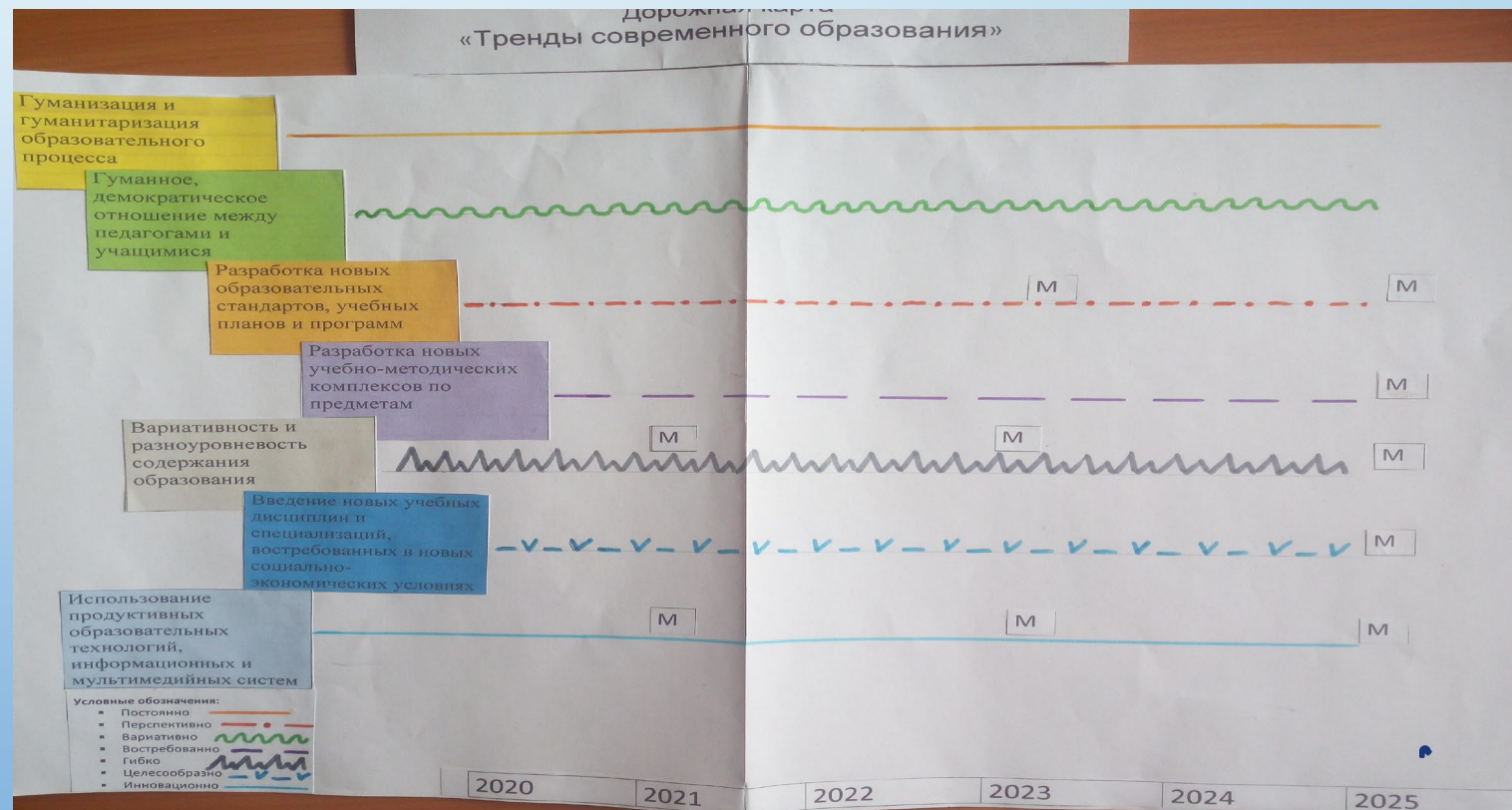
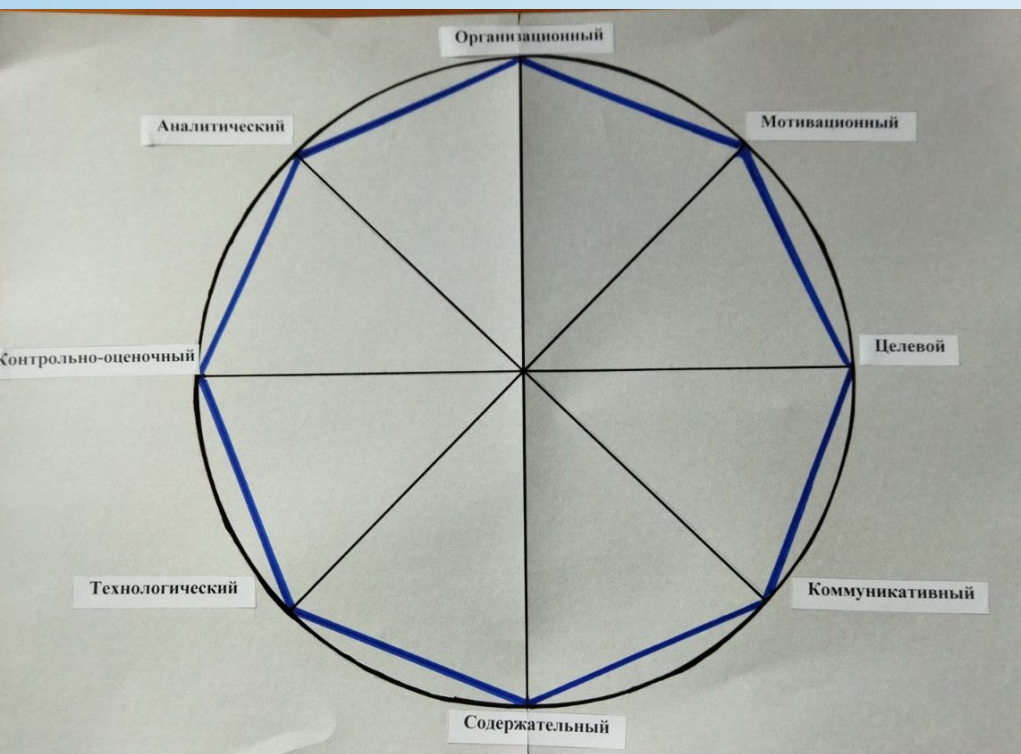
Грани форсайта



Педсовет

Форсайт-сессия «О работе педагогического коллектива по проектированию и проведению эффективного урока как показателя профессиональной компетентности педагога»

<https://drive.google.com/file/d/1qADOVlvUbVn2lsVmOTqAAqwX1dJimEfv/view?usp=sharing>



Грани форсайта

На пути к Олимпу



НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ



СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Калинин Игорь Олегович

принял(а) участие
в республиканской конференции учащихся
«Первый шаг в науку»

Председатель Совета молодых учёных
Национальной академии наук Беларуси



С.С. Юрецкий

Минск, 24 января 2024 г.

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ



СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Карпенков Георгий Дмитриевич

принял(а) участие
в республиканской конференции учащихся
«Первый шаг в науку»

Председатель Совета молодых учёных
Национальной академии наук Беларуси



С.С. Юрецкий

Минск, 24 января 2024 г.



Никитин Илья-неоднократный победитель районного и областных туров республиканской олимпиады по химии, трижды участник образовательных смен УО «Национальный детский технопарк»



На пути к Олимпу

- УДАЛОСЬ ОБОГАТИТЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННУЮ СРЕДУ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТАКИМИ ФОРМАМИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ГОТОВЫХ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, КАК «ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ» (ПРОВОДИТСЯ НАКАНУНЕ ДНЯ УЧИТЕЛЯ) И «ДЕНЬ САМООБРАЗОВАНИЯ» (ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ ЧЕТВЕРТИ);

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩЕГОСЯ 6«А» КЛАССА

Математический
калейдоскоп
9.00-9.30 (6 кл.)



Остров
сотрудничества

Весёлые старты
10.00-10.30 (4-7 кл.)



Музыкальная гостиная
10.30 – 11.00 (4-8 кл.)



Классный час

Дорожная карта

«Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайт»





Грани форсайта

Профи-тест



ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- ГРУППА АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ -11 КЛАСС
- ГРУППА ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ-11 КЛАСС
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ШВЕЯ И СТОЛЯР – 10 КЛАСС
- ФАКУЛЬТАТИВЫ ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 1-11 КЛАССЫ- 31 ГРУППА
- ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ -10 ГРУПП
- МУЗЕЙ «АРШАНШЧЫНА ЛІТАРАТУРНАЯ»
- ОБРАЗЦОВЫЙ ФОЛЬКЛОРНЫЙ КОЛЛЕКТИВ «СЯВЕНЬКА»



- достигается расширение знаний о мире профессий;
- понимание требований, которые предъявляют различные профессии к человеку;
- учащиеся могут сделать первые осознанные шаги в сторону выбора интересной для себя профессии;
- осознание своих интересов и возможностей.

- встречи с родителями;
- организованные экскурсии;
- «Дни открытых дверей»;
- профессиональные пробы;
- работа по созданию привлекательного образа техникума

КЛАССНЫЙ ЧАС « ПРОФЕССИЯ- ПРОГРАММИСТ»

[HTTPS://PADLET.COM/ANELENAVL18_/PADLET-GS899CETA814QCSR](https://padlet.com/anelenavl18_/padlet-gs899ceta814qcsr)



Грани форсайта

Дорожные карты





Ключевые слова: формирование, общественные ценности, социальная культура, профсоюз и общественные организации и предприятия, культура профсоюза.

- подробно ознакомиться с учебным и научным профилем;
- оценить и решить профессиональные вопросы (или);
- сформулировать образовательные, научные интересы выбора профессии;
- рассмотреть проблемы исследования и развития науки.



На данном этапе у учащихся проявляются все признаки профессионального формирования личности: они с одной стороны все больше усваивают предметный материал, с другой стороны, начинают усваивать личностный аспект в профессиональной деятельности родителей, своего автора в своем профессиональном направлении. Профессиональная работа проявляется в самостоятельном развитии и развитии других, профессиональном и личностном.



- деятельность расширения знаний и опыта профессионалов;
 - повышение проблемной, творческой деятельности различных профессионалов и технологий;
 - осуществление научных исследований, развитие профессиональных и творческих навыков специалистов для себя профессионалов;
- Самостоятельно можно заниматься и безопытными.



Дорожная карта проформационной работы с

Полн. собр. сочин. Пушкин: в 10 т. Т. 10. М.: Изд-во АН СССР, 1963. С. 101.

- развивать умения учиться и навыки профессионального выбора профессии;
 - предоставлять обучающимся личностный, образовательный, учебный и познавательный профессионально-педагогический и социальный и культурный профессиональный опыт;
 - сформировать адаптированную индивидуальную профессиональную личность педагога;
- основными задачами для каждой группы на образовательном этапе являются: интеллектуальная, коммуникативная, профессиональная и профессионально-педагогическая.



- [illegible]

На данном этапе происходит взаимодействие профессионального педагогического сообщества. Профессиональное сообщество, являясь субъектом деятельности и обладая определенными ресурсами, способными обеспечить достижение поставленных целей, осуществляет взаимодействие с другими субъектами деятельности, обладающими определенными ресурсами, способными обеспечить достижение поставленных целей. Обладая ресурсами, способными обеспечить достижение поставленных целей, сообщество осуществляет взаимодействие с другими субъектами деятельности, обладающими определенными ресурсами, способными обеспечить достижение поставленных целей. Обладая ресурсами, способными обеспечить достижение поставленных целей, сообщество осуществляет взаимодействие с другими субъектами деятельности, обладающими определенными ресурсами, способными обеспечить достижение поставленных целей.

Важно отметить, что в настоящее время в России отсутствуют законодательные акты, регламентирующие деятельность по созданию и развитию системы мониторинга качества продукции. В то же время в ряде стран (например, в США, Японии, Германии) существуют законы, обязывающие производителей продукции обеспечивать ее качество и предоставлять информацию о качестве продукции потребителям.

■ **сформированный образовательный процесс**, который реализуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта, обеспечивает достижение образовательных результатов, удовлетворяющих в полной мере профессиональные потребности обучающихся и общества.



Грани форсайта

Форсайт сессии



«Форсайт сессии как инновационная форма подготовки и проведения
заседания педагогического совета»

Высоцкая Т.Ф., заместитель директора по
учебной работе ГБОУ СПО «СШ №15 г. Барани»

В условиях обновления целевых установок образования формирования, становления и развития самообразования учащихся как ресурса повышения качества образования предполагает освоение современного инструментария и активного использования его педагогами в организации образовательного процесса. Учреждениям образования, работающим в режиме развития, необходимо внедрение современных методов управления как на локальном уровне, так и на уровне индивидуального сопровождения самообразовательной деятельности педагога.

В этом смысле форсайт-менеджмент (англ. foresightmanagement) методология управления, которая характеризуется выраженной способностью стратегического планирования и понимания ответственности не только за ближайшие, но и за отдалённые результаты своих решений. Форсайт – это технология, основанная на системе методов экспертной оценки долгосрочных перспектив инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных наиболее позитивно воздействовать на развитие учреждения. Отличительной характеристикой данной стратегии является то, что она открыта абсолютно для всех и не накладывает ограничений на участников создания образа будущего.

Методы стратегии форсайта позволяют генерировать большое количество идей, находить совместные решения, которые в свою очередь могут помочь улучшить и развить собственные стратегии участников. Основным органом самоуправления в учреждении образования является педсовет. В Положении о педагогическом совете определены его компетенции: участие в управлении учреждения образования; определение приоритетных направлений деятельности учреждения образования; совершенствование общего среднего образования. Методы стратегии форсайта позволяют реализовать приоритетные задачи органа самоуправления.

Инновационный проект «Внедрение модели самообразования школьника в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» разработан на основе методологического обоснования методов форсайта как стратегии для

образования, организации педагогического процесса, посредством которого достигается иной качественный уровень, направлен на решение проблем самообразовательной деятельности [3]. За время работы в проекте накоплены достаточные методические, дидактические и материально-технические ресурсы, организовано сетевое взаимодействие с другими участниками проекта, осуществляется консультирование с руководителями проекта Лопатик Татьяной Андреевной, профессором кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктором педагогических наук и Пашкович Татьяной Фадеевной, методистом высшей квалификационной категории отдела профессионального развития центра учреждения образования «Академия образования».

С 2021 года в государственном учреждении образования «Средняя школа №15 г. Барани» традиционными стали как форсайт-сессии подготовки и проведения заседания, так и использование отдельных методов стратегии форсайта в рамках заседаний тематического педсовета.

Форсайт-сессия для педагогического совета – это стратегическая встреча, на которой участники обсуждают и прогнозируют будущее образования, выявляют ключевые тренды и разрабатывают рекомендации для улучшения образовательного процесса. Структура сессии такова:

1. Предфорсайт.

1.1. Определение целей. Четко сформулируйте, что вы хотите достичь на сессии. Это может быть разработка новых образовательных программ, улучшение существующих методов обучения или внедрение новых технологий.

1.2. Сбор данных. Подготовьте информацию о текущих трендах в образовании, успешных практиках и исследованиях. Это может включать данные о цифровизации, инклюзивном образовании, проектном обучении и других актуальных темах.

1.3. Формирование группы. Соберите разнообразную команду участников, включая учителей, администраторов, родителей и, возможно, учащихся. Разнообразие мнений поможет создать более полное представление о будущем образовании.

1.4. Мозговой штурм. Проведите сессию мозгового штурма, где участники могут свободно высказывать свои идеи и предложения. Используйте методы визуализации, такие как карты ума или диаграммы, чтобы структурировать мысли.

2. Образ будущего.

2.1. Анализ трендов. Обсудите выявленные тренды и их возможное влияние на образовательный процесс. Какие из них наиболее актуальны для вашей школы или образовательного учреждения?

2.2. Разработка сценариев. Создайте несколько сценариев будущего, основываясь на обсужденных трендах. Это могут быть как оптимистичные, так и пессимистичные сценарии, которые помогут понять возможные риски и возможности.

3. Генерация. Экспертные панели.

План действий. На основе обсуждений разработайте конкретные шаги и рекомендации для реализации предложенных идей. Определите ответственных за выполнение задач и установите сроки. Создайте дорожную карту-визуальную модель плана.

4. Обратная связь и оценка.

После сессии соберите обратную связь от участников, чтобы оценить эффективность проведенного мероприятия и выявить области для улучшения в будущем.

Рассмотрим форсайт-сессию как форму проведения педагогического совета на тему «О работе педагогического коллектива по проектированию и проведению эффективного урока как показателя профессиональной компетентности педагога».

Форсайт-сессия может стать мощным инструментом для стратегического планирования и инноваций в образовании, помогая педагогам адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Система методической работы, направленная на повышение профессиональных компетенций педагога посредством включения его в стратегическое планирование и тактическое управление образовательными процессами, носит личностно-ориентированный, деятельный характер. Опыт реализации инновационного проекта «Внедрение модели самообразования школьника в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» в учреждении образования свидетельствует о возрастании степени профессиональных компетенций педагогов по формированию модели самообразования учащихся.

Получен положительный опыт профориентационной работы с учащимися групп профессиональной направленности, индивидуального сопровождения самообразовательной деятельности высокомотивированных учащихся, разработаны новые формы взаимодействия учащихся. Подкрепив

личный опыт теоретическими концепциями, осмыслив и применив его на практике, считаем необходимым поделиться наработанным с коллегами из других учреждений образования.

Список использованных источников

1. ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 29 ноября 2017 г. № 742 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/P31800506_1546635600.pdf Дата доступа: 14.03.2021.

2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 29 августа 2022 г. № 290 «О педагогическом совете и родительском комитете учреждения общего среднего образования» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238725> Дата доступа: 10.12.2024.

3. Инновационный проект «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» //Консультанты: Лопатик Т.А., Пашкович Т.Ф.



Грани форсайта



Методический калейдоскоп

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

(ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

- 1.ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР
- «ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА», МАЙ, 2021 - ВЫСОЦКАЯ Т.Ф.(СПИКЕР)

ВЕБИНАР "ГОТОВНОСТЬ К ТРАНСЛЯЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК
АСПЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА"

- 3.ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 Г. БАРАНИ"

Т.Ф.ВЫСОЦКАЯ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА,
ДЕКАБРЬ, 2023

- 3.ВОИРО Г.ВИТЕБСК.19 ДЕКАБРЯ 2024
МЕТОДИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА» СОРОКИНА
О.А.



МЕТОДИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

(ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ)

1. **ТИМОХИНА Л.Н. ЖУРНАЛ “ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ ХІМІІ” №1, 2023 СТАТЬЯ «ПОМНИТЬ БУДУ- НЕ ЗАБУДУ»**
2. **БУКАТНЁВА Л.Г. ЖУРНАЛ «АДУКАЦЫЯ І ВЫХАВАННЕ» №8, 2024. ДАДАТАК ДА РУБРЫКІ “ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ”. УРОК ГЕАГРАФІІ, 9 КЛАСС
ТЕМА: «ГЕАГРАФІЯ ПІШЧЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТІ РЕСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ»**
3. **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ РЕГИОНА 19.12.2024, ВОИРО Г. ВИТЕБСК):**

3.1. СОРОКИНА О.А. «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ СТРАТЕГИИ ФОРСАЙТА (МОЗГОВОЙ ШТУРМ, МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ)

3.2. ВЫСОЦКАЯ Т.Ф. «ФОРСАЙТ СЕССИИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА»

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

(ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА)

- **БУКАТНЁВА Л.Г. «РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФОРСАЙТА «ПАНЕЛЬ ЭКСПЕРТОВ»**



ПРОЕКТ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

САМООБРАЗОВАНИЕ УЧАЩЕГОСЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Занятие 1 «Самообразование: с чего начать? Форсайт как стратегия планирования»

Форма проведения: семинар-практикум

Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах управления самообразовательной деятельностью учащихся через применение методов стратегии форсайта

Задачи:

- 1.Актуализировать знания слушателей по вопросам самообразовательной деятельности учащихся
- 2.Познакомить с медиатекой методов форсайта.
- 3.Представить участникам мастер-класса апробированную модель внедрения самообразовательной деятельности посредством применения методов стратегии форсайта.
4. Создать предпосылки мотивации педагогов к применению в своей практической деятельности методов стратегии форсайта.

Планируемый результат:

Слушатели актуализируют знания о сущности, принципах, этапах формирования навыков самообразования, познакомятся с опытом учреждения образования по его формированию, получают пакет документов для организации деятельности, построят «дорожную карту» самообразования учащихся и индивидуального продвижения в теме.

Занятие 2 «Постулаты в управлении ученическим самообразованием: взгляд сквозь призму урока»

Форма проведения: урок с прологом и эпилогом

Цель: обогащение педагогической практики слушателей эффективными приёмами и методами формирования навыков самообразования учащихся

Задачи: создать креативную среду;

учить подбирать методы в соответствии с целью учебного занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

развивать аналитические способности слушателей.

Планируемый результат: слушатели смогут определить эффективность применения методов стратегии форсайта в соответствии с критериями, оценить технологичность использования в своей практике, при помощи «конструктора урока» смогут создать проект учебного занятия с применением методов стратегии форсайта.

Занятие 3 «От саморазвития к профессиональному самоопределению»

Форма проведения: форсайт сессия «Картина мира. Профессии будущего- 2030»

Цель: овладение слушателями теоретическими и практическими аспектами использования форсайт технологии в профориентационной работе с учащимися

Задачи: провести открытую форсайт сессию с учащимися и слушателями по профессиональному самоопределению;

создать условия для пополнения образовательной практики слушателей эффективными формами и методами, направленными на профессиональное самоопределение выпускников школ;
способствовать развитию рефлексивных способностей педагогов.

Результат:

Учащиеся смогут:

Оценить свои знания, способности, умения и навыки.

- Понять свои мотивы в достижении цели.
- Прояснить свои базовые ценности.
- Осознать шаги, ведущие к успеху в профессиональной сфере жизни.
- Научиться преодолевать препятствия на пути к достижению цели.
- Освоить эффективные стратегии достижения цели.

Слушатели:

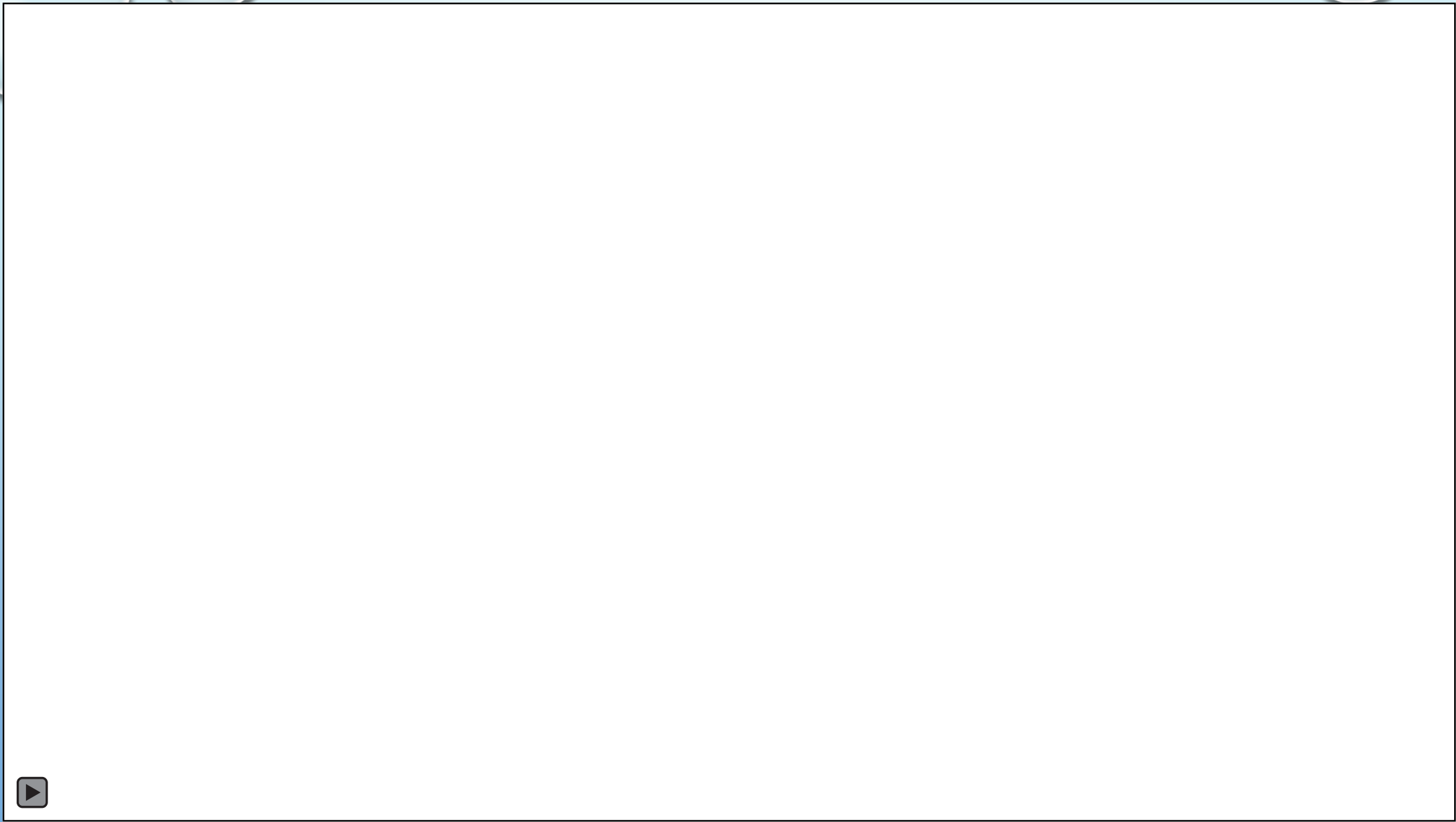
Участие в сессии послужит профилактикой профессионального выгорания, позволит переосмыслить свой профессиональный выбор, построить индивидуальную траекторию развития в профессии.

Главный результат коммуникации на форсайт сессии — создание пространства- карты, объединяющей различные позиции и взгляды на будущее той или иной профессиональной сферы.

Кроме этого слушатели смогут провести рефлексивный анализ своего опыта профориентационной работы с учащимися.

ОБОГАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА МЕТОДАМИ СТРАТЕГИИ ФОРСАЙТА

- ЯКУШЕВА Р.В. «МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ПАНЕЛЕЙ»
- ШИТЬКОВА Т.В. «SWOT АНАЛИЗ»
- ТИМОХИНА Л.Н. «АССОЦИАТИВНЫЕ РЯДЫ»
- ПОПОВА Т.Б. «ЭССЕ»
- АНИЩЕНКО Е.В. «КАЧЕЛИ ВРЕМЕНИ»
- СОРОКИНА О.А. «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»
- СМЕЛОВА Н.М. «МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
- БУКАНЁВА Л.Г. «ПАНЕЛИ ЭКСПЕРТОВ»



Приглашаем к сотрудничеству!



ГУО «СШ №15 г.Барани»