

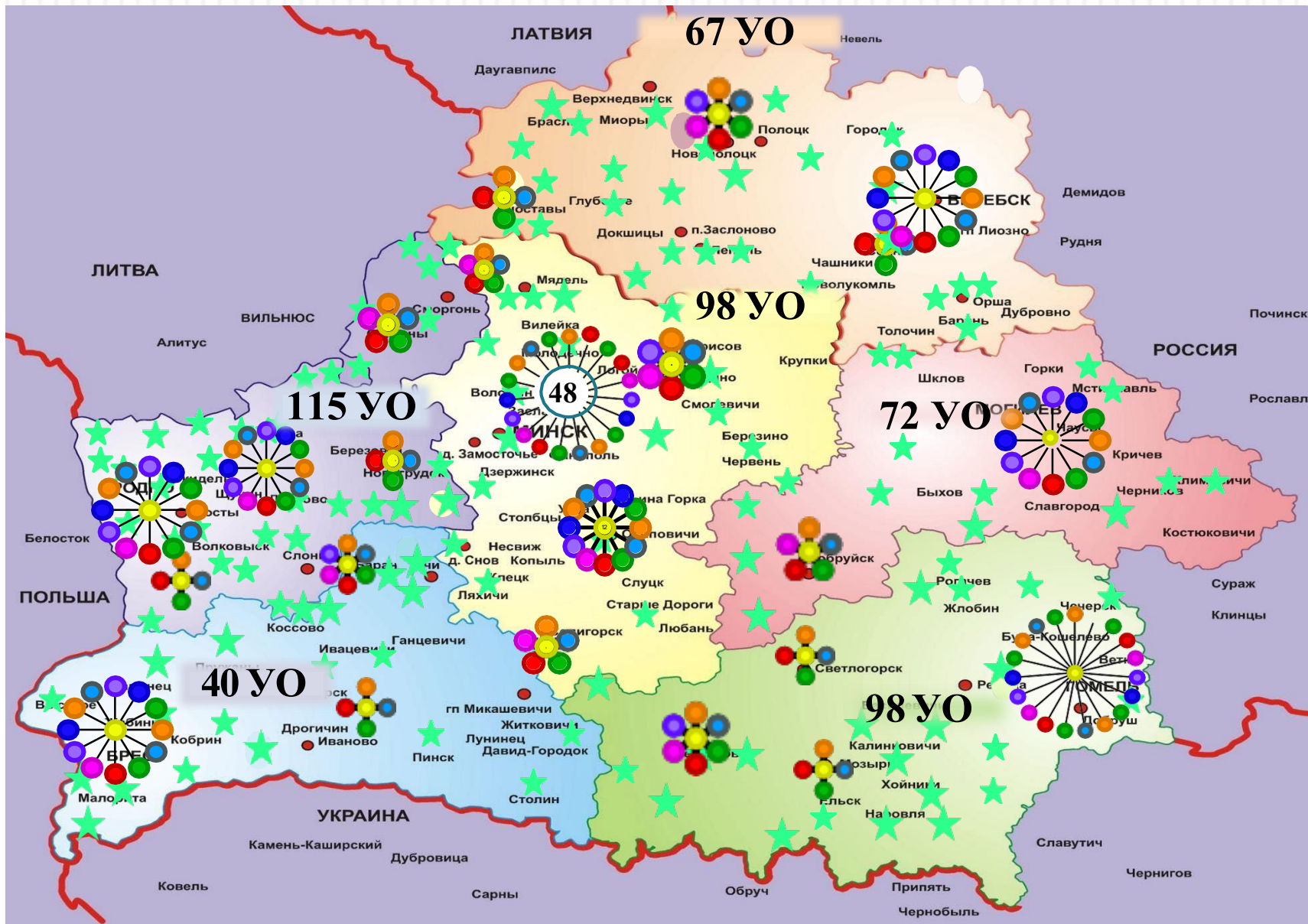
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ВЕКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Пашкович Т.Ф.,

*методист высшей квалификационной категории отдела профессионального
развития педагогов центра развития дополнительного образования взрослых
государственного учреждения образования «Академия последипломного
образования»*

Инновационная деятельность -- это комплексный образовательный и социокультурный феномен, объединяющий результаты прикладных и фундаментальных исследований, достижения образовательной практики, механизмы социальной и профессиональной коммуникации ученых, методистов, педагогических работников, направленные на получение инновационного педагогического опыта и его трансляцию

*Инновационная деятельность
в учреждениях образования Республики Беларусь*



Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году [Электронный ресурс] : Приказ Министра образования Республики Беларусь от 11 августа 2025 № 373 // Официальный Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь.

Приложение к приказу Министра образования Республики Беларусь - Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2025/2026 учебном году

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

▶ ЗАГАД

▶ г. МінСК

▶ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

▶ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

▶ ПРИКАЗ

▶ 11.08.2025 №373

▶ г. Минск

▶ Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году

▶ На основании пункта 4 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании ПРИКАЗЫВАЮ:

▶ Определить перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2025/2026 учебном году, согласно приложению.

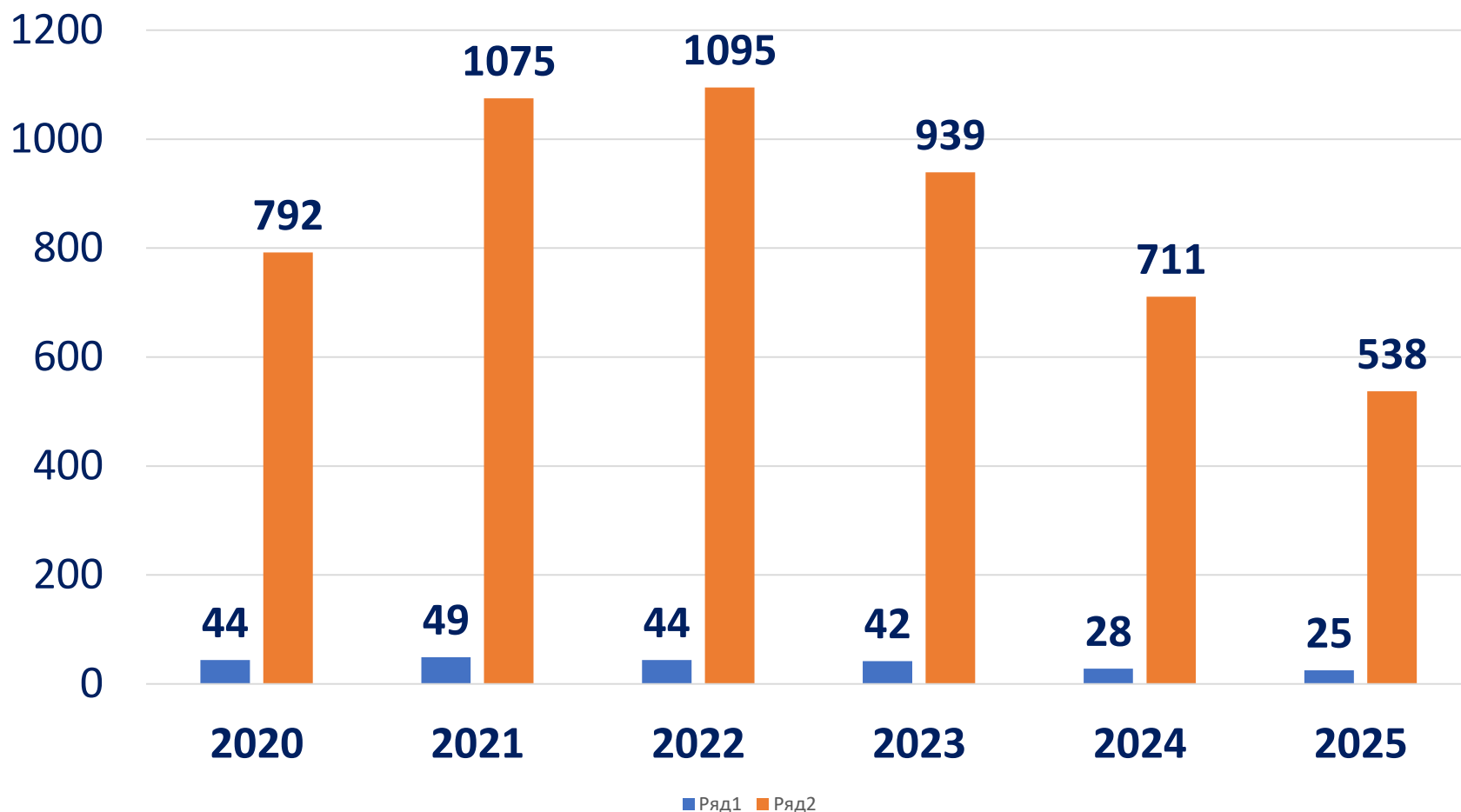
▶ Государственному учреждению образования «Академия образования» (далее - Академия образования), учреждению образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее - РИНО), государственному учреждению образования: «Республиканский институт высшей школы» (далее - РИВШ):

- ▶ обеспечить организацию и координацию работы по осуществлению экспериментальных и инновационных проектов, согласно перечню, определенному в пункте 1 настоящего приказа;
- ▶ *информировать Министерство образования о результатах реализованных экспериментальных и инновационных проектов в 2025/2026 учебном году с внесением предложений по их эффективному использованию в сфере образования.*
- ▶ *Срок исполнения - до 20.08.2026.*
- ▶ Академии образования (И.А.Старовойтова), РИПО (В.Н.Голубовский), РИВШ (Ю.П.Бондарь), структурным подразделениям областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, обеспечить повышение квалификации педагогических работников учреждений образования в соответствии с перечнем, определенным пунктом 1 настоящего приказа, по вопросам осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. 4.
- ▶ Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя Министра А.Г.Бахановича, заместителя Министра А.В.Кадлубая, заместителя Министра Е.А.Петруцкую по курируемым направлениям деятельности.

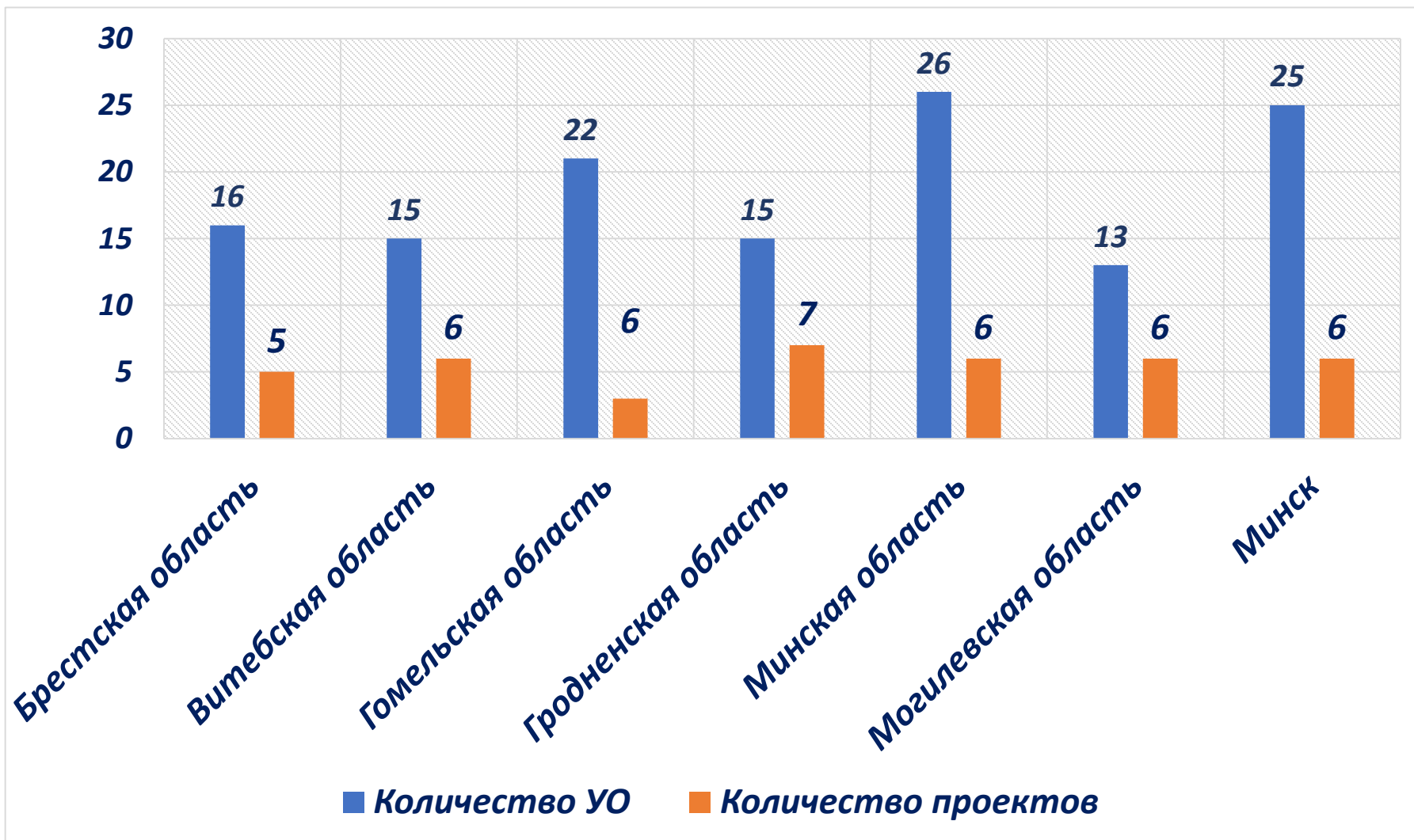
▶ Министр

А.И.Иванец

***Количество тем инновационных проектов и
учреждений образования в 2020–2025 гг***
http://akademy.by/images/Nauka_innovacii/Koordinacij-innov/ID_2025-2026.pdf



Количество тем инновационных проектов и учреждений образования, вступивших в инновационную деятельность в 2025/2026 учебном году



Ценностно-целевые установки — это целостное представление педагогического коллектива о том, что является важным и значимым в ходе реализации инновационного проекта (ценности), и на какие конкретные результаты должны быть ориентированы педагогические работники, участвующие в инновационной деятельности (цели).

Эти установки формируют и определяют систему координат инновационной деятельности, роль, позицию и значимость деятельности каждого педагогического работника не только для учреждения образования, но и для педагогического сообщества

*Нормативное правовое обеспечение
инновационной деятельности
Статья 89. Экспериментальная и инновационная
деятельность в сфере образования*

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. с изм., внесенными Законом Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 июня 2025 г. № 95) (8/43419 от 12.06.2025) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2025)

<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21124371>

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 5

31. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, совместно с руководителем (руководителями) экспериментального и консультантом (консультантами) инновационного проектов обеспечивает реализацию экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

32. Не допускается организация экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, в ходе которой наносится моральный или физический вред здоровью обучающихся и педагогических работников.

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 4

*25. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, ежегодно и по окончании сроков реализации инновационного проекта оформляет справку (отчет) и согласовывает ее с консультантом (консультантами) инновационного проекта **до 1 июня**.*

Руководители учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом (консультантами) инновационного проекта обеспечивают информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в сфере образования.
https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

*Информация предоставляется в информационную систему сопровождения инновационной деятельности (**ИССИД, до 1 июня**)*

Координация инновационной деятельности



Нормативные правовые акты



Научно-методическое и организационное обеспечение инновационной деятельности



Информационная система сопровождения инновационной деятельности



Инновационный педагогический опыт

на Windows 7.

ТЕЛЬНОСТЬ ▾

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

МАТЕРИАЛОВ

ЛЬНОСТИ

ние инновационной

ти в сфере образования

ности в учреждениях

Анонс мероприятий в области инновационной деятельности

Учебные пособия, статьи и публикации

- Сборник Международной конференции «Инновационные процессы в образовании». – Минск : АПО, 2022.
- Сборник материалов республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития». – Минск : АПО, 2020.
- Сборник научно-практических статей участников инновационной деятельности «Инновационный педагогический опыт – эффективный ресурс развития учреждения образования». – Минск : АПО, 2018.
- Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В.Г. Реут, О.В. Семашко Мн: Изд-во АПО, 2017. – 80 с.
- Сурикова О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. — Минск : Академия последипломного образования, 2016. – 226 с.
- Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 224 с.

Управление (комплекс организационно-управленческих мероприятий) реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Планирование (формирование и закрепление организационно-деятельностной модели управления, обладающей созидательным ресурсом)

Организация (обеспечение создания оптимальных условий реализации инновационного проекта: кадровое, материально-техническое обеспечение, направленное на решение задач инновационного проекта; непрерывный процесс обновления ресурсов и средств учреждения образования, разработка инвестиционной программы по привлечению внешних ресурсов, ориентация на нейтрализацию факторов риска)

Управление (комплекс организационно-управленческих мероприятий) реализацией инновационного проекта в учреждении образования

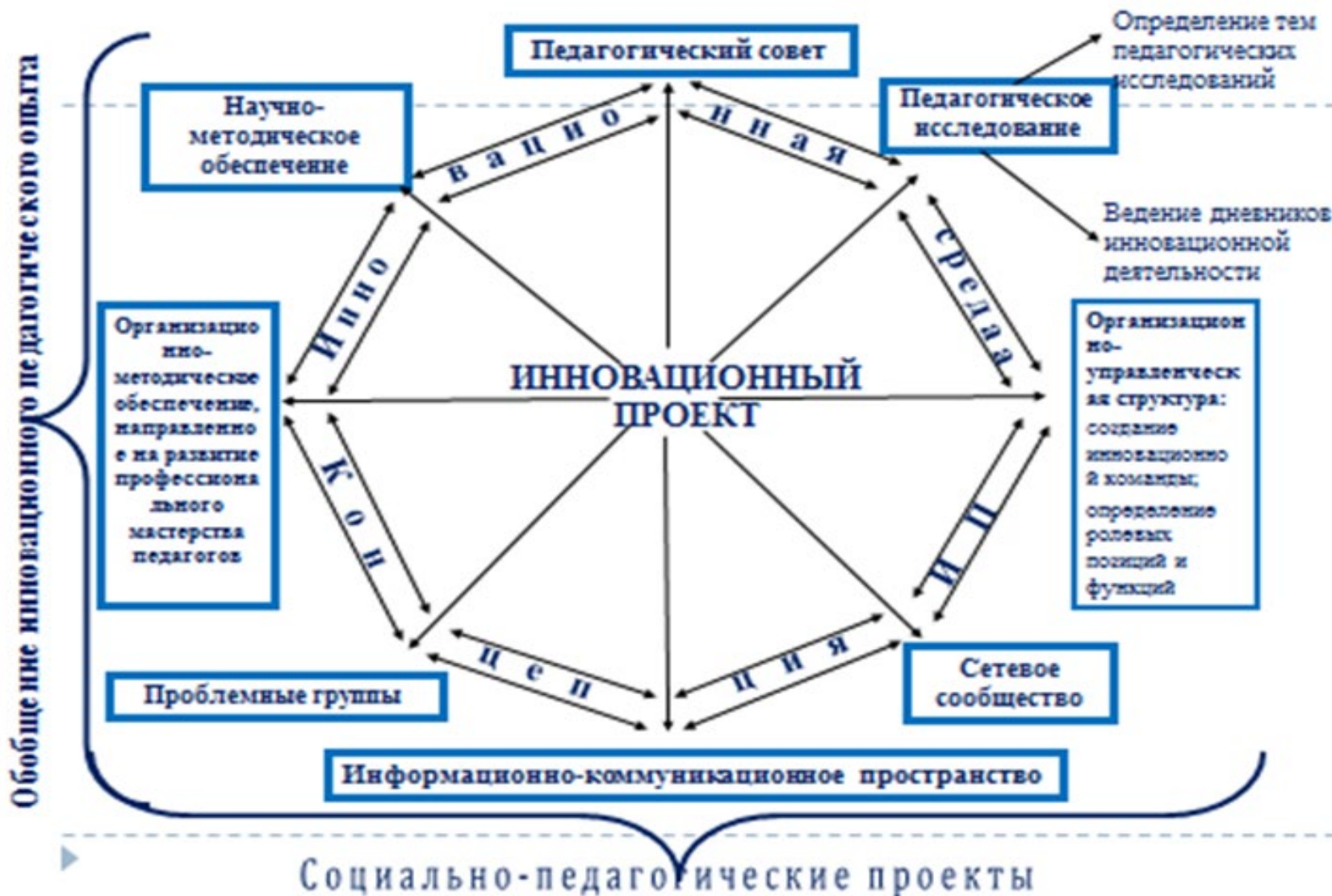
Мотивация (разработка системы морального и материального стимулирования участников ИД на основе принципа социальной справедливости, разработка критериальной базы оценки результативности);

Контроль (самоконтроль) – конвертация функции контроля в функцию самоконтроля посредством формирования и развития таких умений и навыков, как самоанализ и самооценка собственной деятельности педагогическими работниками;

переход от позиции функционирующей организации в позицию открытой саморазвивающейся и самообучающейся организации на основе определение стратегии развития как логически обоснованного и сбалансированного во времени и ресурсам целевого состояния учреждения образования

Методическое обеспечение (осуществление расширения функций методической работы – мониторинговой, информационной, маркетинговой, развивающей, исследовательской, консалтинговой, экспертной, презентационной, модераторской, тьюторской, фасилитаторской; создание благоприятных условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников ; организация практико-исследовательской деятельности)

Примерная модель методической работы



Методические рекомендации по осуществлению инновационной деятельности в сфере образования



3. Пашкович, Т. Ф. Инновационный проект: завершённый цикл продуктивной деятельности : метод. рекомендации / Т. Ф. Пашкович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – 263 с.

ISBN 978-985-495-544-5.

Данное пособие представляет собой материалы практико-ориентированного характера в области инновационной деятельности, которые определяют сущность инновационного проекта как завершённого цикла продуктивной деятельности, а также порядок представления ру-

https://akademy.by/files/documents/Publications/2023_Annotir_katalog.pdf

*Технологический **цикл инновации** во всей своей логике и полноте предполагает трансляцию **инновационных педагогических практик** и **инновационного педагогического опыта**, а также распространение его в массовой образовательной практике как свидетельство поэтапного достижения цели инновационного проекта и готовности педагогического коллектива предоставить продукты деятельности*

Инновационные педагогические практики и инновационный педагогический опыт, как многогранные и содержательные конструкторы, должны проявляться посредством образовательных продуктов как материализованного, так и нематериализованного характера

Демонстрация и трансляция инновационных практик и инновационного педагогического опыта

определение предназначения инновационного педагогического опыта;

реализация функций инновационного педагогического опыта;

формализация как один из методов фиксации и описания инновационного педагогического опыта; процесс обобщения

организация семинаров, конференций и т. п. на основе эффективных практик и инновационного педагогического опыта;

формы и каналы трансляции инновационного педагогического опыта;

перечень публикаций участников инновационной деятельности;

издание методических пособий и методических рекомендаций;

пути и механизмы продвижения инновационного опыта как основы для разработки содержания семинаров, мастер-классов, повышений квалификации;

модели трансляции инновационного педагогического опыта

Примерный рекомендуемый вариант отражения результатов реализации инновационного проекта

*целевая эффективность работы учреждения образования
(соотношение потенциальных возможностей и
соответствия этим возможностям поставленных целей);*

*ресурсная эффективность (характеристика
сравнительной оценки используемых ресурсов и
получаемого результата, отнесенных к определенным
временным интервалам);*

*социально-психологическая эффективность (морально-
психологический климат);*

*условия и средства выявления и формирования
результатирующего компонента инновационной
деятельности;*

Примерный рекомендуемый вариант отражения результатов реализации инновационного проекта

*результативность проведенных мероприятий плана и
программы реализации инновационного проекта и
соответствие их поставленным задачам;*

*выполнение плана работы учреждения образования
(промежуточный этап);*

*готовность педагогического коллектива к
конвертации (переводу) цели (при условии ее
достижения) в средство для достижения результатов
высокого уровня.*

Примерный рекомендуемый вариант отражения результатов реализации инновационного проекта (образовательный процесс)

обновление форм, методов и средств обучения, реализация стратегий и концепций обучения;

обоснование и постановка целей обучения, определение путей их достижения в ходе внедрения новшества в образовательный процесс;

реализация компетентностного, личностно ориентированного, культурологического и системно-деятельностного подходов как средства формирования у учащихся компетенций, обеспечивающих готовность самостоятельно решать задачи в различных видах деятельности (познавательной деятельности, нравственном поведении, организационно-коммуникационной деятельности);

Примерный рекомендуемый вариант отражения результатов реализации инновационного проекта (образовательный процесс)

*комплексное решение задач обучения и воспитания;
создание обогащенной образовательной среды в учреждении
образования для раскрытия потенциала личности в области
самопознания, самообразования и самоопределения;
выявление закономерностей и результатов обучения и воспитания
обучающихся в условиях внедрения новшества в образовательный
процесс;
профилизация учащихся и качество допрофильной подготовки;
определение динамики результатов инновационной деятельности
согласно разработанным критериям и показателям;
соотнесение полученных результатов с ожидаемыми результатами;
образовательные, социально-педагогические проекты как результат
внедрения новшества в образовательный процесс;
эффективность инновационной деятельности (образовательный,
социальный, психологический и др. эффекты);
Презентация результатов с использованием метода моделирования*

Примерный рекомендуемый вариант отражения результатов реализации инновационного проекта (образовательный процесс)

Уровень обученности обучающихся

формирование у учащихся ценностного отношения к знанию;

сформированность предметных, личностных и метапредметных компетенций;

готовность к использованию личного и социального опыта для учебно-познавательной деятельности;

результативность участия в этапах республиканской олимпиады, творческих конкурсах и др.

динамика результатов учебной деятельности по учебным предметам

Личностное развитие обучающихся

сформированность личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота;

сформированность функциональной грамотности;

сформированность социальных компетенций;

нравственная зрелость;

способность к социальному самоопределению и самостоятельному жизненному выбору.

Примерный рекомендуемый вариант отражения результатов реализации инновационного проекта (образовательный процесс)

Здоровье обучающихся

*ценностное отношение к здоровому образу жизни и окружающей среде;
сформированность навыков здорового образа жизни*

Образовательная среда учреждения образования

среда как комплекс условий развития и функционирования образовательной системы (научно-методическое обеспечение, образовательные потребности, социальные ожидания, социальная оценка, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, материально-финансовое обеспечение);

компоненты образовательной среды;

обогащение образовательной среды;

гармония традиций и новаторства;

рейтинг, имидж учреждения образования.

Риски инновационной деятельности: пути и механизмы их преодоления

личностные, методологические, технологические факторы рисков;

риски, связанные с недостаточным уровнем сформированности инновационно-педагогических ценностей;

риски, обусловленные недостаточным владением приемами и технологиями управления и самоуправления в инновационных условиях;

риски, обусловленные организацией коллегиальной исследовательской деятельности;

риски, обусловленные участием в информационном обмене (сетевое сообщество, участие в методических форумах и др.);

риск потери концептуальности в практико-ориентированной деятельности;

механизмы преобразования факторов рисков в конкретные тактические и оперативные задачи.

Благодарю за внимание!
Контактная информация:
8 017 300 53 38