

# Реализация продуктивного подхода в условиях осуществления инновационной деятельности

*Пашкович  
Татьяна Фадеевна,*

*методист отдела профессионального развития и  
инновационной деятельности центра развития  
дополнительного образования взрослых*

*Технологический цикл инновации согласно научному определению (создание новшества, внедрение и распространение ) во всей своей логической полноте предполагает в качестве завершающего этапа трансляцию инновационного педагогического опыта и использование его в массовой образовательной практике посредством проектных продуктов*

*Эффективность инновационной деятельности как один из критериев успешности реализации инновационного проекта проявляется в способности учреждения образования достигать в процессе внедрения инновационной модели максимальных результатов, выраженных в виде **проектных продуктов***

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «О техническом  
нормировании и стандартизации» от 24 октября 2016 г. №  
436-З**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1.**

**Основные термины, используемые в настоящем Законе, и их  
определения**

**1.19. Продукция – результат деятельности,  
представленный в материально-вещественной форме  
и предназначенный для дальнейшего использования  
в хозяйственных и иных целях**

# Управленческие механизмы реализации продуктивного подхода

## Планирование

- Стратегическое, тактическое, оперативное (ориентация на создание продуктов инновационной деятельности)
- «Дерево целей»
- «Дорожная карта»
- Матрица планирования
- Индивидуальный инновационный маршрут

## Организация

- Коллективный субъект управления
- Командообразование
- Делегирование полномочий
- Сетевое партнерство
- Менеджмент знаний
- Создание условий для продуктивной деятельности
- Стимулирование на создание продуктов инновационной деятельности

## Мотивация

- Команда и лидерство
- Признание и популяризация продуктов ИД. Поощрения
- PR-акции
- Тренинги
- Карьерный рост

## Контроль

- Анализ и оценка деятельности
- Супервизия (взаимоконтроль)
- Критериальные модели (самоконтроль)
- Экспертная оценка продуктов инновационной деятельности, оппонирование, рецензирование

***Проектный продукт – конечный результат проектной деятельности, представленный в материальной или нематериальной форме, обладающий функциональными и потребительскими свойствами\****

*\*Л.В. Журавлева Образовательный продукт: понятие и ценность  
//Вестник Пятигорского государственного лингвистического  
университета. – 2009. - № 2. – С.315*

*Содержание продуктов инновационной деятельности целесообразно разрабатывать и планировать, начиная с этапа разработки инновационного проекта, так как это оказывает ключевое влияние на весь образовательный процесс (на все его этапы и аспекты реализации инновационного проекта)*

**Проектный продукт** (образовательный результат, а также материализованный продукт: предмет, объект, проект и др.) способен воздействовать на социальную ситуацию, изменять существующую практику, влиять на образовательный процесс в системе дополнительного образования педагогических работников, так как обладает обучающим и развивающим ресурсом\*

\*Л.В. Журавлева *Образовательный продукт: понятие и ценность*  
//Вестник Пятигорского государственного лингвистического  
университета. – 2009. - № 2. – С.315



# Проектный продукт как междисциплинарное явление

## *Продукт с точки зрения позиций:*

- *образовательной позиции* – усвоенное содержание;
- *социологической позиции* – средство удовлетворения духовных и гносеологических потребностей человека и общества;
- *экономической позиции* – единица обмена и потребления, имеющая «добавленную стоимость» («добавленную ценность») и ориентированная на целевую аудиторию;
- *философской позиции* – феномен, представляющий собой объективную ценность и формирующий субъекта

**«Образовательный продукт»** есть определенное содержание, которое потребитель приобретает в целях его эффективного использования в жизни.

Он закладывается (планируется) при реализации инновационного проекта в необходимом объеме как идеальный продукт.

Источником для его планирования являются параметры, которые задаются нормативными правовыми и техническими нормативными правовыми актами: Кодексом Республики Беларусь об образовании, Образовательными стандартами и иными актами законодательства об образовании.

# Функции продуктов инновационной деятельности

*Демонстрационная функция*

*Презентационная функция*

*Обучающая функция*

*Развивающая функция*

*Методическая функция*

*Коммуникационная функция*

*Мотивационная функция*

*Инвестиционная функция*

*Консалтинговая функция*

*Маркетинговая функция*

*Ресурсно-справочная функция*

*Информационная функция*

*Социальная функция*

*Рефлексивная функция*

*Коррекционно-регулятивная функция*

*Экспертная функция*

# Проектные продукты инновационной деятельности

*Проектный продукт инновационной деятельности –*

*разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы, конкретное практическое решение задач инновационного характера\*\**

\*\* Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.:АРКТИ, 2004. – С.54.

# Инновационные проектные продукты

ВИД	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
<b>Образовательные</b>	Продукты образовательной деятельности обучающихся
<b>Социальные</b>	Продукты социально активной, практико-ориентированной деятельности, результаты реализации социально значимых проектов в УО, нацеленных на социальные и интересы его участников
<b>Методические</b>	Продукты методической деятельности инновационной команды УО, направленные на личностно-профессиональное совершенствование и непрерывное образование педагогических работников

# Проектные продукты инновационной деятельности


*Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От её решения зависит насколько выполнение проекта будет интересным, эффективным, а предложенные решения – полезными*

# Реестр инновационных проектных продуктов: (образовательные продукты обучающихся)

Типы проектов по доминирующей деятельности	Формы проектных продуктов	Виды презентации проектных продуктов
Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые	WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, фирма, законопроект, игра, коллекция, костюм, модель, постановка, праздник, прогноз, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, учебное пособие	Деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, защита на Ученом Совете, инсценировка реального или вымышленного исторического события, научная конференция, отчет исследовательской экспедиции, пресс-конференция, реклама, телепередача и т.д.

**Формирование исследовательской компетентности  
учащихся на основе духовного  
и культурного наследия  
ГУО «Гимназия №1 г.Дятлово»**

**<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>**



Легенды і паданні зямлі  
пад белымі крыламі

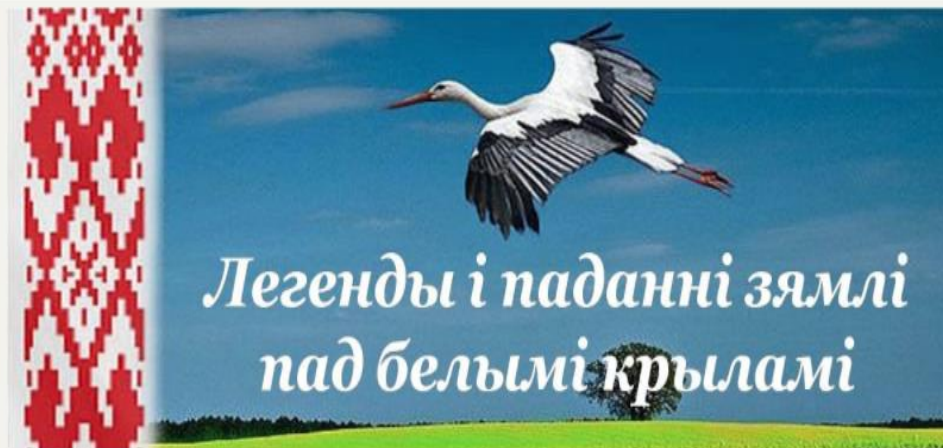
**Навігацыя**  
Легенды і паданні зямлі  
пад белымі крыламі  
Рэгістрацыя  
1 этап. Тапанімічныя

Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі

**Мы рады вітаць Вас, дарагія сябры!  
Сардэчна запрашаем прыняць удзел у інтэрнэт-праекце  
"Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі"!**

<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>





Пошук по сайту

- Навігацыя
- Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі
- Рэгістрацыя
- 1 этап. Тапанімічныя легенды.
- 2 этап. Сінявокая Беларусь.
- 3 этап. Святыні малой Радзімы
- 4 этап. Помнікі прыроды
- 5 этап. Турыстычнае агенцтва запрашае ...
- Завяршэнне праекта
- Карта сайта

Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі

## Мы рады вітаць Вас, дарагія сябры! Сардэчна запрашаем прыняць удзел у інтэрнэт-праекце "Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі"!

Мы нарадзіліся ў краіне, якая завецца Беларусь. Мы - беларусы! Беларусь – краіна блакітных азёр, густых лясоў і бяскрайніх палёў. Мы ганарымся нашай Радзімай, яе прыродай, яе таленавітымі людзьмі. У кожнага з нас ёсць свая малая Радзіма - той куточак, дзе мы нарадзіліся, дзе жывуць нашы бацькі і сябры, дзе знаходзіцца наш родны дом. Для кагосьці малая Радзіма – родная вёсачка, родны горад. Для кагосьці - вуліца, дзе нарадзіўся першы чалавек, дзе жыве першы сапраўды беларус.

Кожны чалавек павінен ганарыцца той мясцінай, дзе нарадзіўся і жыве, павінен любіць свой родны куточак, сваю малую радзіму, як частінку нашай Бацькаўшчыны. "Любіць сваю Радзіму - значыць ведаць яе", - сказаў В.Р.Бялінскі. Мы прапануем Вам больш глыбока пазнаёміцца з гісторыяй, культурнымі традыцыямі роднага краю праз вывучэнне легенд і паданняў.

Падчас работы ў праекце Вы пазнаёміцеся з легендамі і паданнямі, звязанымі з назвамі населеных пунктаў, рэк, азёр, помнікаў прыроды, храмаў Беларусі. Усе ўдзельнікі праекта стануць аўтарамі агульнай карты, на якую будуць нанесены вывучаныя аб'екты.

Завяршэннем работы стане распрацоўка экскурсіі.

Вам гэта цікава?  
Тады мы рады прыняць Вас у наш праект!

Прапануем азнаёміцца з [ПАЛАЖЭННЕМ](#) АБ ІНТЭРНЭТ-ПРАЕКЦЕ «ЛЕГЕНДЫ І ПАДАННІ ЗЯМЛІ ПАД БЕЛЫМІ КРЫЛАМІ»

*Да апошняй бярозкі...  
Ты такі ненаглядны –  
Мой радзімы куточак зямлі.  
Ты такі ненаглядны –  
Край, дзе крылы ўзняюць буслы,  
Дзе асколачкам неба  
Васілек у мірным полі цаіце  
І ля кожнай хацінкі  
Прыгажуня бярозка расце,  
Край азёраў глыбокіх  
І чаромхавых белых завей,  
Ідалаў высокіх  
Працавітых і шчырых людзей  
Тут з адкрытай душою  
Запрашаюць часцей у свой дом.  
Тут накармяць, напояць,  
Абагрэюць сардэчным цяплом.*

Я.Жабко



- Актуальна
- Наш праект завершаны, мы ўдзячны ўсім, хто быў з намі!
- Турнірная табліца
- Турнірная табліца
- Форум
- Дадаць каментарый
- Цікава ведаць
- Легенды пра Беларусь Вікікрыніцы

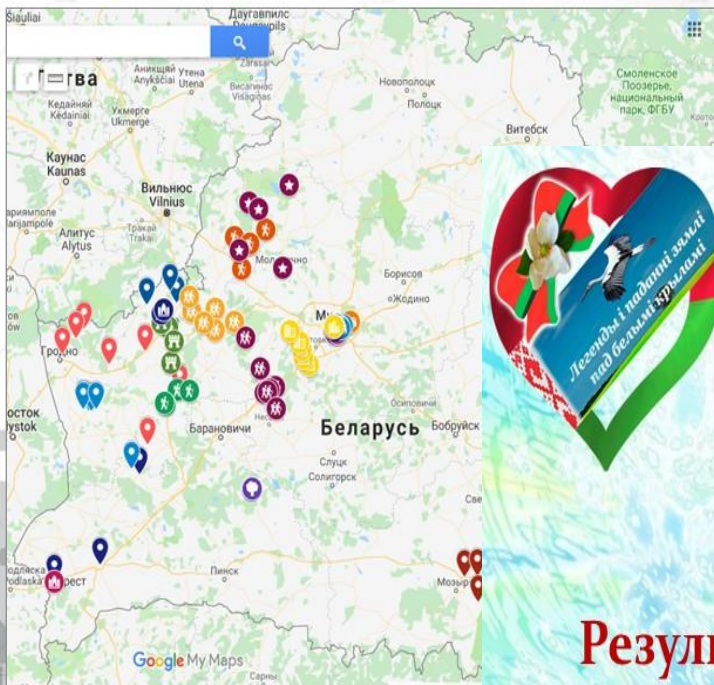




# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## 1. ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ЛЕГЕНДЫ

**Результат:**  
101 легенда  
о происхождении  
названий  
населённых  
пунктов



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## 2. СИНЕОКАЯ БЕЛАРУСЬ

**Результат:**  
95 легенд  
о происхождении  
названий рек и  
озёр





# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## 3. СВАТЫНІ МАЛОЙ РОДИНЫ

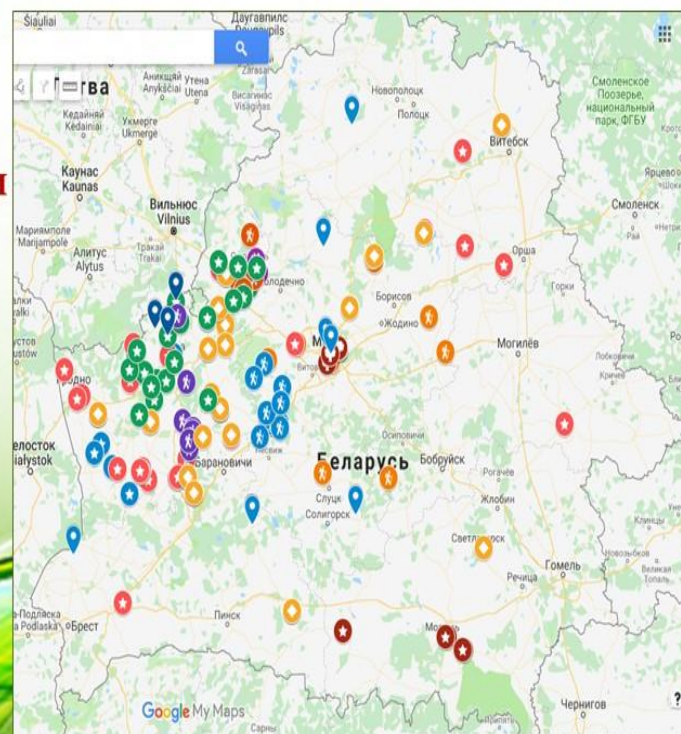
**Результат:**  
собраны легенды  
и созданы  
фотоальбомы  
139 храмов



**Результат:**  
собраны легенды и  
созданы  
фотоальбомы  
156 памятников  
природы

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## 4. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ

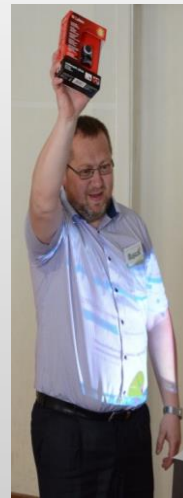
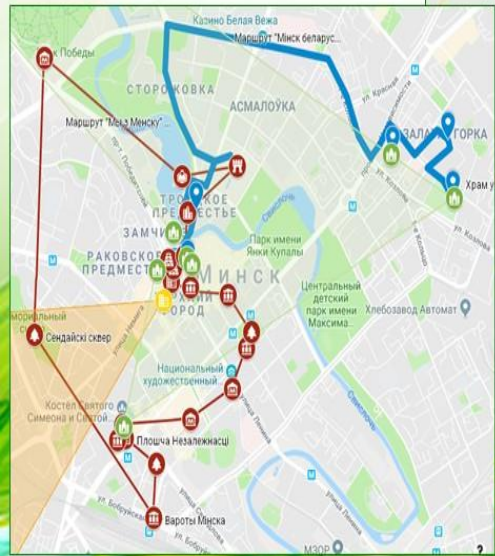




# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

## 5. ТУРИСТИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО

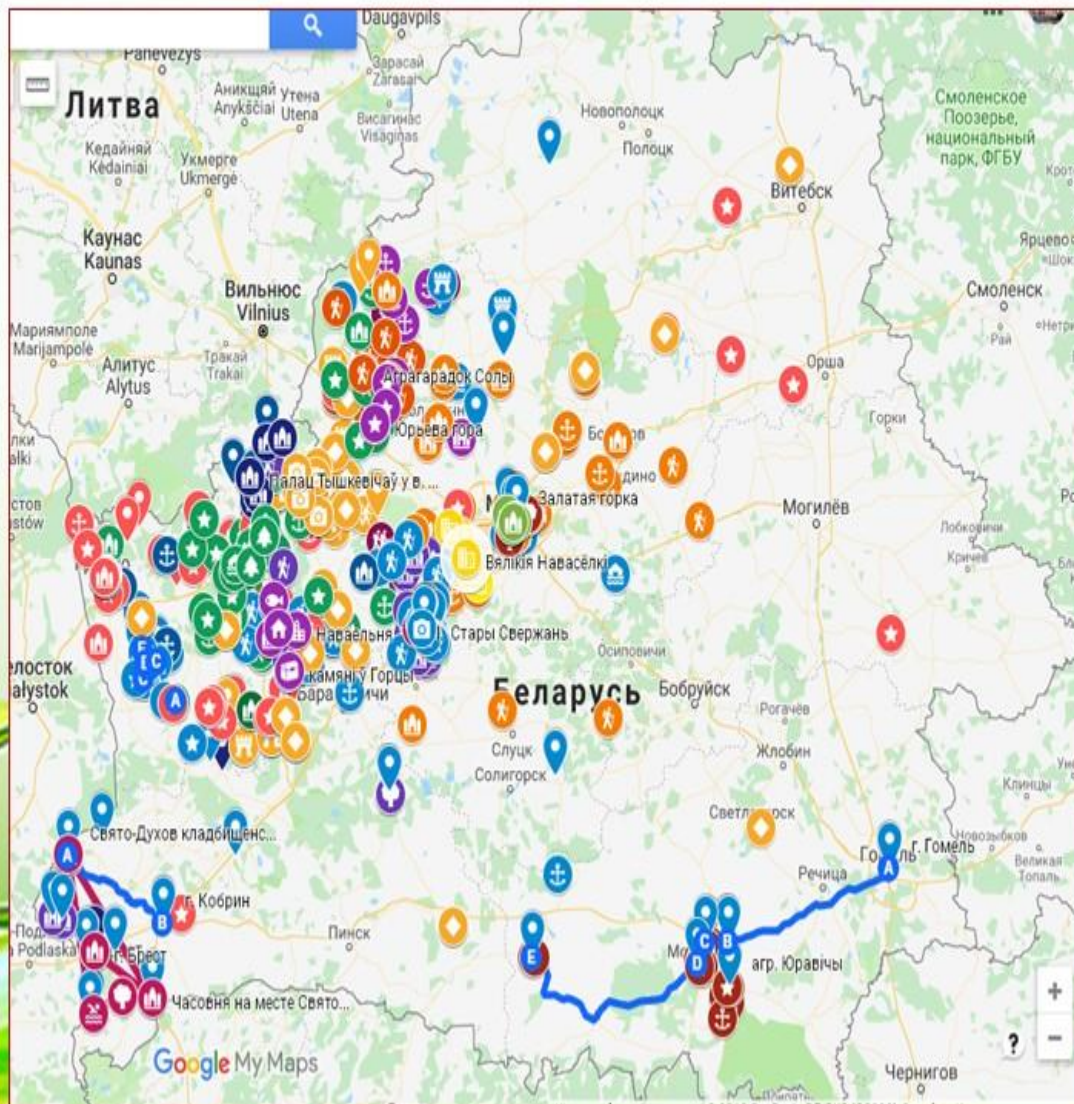
ПРИГЛАШАЕТ...





**Собрана,  
изучена и  
нанесена  
на карту  
491 легенда**

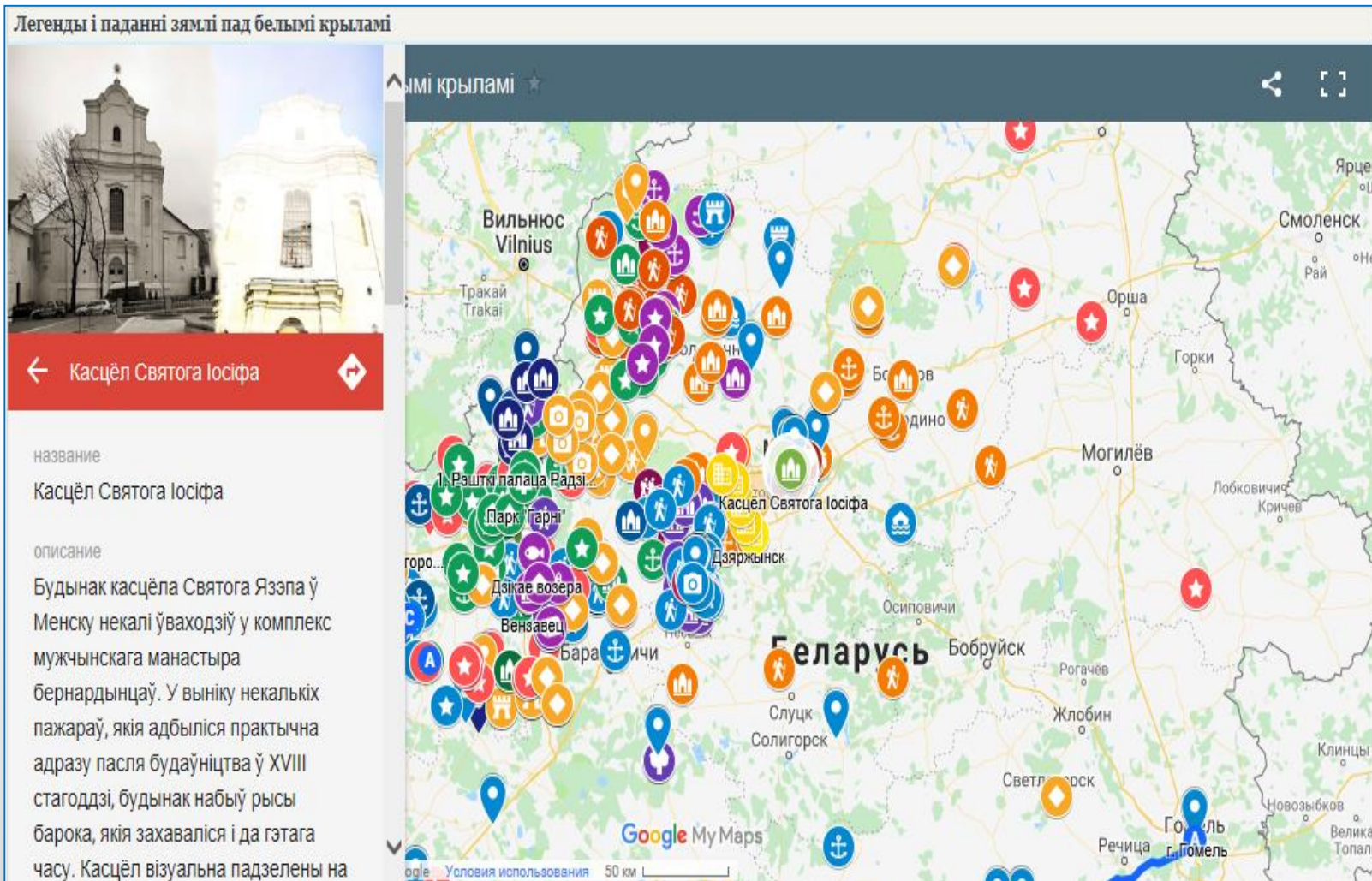
# **ИТОГИ ПРОЕКТА:**



# Онлайн-проект:

<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>

Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі



Касцёл Святога Іосіфа

название  
Касцёл Святога Іосіфа

описание  
Будынак касцёла Святога Язэпа ў Менску некалі ўваходзіў у комплекс мужчынскага манастыра бернардынцаў. У выніку некалькіх пажараў, якія адбыліся практычна адразу пасля будаўніцтва ў XVIII стагоддзі, будынак набыў рысы барока, якія захаваліся і да гэтага часу. Касцёл візуальна падзелены на

 Поиск по сайту

Навигация
Лица ушедшей войны
Регистрация
1 этап. Ветераны в строю.
2 этап. Дети войны Война глазами детей Отзывы
3 этап. Шли девочки по войне. Такие разные судьбы
4 этап. Дорогами памяти Дорогами памяти Финал
Турнирная таблица
С результатами можно познакомиться <a href="#">здесь</a> .
Актуально
Внимание Всем участникам!! Наш проект подходит к своему логическому завершению. Финальный этап состоится 3 мая в г. Минске. На него приглашаются следующие команды: Лидер, Родина, Нашчадкі, Историки-краеведы, НИКА, КЛЮ, Кадеты(Гомель), Машеровцы, Юные историки, Кадеты из Полоцка, Витязь. Все остальные команды получают дипломы участников.

## Лица ушедшей войны

### Мы рады приветствовать Вас, дорогие друзья! Приглашаем принять участие в интернет-проекте "Лица ушедшей войны"!

Более 70 лет минуло с того памятного майского дня, когда по всей нашей великой стране разнеслось долгожданное слово «Победа». Много это или мало? Много, если говорить о человеческой жизни, мало, если думать во вселенском масштабе. С каждым годом все меньше остается ветеранов той страшной войны, все меньше тех, кто помнит ее не понаслышке, а потому, что пережил ее сам, все меньше тех, кто может рассказать о ней, как о личном, пережитом горе. В последнее время даже кто-то пытается переписать историю и оценить эту становится от того, что все меньше знают о той войне подрастающие поколения. «Помнить можно только то, что знаешь. Если рассказать детям о войне, им будет что помнить»... Мы не знаем, кто автор этих слов. Но какой же глубокий смысл заложен в этой коротенькой фразе? Показать, повторить еще раз, чтобы помнили... Обязательно, чтобы помнили... А потом рассказали сами, показали, повторили еще раз, чтобы и последующие поколения помнили, чтобы не прервалась эта тоненькая ниточка памяти...

- В процессе работы над проектом Вы окупаетесь в исследовании Великой Отечественной войны:
- через создание фотоархива;
  - интервьюирование очевидцев;
  - изучение судеб женщин-участниц войны;
  - создание видеозаписей;
  - защиту инсталляции.

Предлагаем познакомиться с [ПОЛОЖЕНИЕМ](#) ОБ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЕ "ЛИЦА УШЕДШЕЙ ВОЙНЫ"



*«Никто не забывает и ничто не забывается» -  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Поблехами листьями ветер играет  
И снегом холодным ветки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – звездика.  
Никто не забывает и ничто не забывает.*

**Дорогие друзья, участие в проекте — это дань памяти нашим дедам и прадедам. Не оставайтесь равнодушными!**



Поиск по сайту

1 этап. Ветераны в строю.

Уважаемые участники интернет-проекта.  
С 21 по 27 марта Вам необходимо выполнить задания первого тура.

Празднование Дня Победы 9 мая было введено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 года, который предписал считать этот день нерабочим. Первое празднование, состоявшееся 9 мая 1945 года, завершилось гражданским салютом. В память советских людей оно запечатлелось надолго. Финальным аккордом праздде Германией стал Парад Победы, состоявшийся 24 июня 1945 года. Однако Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 декабря 1947 года выходной был отменен. Лишь на 20-летний юбилей разгрома Германии Брежнев внёс в ритуал 9 мая поправки, которые и сегодня имеют продолжение:  
- состоялся военный парад на Красной площади;  
- День Победы снова стал нерабочим днём;  
- на День Победы 1967 года Брежнев лично открыл Могилу Неизвестного Солдата.  
**День Победы в Беларуси** – государственный праздник, установленный Указом Президента Республики Беларусь № 157 от 26 марта 1998 года. Ради мира на Земле сложили Отечества примерно 27 миллионов советских людей. В огне Второй мировой войны сгорело три миллиона белорусов. В республике нет ни одной семьи, которую бы не затронул



# Ветераны в строю

### ЗАДАНИЯ 1 ТУРА:

- Найти фотографии парадов Победы в вашем населенном пункте в разные годы (не менее 5 в разные годы, с указанием даты, населенного пункта, описанием события изображенного на фото, желательно ранее не опубликованного). Результаты поиска разместите на [Google диск](#) (чтобы разместить материалы на диске необходим аккаунт google) или пришлите на электронную почту [gimnidyalovo@gmail.com](mailto:gimnidyalovo@gmail.com).
- С каждым годом все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны. Проведите поиск и найдите фотографии ныне живущих ветеранов Великой отечественной войны (не менее 3 и не более 5) в вашей местности. Их фото и данные о ветеране ( дата рождения, ФИО, звание, род войск, боевой путь) разместите на слайде **совместной презентации**.

The grid displays 50 individual presentation slides, each numbered from 1 to 50. Each slide features a header with a small photo of a parade, a main photo of a veteran, and a text block containing their name, date of birth, military rank, and service details. The slides are arranged in a 10x5 grid.





Поиск по сайту

2 этап. Дети войны

**Уважаемые участники интернет-проекта.**  
**С 28 марта по 3 апреля Вам необходимо выполнить задания второго тура.**  
**Дорогие друзья второй этап нашего проекта приглашает Вас соприкоснуться с детством, опаленным войной.**

Дорогие друзья, на втором этапе нашего проекта мы приглашаем Вас соприкоснуться с детством, опаленным войной. Проникнитесь особой трагедией боли и страданий детей в годы военного психолетия. Это важно, чтобы Вы, поколение живущее в мирное время, почувствовали факт безмятежности собственной жизни.

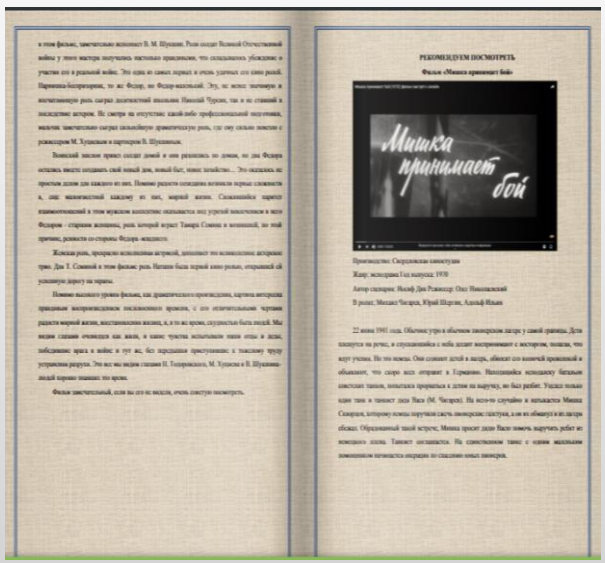
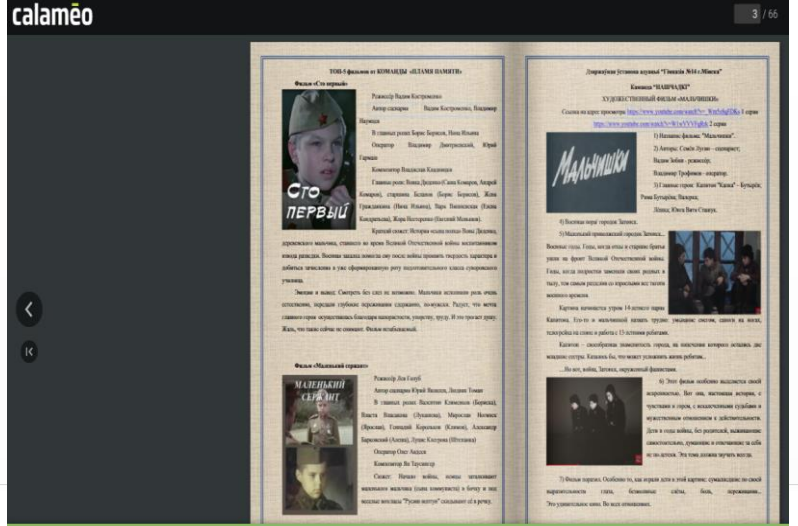
**Дети войны**  
**Смотрят в небо глаза воспаленные**

**Задание 1.**  
 Найдите людей, которые были детьми во время Великой Отечественной войны. Запишите видеинтервью (время до 10 минут, вопросы для интервьюирования смотрите по [ссылке](#)). Видеоатериалы разместите на ютубе, ссылку на материалы присылайте на электронную почту [ginnidvatlovo@gmail.com](mailto:ginnidvatlovo@gmail.com).

**Задание 2.**  
 Примите участие в составлении топ-5 фильмов, в которых раскрыта судьба детей войны. Для этого выберите фильм, напишите о нём отзыв (алгоритм написания [отзыва](#)). В топ-5 войдут фильмы с наиболее интересными отзывами. Отзывы разместите в [панке](#).

Война глазами детей

A grid of 20 YouTube video thumbnails. Each thumbnail shows a different person, mostly elderly women, sharing their memories of the war. Some thumbnails have titles like 'Нина Демидовна Мелавоева', 'Крылович Юзефа Станислаовна', 'Видеинтервью с Захаренко А.И.', 'Война глазами детей Эпизод 2 Юные ис...', 'Война глазами детей Юные истории С...', 'Валаханови Ирина Ивановна', 'Соборшова Надежда', 'Мир помнит', and 'Дети войны'. Many thumbnails include a play button icon and a 'Посмотреть на YouTube' link at the bottom.





Поиск по сайту

### 3 этап. Шли девчата по войне.



**Уважаемые участники интернет-проекта.**  
**С 4 по 10 апреля** Вам необходимо выполнить задания третьего тура.  
**Третий этап нашего проекта приглашает Вас изучить судьбы женщин в годы Великой Отечественной войны.**

Война... в этом маленьком слове таится огромный ужас. Сколько требовалось мужества, героизма, чтобы выстоять, спасти себя и близких. Нелегкая доля досталась женщинам в годы войны.

На протяжении веков женщина была символом мира, хранительницей домашнего очага и уюта. С началом войны сотни тысяч женщин устремились в армию, наравне с ними вынести все тяготы воинской службы, а главное - утвердили за собой право на защиту Отечества. То, что пришлось увидеть, пережить и сделать на их глазах.

**Задание 1.**  
 Создайте библиографический портрет женщины, участницы Великой Отечественной войны, проживавшей или проживающей на территории вашего района. Материалы разместите в [папке](#) или присылайте на электронную почту [shnidatvalov@gmail.com](mailto:shnidatvalov@gmail.com).

**Задание 2.**  
 Многие женщины были награждены орденами и медалями. Десять белорусок получили звание Героя Советского Союза. Изучите [информацию о них](#). И выполните [следующее задание](#). Ключевое слово запишите в форму.

Уважаемые участники!  
 Познакомьтесь с [отзывами команд о фильмах](#), в которых раскрываются судьбы женщин в годы войны, прочитав которые Вам захотелось бы посмотреть эти фильмы.

### Фильмы о войне

\* Обязательно

Название Вашей команды \*

Мой отзыв

### Женщины-герои

\* Обязательно



## ШЛИ ДЕВЧАТА ПО ВОЙНЕ

Война... в этом маленьком слове таится огромный ужас. Сколько требовалось мужества, героизма, чтобы выстоять, спасти себя и близких. Нелегкая доля досталась женщинам, чья волеизъявление пришло на суровые годы войны.

На протяжении веков женщина была символом мира, хранительницей домашнего очага и уюта. С началом войны сотни тысяч женщин устремились в армию, не желая отставать от мужчин, чувствуя, что способны наравне с ними вынести все тяготы воинской службы, а главное - утвердили за собой право на защиту Отечества. «В период Великой Отечественной войны служило 800 тысяч женщин, а просились на фронт еще больше.» Не все они оказались на передовой, были и вспомогательные службы, например, военные госпитали. Сколько жизней спасли женщины, надевшие в трудную годину солдатские шинели. Удивительно выносливы их мужество у боязов, укреплено их решимость в борьбе с ненавистным врагом, раздвинули мирную жизнь.

В годы Великой Отечественной войны свыше 150 тысяч женщин были награждены боевыми орденами и медалями.

### ГИМНАЗИЯ М.Г. ДЯТЛОВО КОМАНДА «ЛИДЕРЬ» ИЛЬЮШЕНКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА



Мария Васильевна родилась в 1922 году в селе Колобова Дятловского района Сталинградской области в бедной крестьянской семье. После окончания школы в 1939 году Мария работала инженером в Царском лесном доме. Дети дедой думной тмуляны к своей воле. Началась война. Мария, которой исполнилось 19 лет, написала заявление с просьбой направить её добровольцем на фронт.

Вместе с 8 000 девушек-добровольцев в апреле 1942 году Мария Васильевна прибыла в дивизион Сталинградского корпуса противовоздушной обороны. Мария Васильевна вспоминает: «Мы должны были первыми заметить вражеские самолеты и сообщить в штаб. В то время у нас, разведчиков неба, не было современных приборов, поэтому нарушителю воздуха мы узнавали по цвету самолета, а в ночное время - по звуку. Каждую минуту мы понимали, какую ответственность лежит на нас. Я была в тот момент начальником наблюдательного пункта. Очень тяжело было девушкам нести круглосуточную нахту». Мария по два часа стояла на вышке и наблюдала за небом, не отрываясь от бинокля. Затем она садилась за телефонный аппарат. Когда образовалась линия, Мария Васильевна выходила на линию, где часто ее подвергала опасности, потому что посты находились друг от друга на расстоянии 15-20 километров. Жизнь приходилось вести в землянках. Мария Васильевна вспоминает: «На Мамонтов кургане, где теперь установлена мемориальная доска герою Сталинграда, находились наши землянки, которые мы строили сами. Нам приходилось даже научиться складывать нечистоту. Но девочки выдержали все испытания. После победы над Сталинградом Мария Васильевна Ильюшенко становится защитницей белорусской земли (62 армия).

В 1944 году она возглавила воздушную наблюдательную службу в селении в деревне Хоронка Дятловского района. В то время в воздушных боях действовала база бурбуйки. Каждую ночь баптисты истребители грабили деревни Хоронка, Молчадь, Митяковичи. Боевому посту, который возглавляла Мария Васильевна, приходилось защищать местное население. После войны Ильяшенко М.В. окончила Гродненскую партийную школу в базе направлена в Дятловский район комсомолом, где работала вторым секретарем.

С 1948-1968 года Мария Васильевна работала директором Дома Культуры. С 1968-1985 года работала администратором гостиницы.

Постоянно занималась общественной деятельностью, являлась руководителем объединения «Ветераны в строю». Была членом президиума районного Совета ветеранов ВОВ.

Ильяшенко М.В. награждена медалями «За защиту Сталинграда», «За победу над Германией», «За доблестную работу в годы Великой Отечественной войны» и др.



### КОМАНДА «РОДИНА» (ГУО «МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ») ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ – ИНТЕРВЬЮ С УЧАСТНИКАМИ ВОЙНЫ

#### Ксения Моисеевна Гоцман

Когда началась Великая Отечественная война, Ксения было 14 лет. Тот день она запомнила на всю жизнь. 22 июня в 4.00 взрывы бомб разбудили их семью, проживавшую в деревне Крутое Пружанского района, недалеко от аэродрома. Родители успокаивали: мол, учиться ждуть. Но вскоре уже гудела бомба... Война! Брат Ксения, получив известие из военкомата, был призван в ряды Красной Армии.



Партизаны отряда им. С.М. Кирова 37-й бригады им. П.К. Пономаренко на захваченной у врага танкетке. 1943 г. Фото из архива К.М. Гоцман

Когда началась оккупация, практически вся семья включилась в подпольную борьбу. Ксения была связной партизанского отряда имени С.М. Кирова бригады имени П.К. Пономаренко. Она собирала и передавала сведения, искала оружие, распространяла листовки среди местного населения.

В 1943 году была создана подпольная районная комсомольца по главе с Николаем Сметаниным. Ксения сразу вступила в ряды молодежной организации. Комсомольцы распространяли листовки, листовки, уничтожали линии связи, предупреждали население об обмане, спасая молодежь от утона в

Германию. Провела соответствующую агитацию, они бойкотировали мероприятия гитлеровцев по созданию союза белорусской молодежи...

Наконец Красная Армия освободила белорусскую землю от немецко-фашистских оккупантов.

А когда Ксения узнала о Победе, она без перемены пробегала семь километров до школы. Там организовали митинг, люди ликовали: «Мы живы, мы победили!».

... У Ксения Моисеевны среди награжд — орденом Отечественной войны II степени.

Когда Василия Антоновича перевели в Брест, ее жена окончила Брестский педагогический институт имени А.С. Пушкина. Потом они переехали в Минск. Василий Гоцман занял должность заместителя управляющего делами Совмина БССР. Ксения Моисеевна трудилась в школе, затем — на заводе, активно занималась общественной работой.

Сегодня она с гордостью рассказывает о дочери и сыне, о шестерых внуках. Ветерану есть кому передать эстафету мужества и бесстрашия. Ксения Моисеевна не теряет оптимизма, живет насыщенной яркой жизнью.



К.М. Гоцман сегодня

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЛОДЦЕВОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ» КОМАНДА «МОЛОДЦЫ КАДЕТЬЕ» ШЕЛЮГА ЗИНАИДА ВАСИЛЬЕВНА



Найти свою дорогу, устоять своей место — и этим все дух человека, это дух него означает сделать самим собой.

В.Г. Белинский

В тяжелой судьбе нашей героини оказалась, как бы сироты самым наиболее верными и трудные этапы истории нашего Отечества — ужас нацистского оккупационного режима на территории Белоруссии, голодное детство, партизанские тропы, неслышай подпольный труд, выбор профессии и служение выбранному жизненному цели.

Мы кадеты Пономаренко кадетского училища держим в руках две фотографии, на которых изображены один и тот же человек. Две фотографии, два основных момента жизни. Между ними более шестидесяти лет, наполненных многими несправедливыми, печальными, интересными и радостными событиями. Конечно, остановить прошлое невозможно. Каждый шаг жизни неповторим. Но запечатлеть его можно благодаря человеческой памяти.



Родилась Шелюга Зинаида Васильевна 7 сентября 1926 в Верхнедвинском районе в деревне Сивранчино. Там она жила с мамой и младшим братом и сестрой.

В мае 1941 году Зинаида Васильевна закончила семилетку и планировала поступать в медицинское училище, чтобы стать медицинской сестрой, но её планы оборвала война.

Когда родную деревню оккупировали, немецкие захватчики Зинаида сразу решила вступить в ряды партизан, чтобы бороться с оккупантами.

В июне 1943 года вступила в партизанский отряд, который носил название Александра Невского и относился к первой Дриссенской бригаде. Было сложно 15-ей девочке жить в лесу, но она справилась с этим и добыла ценные сведения под покровом немцев.

«В декабре 1943 года мы получили приказ сменить место дислокации отряда. Реку Ница мы перелезли по бревнам, там раньше лес славился, — рассказывает Зинаида Васильевна. — С нами были друные партизанские бригады и мирное население. Немцы, услышав, что люди переправляются, открыли огонь... Еле удалось прилечь через реку Дриссу перебраться. Наши ребята раздобыли сарай, сделали доски речными. И на этом самодельном шлюзове старались плыть... Тотуны люди, кричали, очень странно было. Все же было необходимо такое узкое место реки, и по наступил мы переправились на другой берег».

В 1944 году партизанка с боями перенесла линию фронта. Зинаида Васильевна стала рядовой 159-го запасного полка, затем направлена в разведотряд в составе 4-й ударной армии, которая освобождала Беларусь. Задача ей была — кордон боями. С убойной силой комсомолец ветеранская семья выжило тогда банды — суи из малой трещки, который бойцы называли «сидней гитлеровце». Когда освобождали разные места, командиры отпустили ее навещать семью в д.Сивранчино. Как же разошлась мама, брат и сестренка, увидев ее живой и невредимой! Им тоже пришлось много пережить, лишь случайный случай уберечь их от работы в Германии.



Кликните по ссылке

#### 4 этап. Дорогами памяти



#### Задание 1.

Создайте видео сюжет "Дорогами памяти".

1. Видео сюжет должен отражать экскурсию по памятным местам (памятники, обелиски, монументы, скульптурные группы, мемориальные доски) Великой Отечественной войны вашего города или района.
2. Не более 5-ти памятников, не более 10-ти минут.
3. Видеоматериалы разместите на youtube, ссылку на материалы присылайте на электронную почту [gimnadyalovo@gmail.com](mailto:gimnadyalovo@gmail.com).

Уважаемые участники интернет-проекта.

**С 11 по 22 апреля** Вам необходимо выполнить задания четвертого тура.

Четвертый этап нашего проекта приглашает

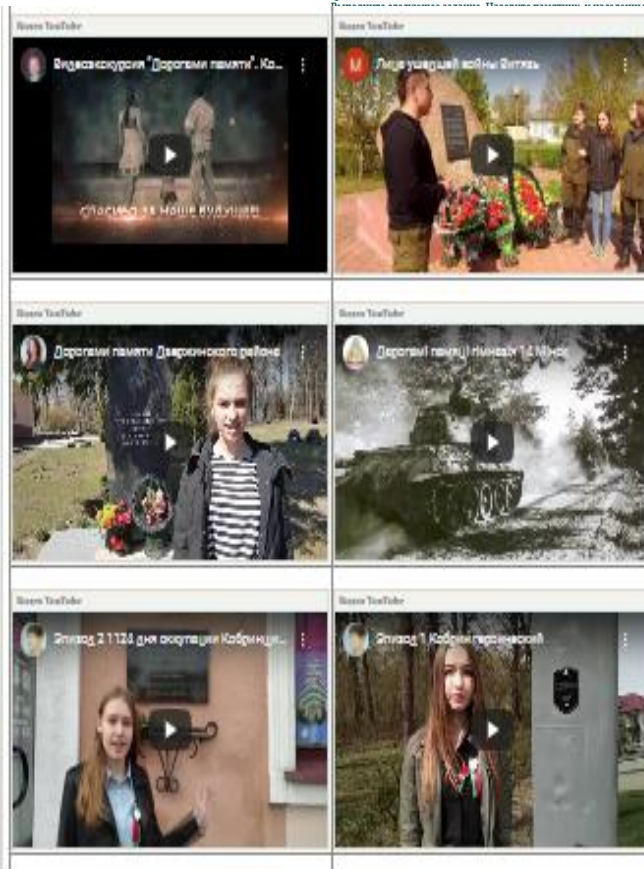
Вас к созданию видео сюжетов "Дорогами памяти".

Все меньше рядом с нами тех, кто воевал за свободу и счастье нашей Родины, но ни одно имя воина – освободителя не должно затеряться в памяти нашей травой. Память о войне бережно хранится белорусским народом, и передача ее от поколения к поколению – одна из важных задач.

#### Задание 2.

В районах уголках Беларуси, потерявшей в 1941-1945 годах каждый комплекс, установлены монументы, посвященные событиям самоотверженной борьбы.

Сегодня в стране около 9 тысяч памятников и захоронений Великой войны маршруты и экскурсии, но главное – являются святым местом почти для каждого белоруса.



#### Дорогами памяти





# Реестр инновационных проектных продуктов: социальные продукты

Социальный продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, страны и т. д.

Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по развитию региона:

- программа взаимодействия, сотрудничества социальных партнеров;
- декларация,
- кодекс,
- устав и т.д.

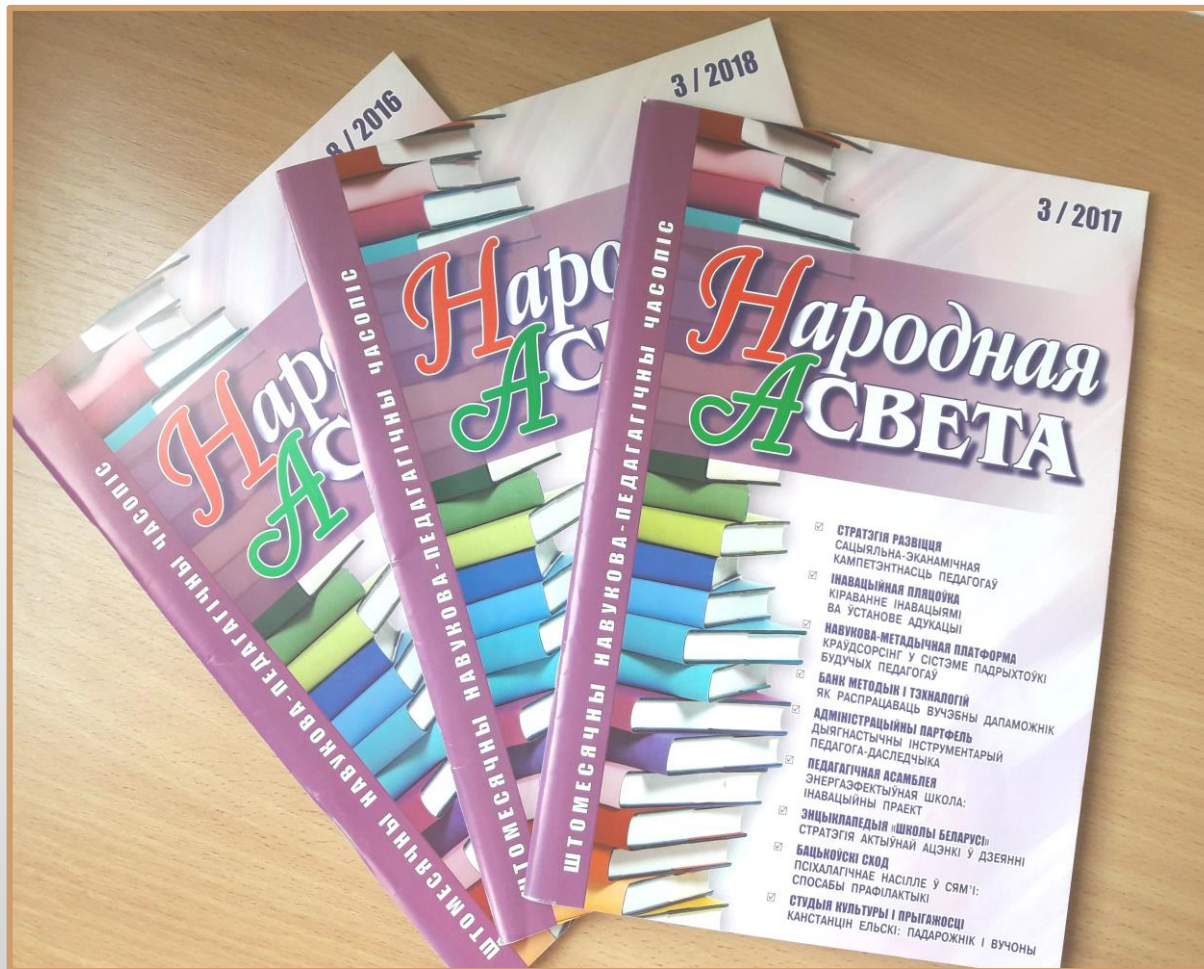
# Реестр инновационных проектных продуктов (методические продукты)

Типы методических продуктов	Формы методических продуктов
Информационно-методическая продукция	методическое описание, методический информационный справочник, бюллетень, аннотация, словарь, тезаурус, реферативный сборник, медиатеки и т.д.
Организационно-методическая продукция	методическая инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие и т.д.
Прикладная методическая продукция	тематическая подборка материала (текстового, наглядно-иллюстративного), иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики), видеоролики, ЭСО, презентации и т.д.
Учебная (образовательная) продукция	учебник, рабочая тетрадь, самоучитель, учебная программа, сборники и подборки дидактических материалов и т.д.

# Реестр инновационных проектных продуктов: (методические продукты)

Типы методических продуктов	Формы методических продуктов
Консалтинговая продукция	Тематические консультации, консалтинговые центры, сеть супервизоров, ресурсный центр
Диагностическая продукция	Критериальные модели и пакеты диагностических инструментов
Организационно-управленческие материалы	Инновационная политика УО, миссия УО, модель педагога – участника ИД, управленческие инновационные технологии и механизмы, локальная нормативная база
Профессиональные обучающие мероприятия	Повышение квалификации, семинары, заседания творческих и проблемных групп, конференции
Профессиональные события	Праздники, фестивали, форумы, конкурсы, выставки, стендовые доклады и др.
Сетевые продукты	Онлайн-продукты

Сумесны праект часопіса «Народная асвета» і Акадэміі  
паслядыпломнай адукацыі  
«АД ЛАКАЛЬНЫХ ПРАЕКТАЎ ДА МАСАВАЙ ПРАКТЫКІ»  
<https://akademy.by/index.php/ru/nauka-i-innovatsii/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/innovatsionnyj-pedagogicheskij-opyt>







# Результаты инновационной деятельности – эффективный инструментарий педагогической практики

74, 27  
С 90

Государственное учреждение образования  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сурикова О. В., Пашкович Т. Ф.

**ИННОВАЦИОННЫЙ  
ПРОЦЕСС  
В УЧРЕЖДЕНИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственное учреждение образования  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИННОВАЦИОННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ  
РАЗВИТИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мастерская  
Учителя**

О.В. Сурикова  
Т.Ф. Пашкович

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственное учреждение образования  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ино-практических статей  
по деятельности

В. Г. Реут  
О. В. Семашко

МИНСК 2018

**Проектирование  
в сфере  
образования**

МИНСК • 2017

Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Инновационная образовательная практика  
как ресурс развития**

Сборник материалов  
республиканской конференции

18 декабря

Минск  
2020



УО «Белорусский государственный экономический университет»  
Инновационно-гуманитарного образования  
«Белорусский государственный экономический университет»  
«Государственный институт развития образования»  
«Государственная гимназия № 1 г. п. Зельва»  
Гродненского района Гродненской области

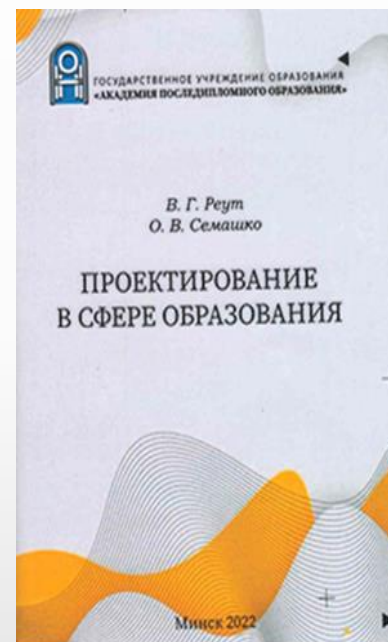
**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВАМ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ**

**Предпринимай для своей страны!**

Минск  
РИВШ  
2019



# Результаты инновационной деятельности – эффективный инструментарий педагогической практики



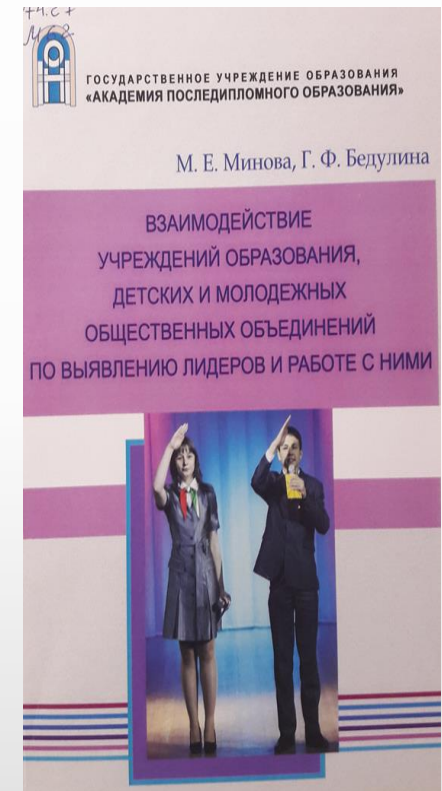
# Результаты инновационной деятельности – эффективный инструментарий педагогической практики



УО «Белорусский государственный экономический университет»  
Институт социально-гуманитарного образования  
УО «Белорусский государственный экономический университет»  
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»  
УО «Государственная гимназия № 1 г. п. Зельва»  
Агроусадьба «Верес» Зельвенского района Гродненской области



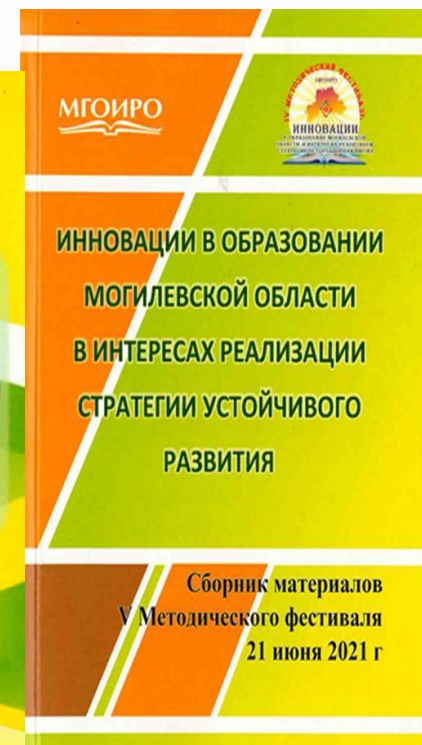
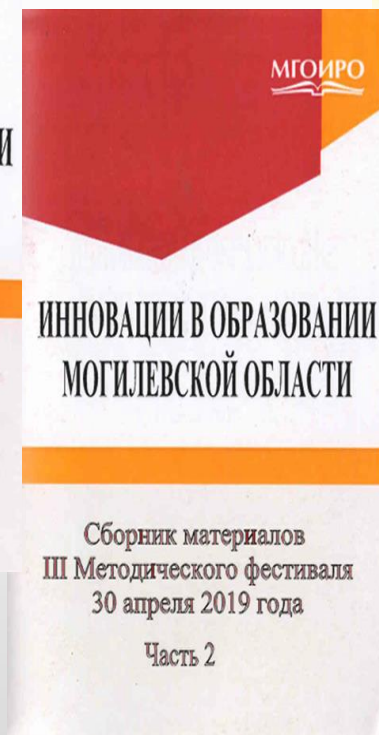
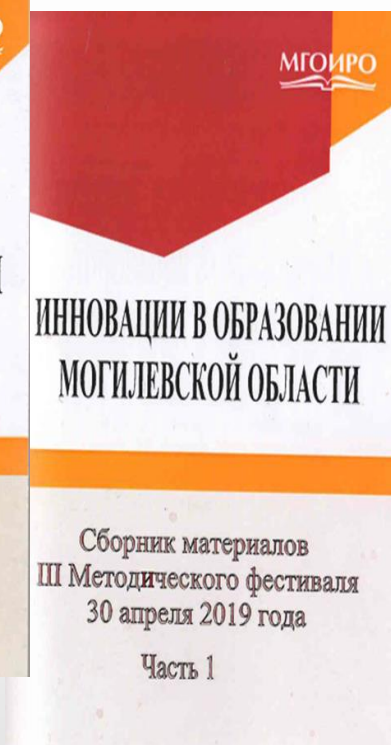
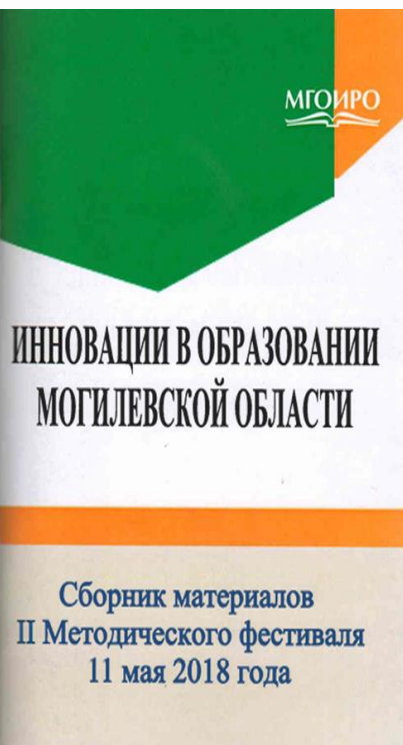
# Результаты инновационной деятельности – эффективный инструментарий педагогической практики



# Гомельская область



# Могилевская область



# Инновационная компетентность педагогического работника

- «...**инновация** – это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности»

*Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина*

- **Инновационная компетентность личности** – способность творить, создавать *новый продукт*, вводить новые технологии и методы в образовательный процесс, позволяет личности проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности

*Н.О. Липатова*

# Инновационная компетентность как стратегия саморазвития

**Инновация сегодня, «приобрела ранг Философии, ... форму Стратегии саморазвития...»**

- Б. Санто связывает способность человека к инновации с **трансцендентностью**, то есть со способностью путем познания саморазвиваться, выходить за свои собственные пределы, генерируя новые неординарные идеи и решения.
- Инновационным потенциалом считают, прежде всего, **«идееспособность»** как отдельного человека, так и педагогического коллектива



# Обучающаяся организация

- *Самообучающаяся организация появляется там, где человеческие ресурсы и талант становятся наиболее важным фактором производительности и целью инвестиций.*

*Сенге определяет обучающуюся организацию как место,*

- *«в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся,*
- *в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления,*
- *в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе».*

# Литература

Дзюбенко, С. В. Методологическая культура учителя как условие эффективности инновационной деятельности / С. В. Дзюбенко // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2011. — С. 54—59.

Журавлева, Л. В. Образовательный продукт: понятие и ценность / Л. В. Журавлева [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-produkt-ponyatie-i-tsennost>

/\_ — Дата доступа: .15.06.2022.

Закон Республики Беларусь «О техническом нормировании и стандартизации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10400262>

— Дата доступа: .11.09.20223

Сергеева, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся — М.:АРКТИ, 2004. — С.54