



ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11 Г.МОЗЫРЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Колос Надежда Андреевна,

заместитель директора по учебной работе государственного
учреждения образования «Средняя школа № 11 г.Мозыря»



Команда инновационного проекта



«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»



Учащиеся



специализированные по спорту классы;

базовые классы;

классы с повышенным уровнем изучения учебного предмета “Английский язык”

Педагоги



25 педагогов со стажем работы свыше 15 лет;

2 молодых специалиста со стажем работы до 2 лет;

стипендиат специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов



ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ

- 1 ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ;
- 2 ПРИНЦИП СВОБОДЫ ВЫБОРА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- 3 ПРИНЦИП ПООЩРЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ;
ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ;
- 4 ПРИНЦИП ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.



ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕЖКУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ “МОТИВАЦИЯ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ”**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
“ИННОВАЦИОННАЯ
КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В
КОНТЕКСТЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ
МЕТАПРЕДМЕТНОГО
УРОКА”**



**ПОСТОЯННО
ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР
“ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
И ОЦЕНКИ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В
УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ”**

Метапредметные компетенции

Консультант **Гелясина Елена Владимировна**, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

1,2

учебно-управленческий и универсально-логический компонент

умение добывать, преобразовывать и представлять учебную информацию, ставить цель, планировать, анализировать, обобщать, доказывать, получать и оценивать результат, осуществлять самооценку своей деятельности

3

коммуникативный компонент

умение выстраивать рабочие отношения, соблюдать морально-этические нормы, культура речи, умение конструктивно обсуждать вопросы, планировать и организовывать сотрудничество с другими людьми (одноклассниками, учителем)

4,5

информационный и исследовательский компоненты

ориентирование в необходимых информационных источниках, осуществлять поиск необходимой информации, ее критическую оценку и интерпретацию, отобрать нужную информацию переводить ее из одной формы в другую

6,7

теоретико-онтологический и технико-технологический компонент

умение описывать, анализировать, использовать на практике научные факты, научные понятия, научные законы, теории, методы

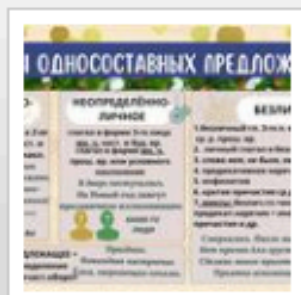
7,8

инструментально-эпистемологический компонент

- умение работать с вопросом,
- умение работать с задачей,
- умение работать с проблемой,
- умение работать со схемами и моделями

Русский язык и литература

В помощь ученику



Виды односоставных предложений



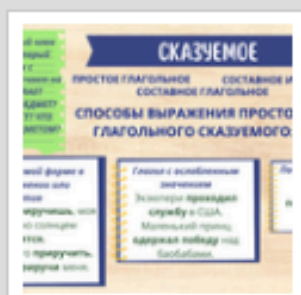
Синтаксическая роль инфинитива



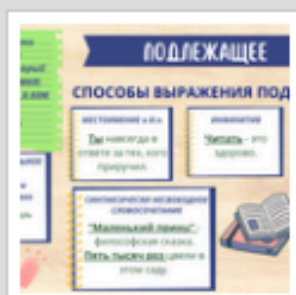
Тире между подлежащим и сказуемым



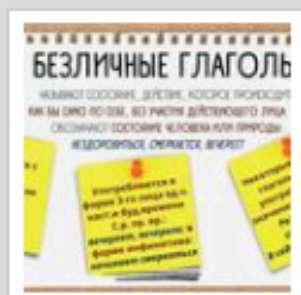
Составное глагольное сказуемое



Простое глагольное сказуемое.



Способы выражения подлежащего



Безличные глаголы



Средства связи в СПП



Canva

- Главная
- Презентация виртуального кабинета
- Я иду на урок русского языка
- Я иду на урок русской литературы
- В помощь ученику
- Делимся опытом!
- Электронные учебники, справочники, словари, интерактивные плакаты
- Подготовка к олимпиадам
- Литература - это интересно!
- Подготовка к ЦЭ
- Тесты по русскому языку
- ТВОРЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ
- Полезные ссылки на образовательные ресурсы
- Родителям. Читаем вместе
- Карта сайта
- Контакты
- Домашнее задание
- Книги для чтения летом
- Разное

Презентация виртуального кабинета

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАБИНЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Обновлено 30 апреля 2021 | [Постоянная ссылка](#) | [Комментировать](#)

Презентация виртуального кабинета

Разработки уроков по русскому языку «Дефис в наречиях», «Наречие как часть речи», «Глагол как часть речи», «Предлог как служебная часть речи», дидактический материал в виде памяток для учащихся - инфографика по темам «Глагол»; обеспечение постоянной обратной связи с учащимися и родителями посредством педагогического сайта



Интерактивная лекция «Конструируем уроки вместе: авторский сайт и инфографика как инструменты развития личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся»



РАБОЧИЙ ЛИСТ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

по сказке
Г.Х.Андерсена
«Снежная королева»

В каждом предложении подчеркните выделенные слова как члены предложения и напишите, чем они выражены.

— Надену-ка я свои **новые красные башмачки**, — сказала Герда как-то **утром**, — да пойду спр..шу **про Кая** у реки.



На снегу прямо перед ней прыгал **большой** ворон. **Долго** смотрел он **на девочку**, кивая ей головой, и наконец молвил:
— Кар-кар! Здррра(?)ствуй!



Ей дали **и башмаки, и муфту**, и чудес(?)ное **платье**, а когда она простилась **со всеми, к воротам** под..ехала карета из чистого золота. Принц и принцесса сами ус..дили Герду в карету и пожелали ей **счас(?)ливого** пути.



— Она будет играть **со мной**, — сказала маленькая разбойница. — Она отдаст мне свою **муфту**, свое **хорошенькое плать..це** и будет спать со мной **в моей постели**.



Кай **совсем** посинел от холода, но не зам..чал **этого** — поцелуи Снежной королевы ..делали его **нечу(?)стви-тельным** к холоду. Он возился **с плоскими остроконеч(?)ными льдинами**, но **никак** не мог сложить того, что **ему особенно** хотел..сь, — слово «вечность».

Кай с Гердой вышли **из ледяных чертогов**. Они шли и говорили **о бабушке, о розах**, что цв..ли **в их садике**. А когда д..шли до куста **с красными ягодами**, там уже ждал их северный олень.

Областной семинар-практикум для учителей русского языка и литературы «Проектирование учебных занятий с использованием современных методов, средств и форм обучения, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов»
23 ноября

РАБОЧИЙ ЛИСТ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

по произведе-
нию А.С.Пушкина
«Сказка о мертвой
царевне и семи
богатырях»

Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое.

ОБРАЗЕЦ → Царь с царицею простился,
В путь-дорогу снарядился.

Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?
Входят семь бог..тырей,
Семь румяных усачей.
Старший молвил: «Что за диво!
Всё так чисто и красиво.
Кто-то терем прибирал
Да х..заяв поджидал.
«Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоня..шь стаи туч,
Ты волну..шь сине море,
Между тем по свету скач..т. Всюду ве..шь на просторе,
Нет как нет! Он горько плач..т, Не боиш(?)ся никого,
И кого ни спросит он, Кроме бога одного.
Всем вопрос его мудрён.
И трубит уже молва:
Дочка царская жива!
«Сказка - мать любого литературного произведения». Олег Даль.
«Сказка - лож(?), да в ней намек! Добрым мол..дцам урок». А.С. Пушкин

Визуализация учебной информации как инструмент формирования информационной компетентности учащихся на уроках русского языка
II Республиканская науково-практичная канферэнцыя
«Настаўніцкія чытанні»

28.03

РАБОЧИЙ ЛИСТ ОБРАЩЕНИЕ



Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Обращения заключите в

— Не тужи Иван-царевич(?)
Ложись-ка луч(?)ше спать-
п..чивать: утро вечера
мудренее!

«Свет мой зерк..льце скажи,
Да всю правду д..ложи:
Я ль на свете всех м..лее,
Всех румяней и белее?»
И ей зерк..льце в ответ:
«Ты, конечно, спору нет;
Ты царица всех милее,
Всех румяней и белее».

— Герда меня к..льнуло
прямо в сер(?)це, и что-то
п..пало в глаз! — вскрикнул
вдруг Кай.

Спи дитя моё усни!
Сла..кий сон к себе м..ни:
В няньки я тебе вз..ла
Ветер, со..нце и орла.

Канцлер (низко кланаясь). Добр..е утро ваше
в..личество. Осмелюсь почтительнейше пр..сить
вас п..дп..сать один рескрипт и три указа.

Задайте вопросы с обращениями к следующим персонажам из литературных сказок:



[О, ...?]



[... ,О?]



[..., О, ...?]

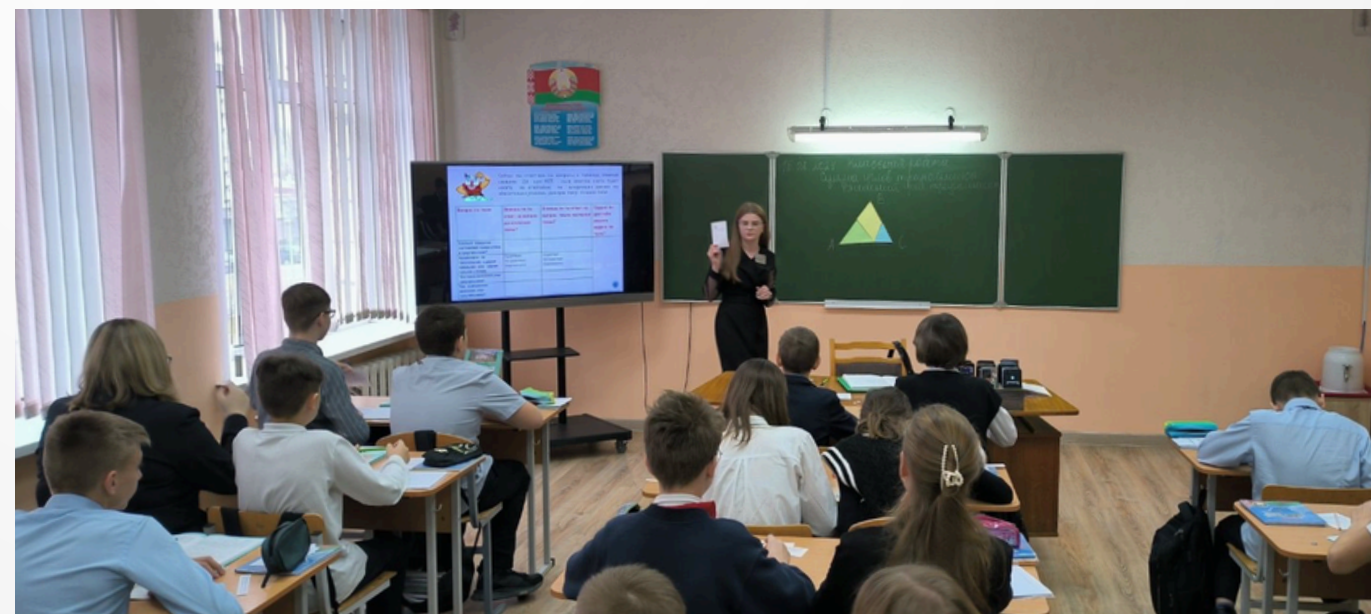
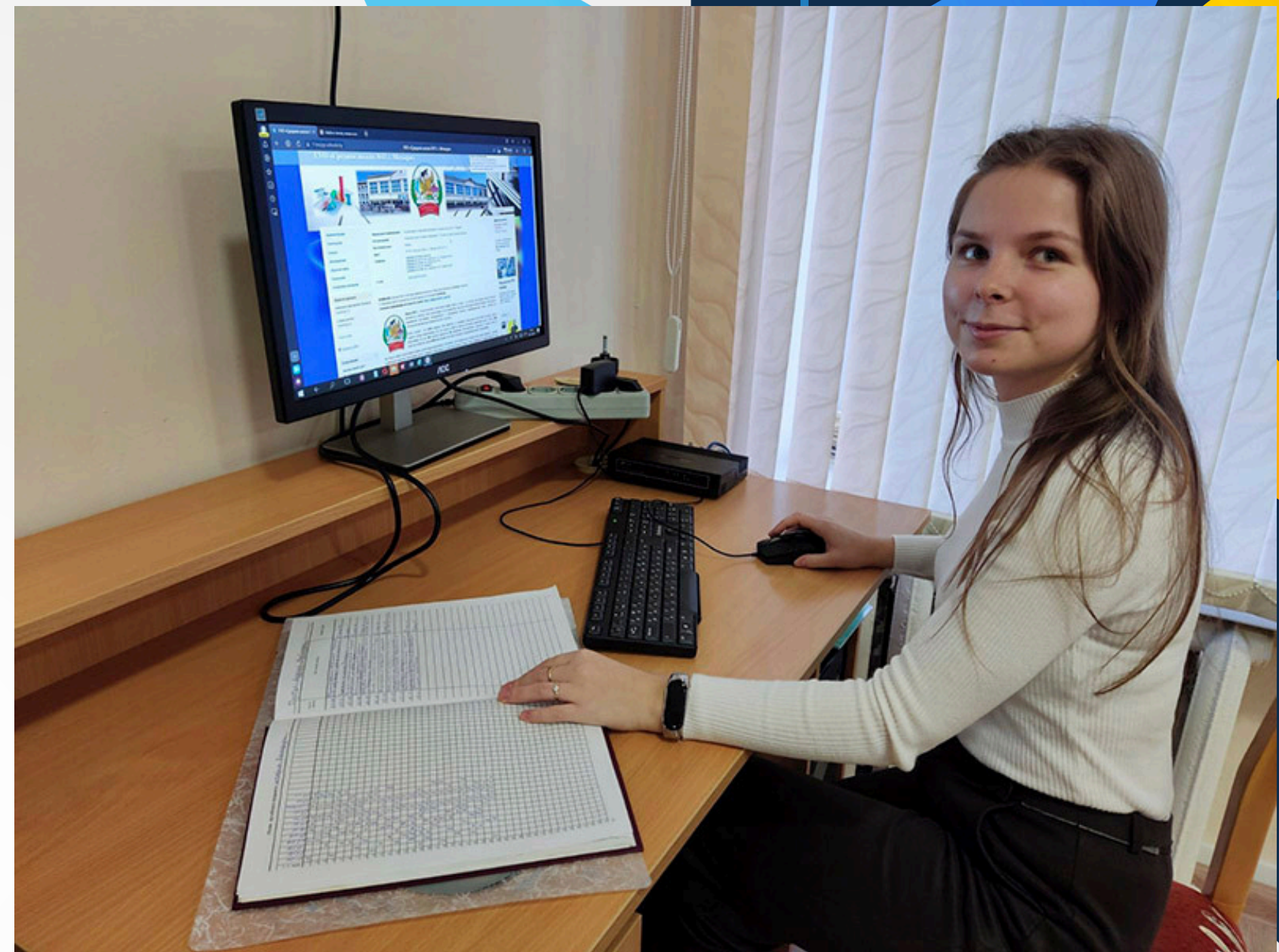


[О! ...?]



Математика

Использование LearningApps.org в виде упражнения «таблица соответствий», PowerPoint, акцент на постановку задач, осуществление самооценки на уроке



Методический портфель разработок планов-конспектов и технологических карт по курсу учебного предмета “Математика”, 7 класс

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Quiz Maker, Quizlet создан набор карточек со словами и их определениями на английском языке для отработки лексических навыков по теме “Достопримечательности”.



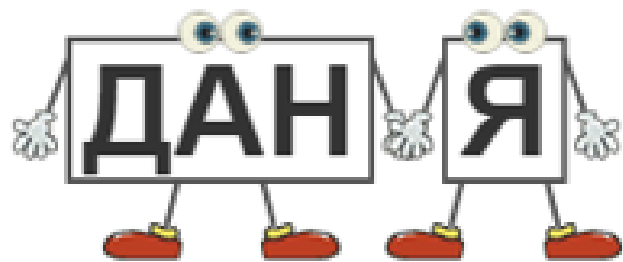
Онлайн-экскурсия проводится с помощью приложения Google Maps, установленного на смартфоне. Используется на заключительном этапе темы при сформированных коммуникативных навыках

География



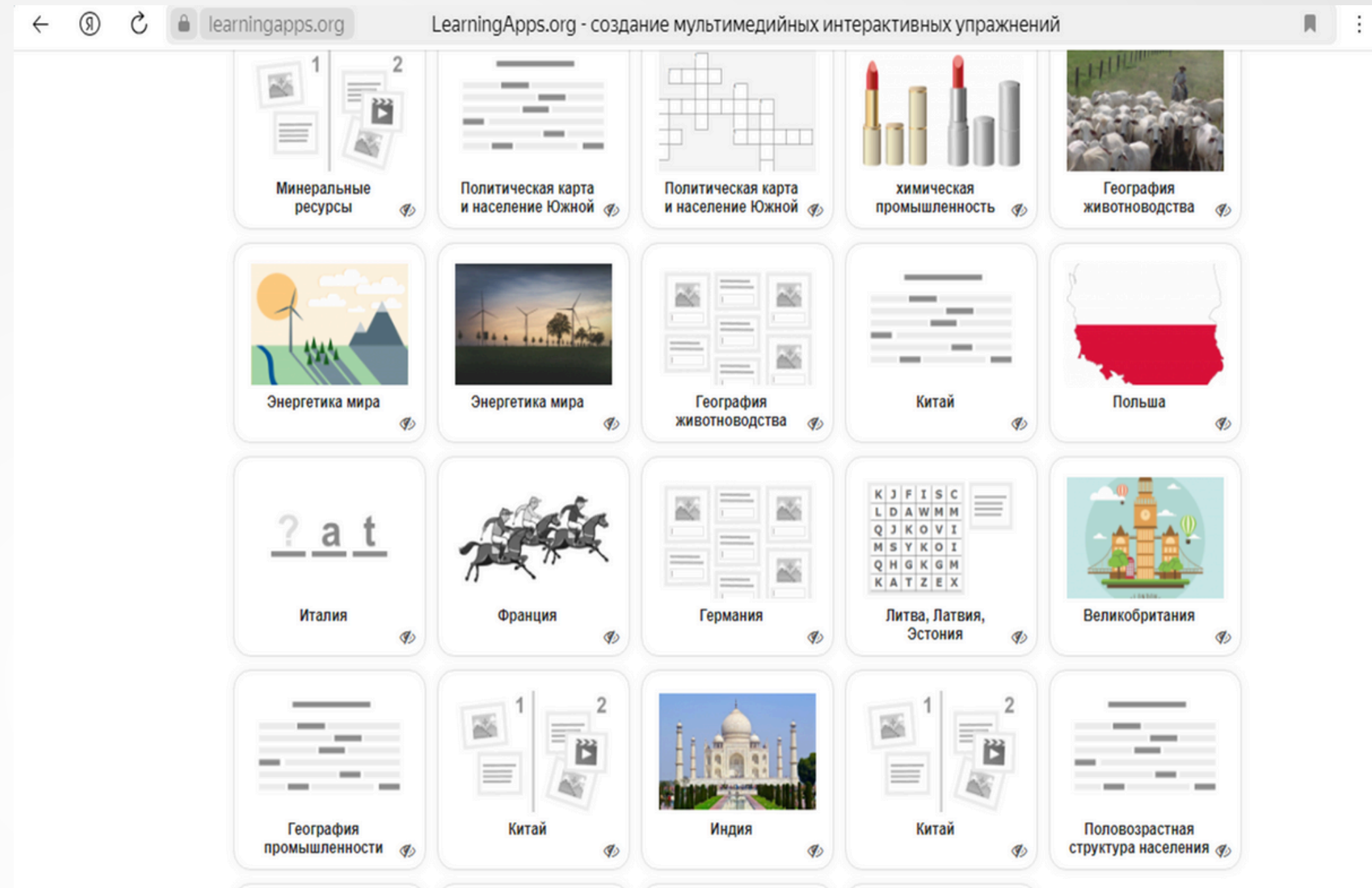
Ребусы, кроссенсы, медиаазбука, загадки -

(<http://kvestodel.ru/generator-rebusov>, PowerPoint, Copilot



Дания

Использование Canva для презентаций и словесно-логических схем (домашнее задание) «Машиностроение»



Упражнения в [LearningApps.org](https://www.learningapps.org)



История Беларуси

Интерактивные упражнения к 25 билетам для подготовки к экзамену по учебному предмету «История Беларуси»: кроссворды, слова из букв, игра «Кто хочет стать миллионером», хронологическая линейка, простой порядок, найти пару, игра "Парочки", ввод теста, где находится это?

<https://learningapps.org>



Подготовка к экзамену по учебному предмету «История Беларуси» (IX класс) в интерактивных заданиях и упражнениях. Авторский проект

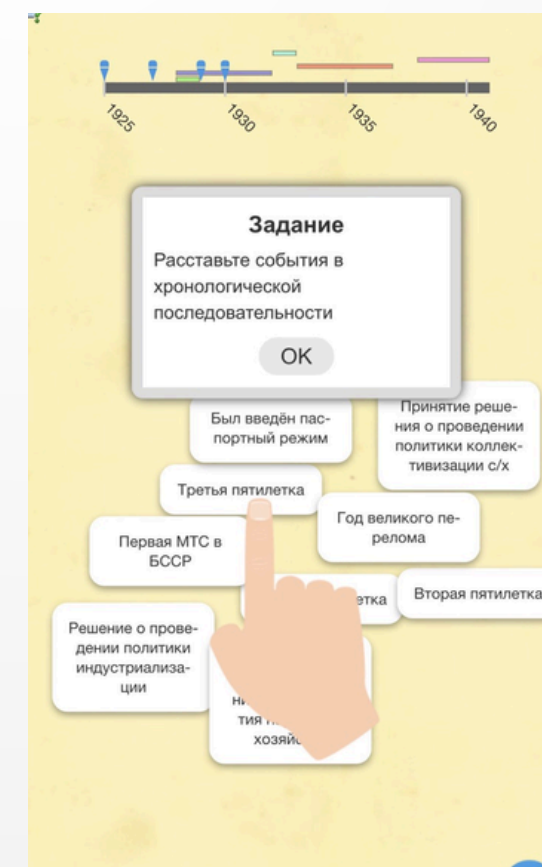
25.04.2024 - 10:11 История Беларуси (9-й класс). Подготовка к экзамену

Проект «Подготовка к экзамену по учебному предмету «История Беларуси» в интерактивных заданиях и упражнениях» - это авторские упражнения к каждому билету (с 1 по 25), на которые учащиеся переходят по QR-коду.



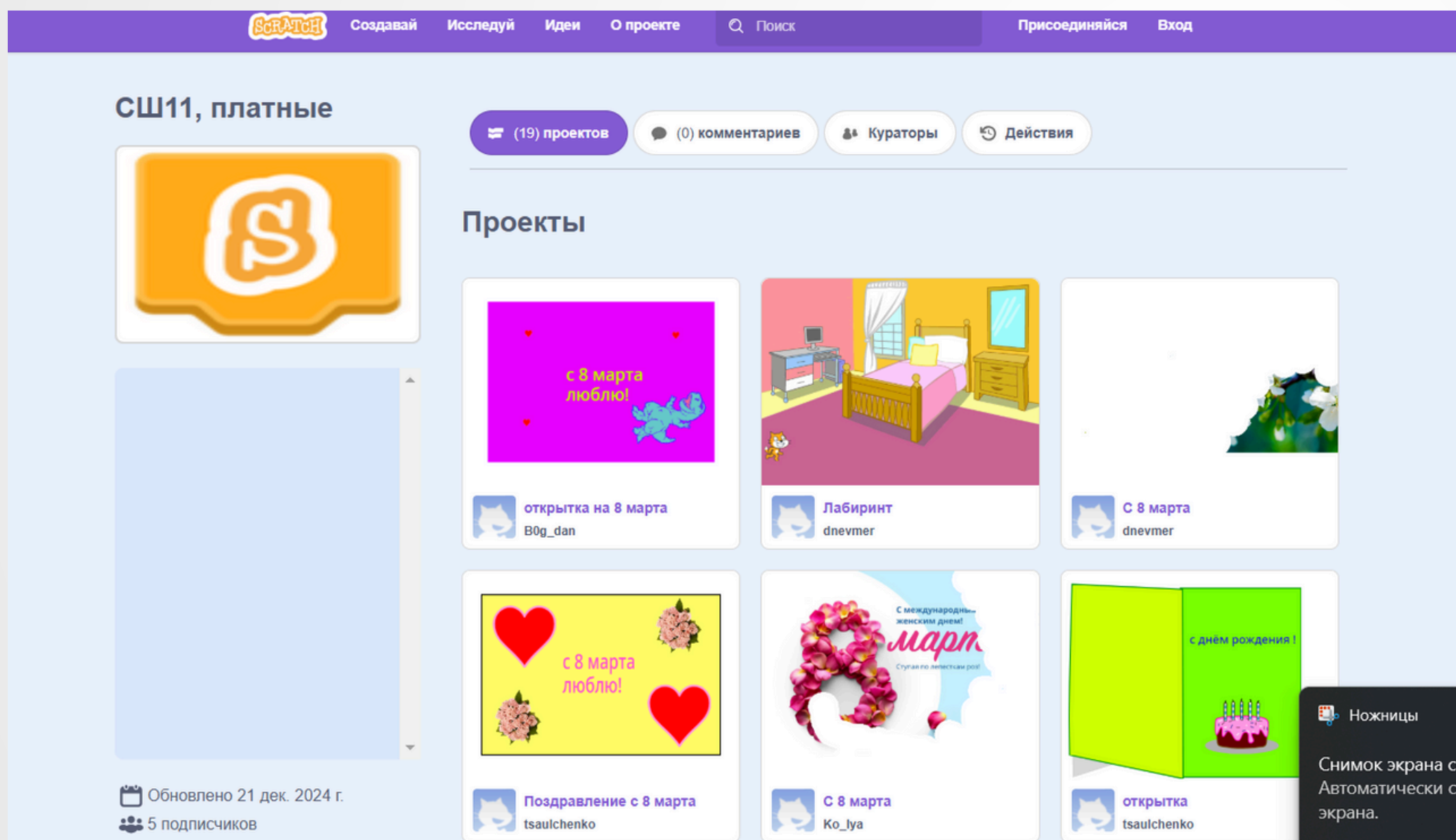
Наталья РИГАРОВИЧ,
учитель истории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»,
Гомельская область

Подготовка к сдаче устного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» всегда волнительна для учащихся и даже часто вызывает тревогу. Ведь не секрет, что запоминать большие объемы информации девятиклассникам сложно, при ответах они часто чувствуют себя неуверенно, путаются в фактах, событиях.



Дополнительные платные образовательные услуги. Учебные занятия Scratch-программирование

Проект направлен на развитие у ребят алгоритмического и логического мышления, базовых навыков программирования, а также навыков коммуникации и работы в команде



Внеклассная воспитательная работа по учебным предметам. Исследовательская деятельность

Баранавіцкага раёна»

- Презентацыя да марафону

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «МОЗЫРЬ – МОЙ ГОРОД» (автор: Запатылок А. Н., учитель информатики ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»)

- Пояснительная записка

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «МУЗЕЙ ЖЕНЩИН МОЗЫРЩИНЫ» (автор: Запатылок А. Н., учитель информатики ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря»)

- Пояснительная записка

УРОК МУЖЕСТВА «ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ» (автор: Маркевич Л. М., воспитатель ГУО «Брестское областное кадетское училище»)

- Презентация к уроку

ГУЛЬНЯ-ПАДАРОЖЖА «КРАЙ СВОЙ РОДНЫ АБЫДУ, СКАРБЫ РОЗНЫЯ ЗНАЙДУ» (II–IV кл.) (аўтар: Жыбурт В. П., настаўнік пачатковых класаў ДУА «Ганцавіцкая сярэдняя школа імя Героя Савецкага

Google Сайты, Canva



Рогнеда

Полоцкая княжна, дочь полоцкого князя Рогволода. Отказалась выйти замуж за киевского князя Владимира. В ответ тот развязал войну Киева и Новгорода с Полоцком, убил отца и братьев Рогнеды, а её саму взял в свой гарем. Рогнеда вроде бы смирилась и была полностью погружена в воспитание своих детей. Но спустя годы, выбрав удобный момент, попыталась убить князя с помощью кинжала. Но попытка не удалась. Разгневанный Владимир хотел зарубить свою мстительную жену, но на помощь матери прибежал её первенец маленький Изяслав, с мечом в руках.



Символ женской гордости, храбрости и непримиримости

Анастасия Слуцкая

Молодая вдова в самом начале XVI века управляла Слуцким княжеством по праву матери малолетнего князя Юрия. Она правила довольно успешно, отбивала набеги татар. После отказа Михаила Глинского выйти за него замуж она успешно оборонила город, хотя княжество сильно пострадало. Глинский бежал в Москву, а Анастасия посвятила себя воспитанию своих детей.

Символ неприятия чужой воли и стойкости в отстаивании своей позиции



ВЕЛИКИЕ ЖЕНЩИНЫ БЕЛАРУСИ

ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря»



Эмилия Плятер

ЕЕ ИМЯ — СИМВОЛ БЕЗАВЕТНОЙ ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ

Автор буклета: Запатылок Дмитрий, 6 «Д»

Ефросиния Полоцкая

Ефросиния Полоцкая родилась в семье князя Святослава-Георгия. Княжна Предслава тайно приняла постриг под именем Евфросиния. Преподобная Евфросиния основала женский и мужской монастыри.

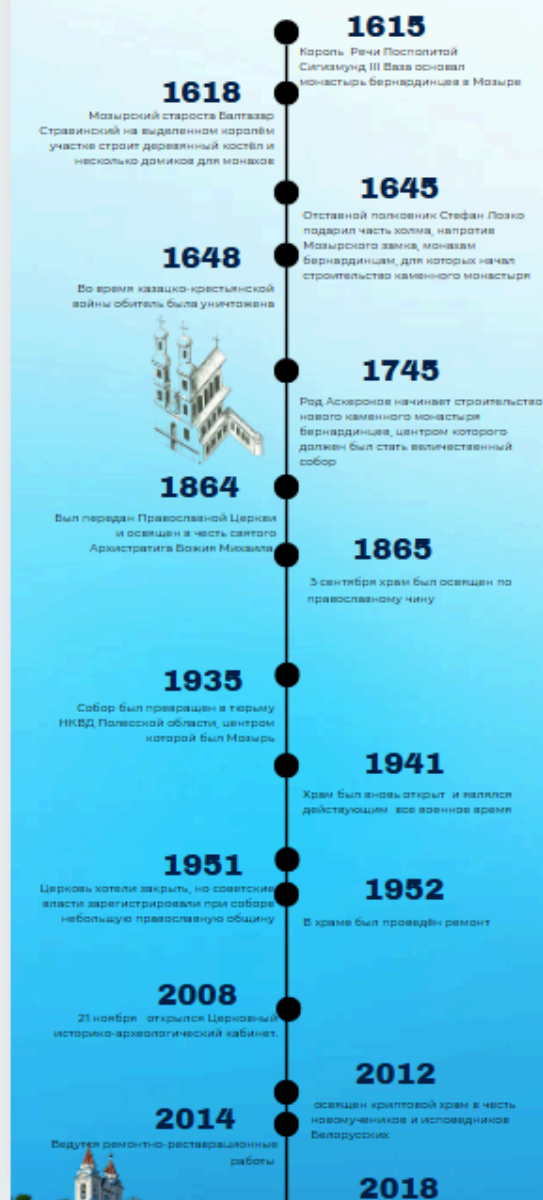


София Слуцкая

Княгиня, святая православной церкви, последняя из рода Слуцких и Копыльских. В два года София потеряла родителей, позже — других родственников. София — активно занималась

ХРАМ АРХАНГЕЛА МИХАИЛА

ВРЕМЕННАЯ ШКАЛА



Популяризация инновационной деятельности



Telegram

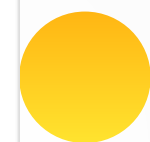
84 подписчиков в 2023 году, 163 – в 2024 году



Instagram (@school_11_mozyr)

Instagram photos and videos

 [instagram.com](https://www.instagram.com/school_11_mozyr)



Instagram

1801 подписчиков в 2022 году, 2365 подписчика, 3064 публикаций в 2025 году



ВЕБ-СТРАНИЦА «ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ»



Материально-техническое оснащение

6 мультимедийных досок (+1 в 2023/2024 учебном году),
67 персональных компьютеров (+3 новых, +28 усовершенствованных),
5 моноблоков (приобретены в 2022/2023 учебном году в следствие оказания спонсорской помощи),
8 ноутбуков (+3),
5 смарт-телевизоров (3), 6 проекторов (+1),
3 интерактивные доски, 5 экранов (+1), 14 принтеров,
2 ламинатора, 1 брошюратор,
3D-принтер (подарен редакцией “Настаўніцкая газета”)



	Компетенция/ показатель сформированности	Кол-во учащихся, %					
		5 класс -7 класс		6 класс – 8класс		7 класс – 9 класс	
		2022г	2024г	2022г	2024г	2022г	2024г
1	Учебно-управленческая компетентность	83%	93%	82%	91%	87%	97%
2	Универсально-логическая компетентность	78%	86%	73%	81%	81%	90%
3	Коммуникативная компетентность	82%	92%	76%	90%	82%	89%
4	Информационная компетентность	80%	89%	77%	92%	82%	92%
5	Исследовательская компетентность	80%	93%	76%	89%	80%	88%
6	Теоретико-онтологическая компетентность	75%	87%	76%	87%	78%	92%
7	Теоретико-технологическая компетентность	83%	95%	78%	90%	79%	93%
8	Инструментально эпистемологическая компетентность	78%	88%	67%	79%	76%	84%

Из полученных данных можно сделать вывод, что показатели сформированности определенных компетентностей учащихся имеют тенденцию к повышению показателей. Наибольший рост отмечен коммуникативной компетентности, информационной компетентности, исследовательской компетентности и теоретико-технологической компетентности.

Рост педагогического профессионализма



Активное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах
«Учитель года Республики Беларусь» (Вороненко К.В.), SuperПРОФИ учреждения образования-2023 (Вороненко К.В.), «Лучший молодой специалист 2023» (Коваленко Ю.В.), участие и диплом 2 степени в XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (Коваленко Ю.В.)



Трансляция педагогического опыта

Показатели распространения и трансляции педагогического опыта педагогическим коллективом школы, работающим на второй и третьей ступенях общего среднего образования


Направление	Категория педагогов	2022/2023	2023/2024
Трансляция педагогического опыта	участников инновации	17	33
	педагогического коллектива школы	62	65
Распространение педагогического опыта (печать в СМИ)	участников инновации	16	28
	педагогического коллектива школы	28	57

*МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ РАСКРЫВАЕТ
ГОРИЗОНТЫ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ,
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАСШИРЯЮТ
ВОЗМОЖНОСТИ,
А РЕФЛЕКСИЯ ПОМОГАЕТ ОСОЗНАТЬ ПУТЬ
И СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЙ ШАГ К УСПЕХУ*



 **+375336172779**

 **mozsh11@mozyrroo.by**

 **<https://school11mozyr.by>**

