



Государственное учреждение образования  
«Гимназия имени Я.Купалы»



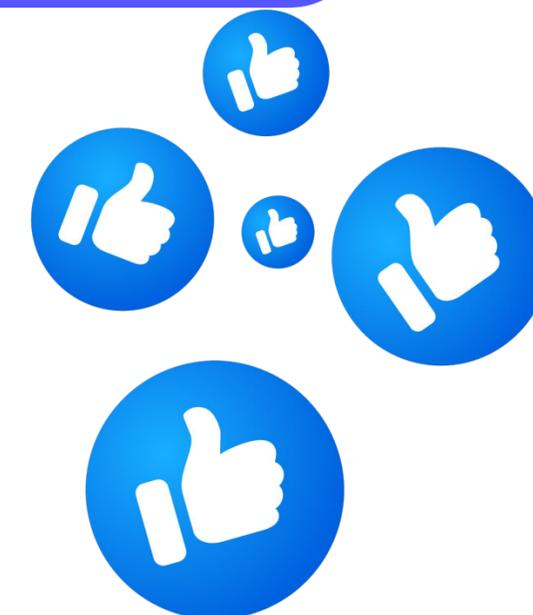
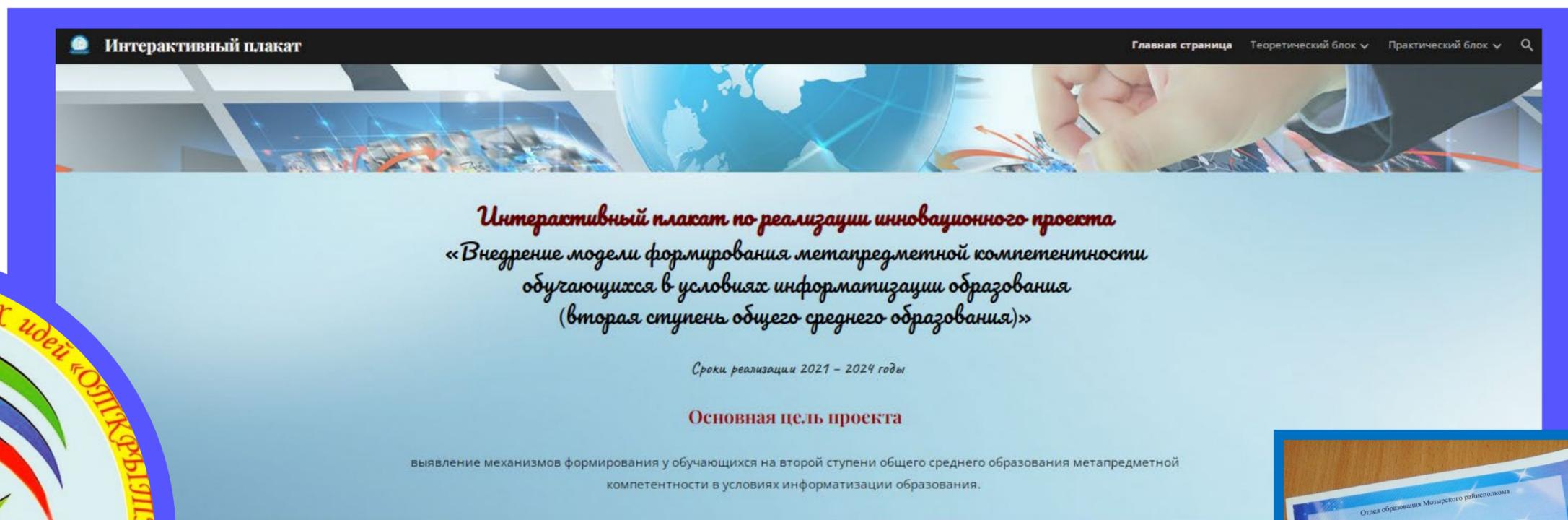
# Интерактивный плакат

КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ  
СИСТЕМАТИЗАЦИИ  
И ОБОБЩЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Борисевич Татьяна Александровна,  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»*



# Инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»



# Интерактивный плакат создан на платформе sites.google



SCHOOLS.BY Тарифы Новости Помощь Для слабовидящих Техподдержка RU/EN/BY Поиск

## ГУО "Гимназия имени Я. Купалы"

Электронные дневники и журналы

- Руководство
- Учительская
- Классы
- Расписание
- Фотоальбомы
- Новости
- Электронное обращение

**Новости проекта**

- весенние каникулы
- Структура, цель, задачи гимназии
- Гимн и эмблема гимназии
- Одно окно
- Телефоны доверия и экстренная психологическая помощь
- ИНСТРУКЦИЯ о пропускном режиме в государственном учреждении образования

### Интерактивный плакат по реализации инновационного проекта

Дата: 15 мая 2024 в 23:52, Обновлено сегодня в 11:02  
Автор: [Борисевич Т. А.](#)

[Интерактивный плакат по реализации инновационных проектов: «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования \(вторая ступень общего образования\)»](#)

[Сроки реализации 2021 – 2024 годы](#)

[«Внедрение модели технологичного формирования метапредметной компетентности учащихся II ступени общего среднего образования»](#)

[Сроки реализации 2024 – 2029 годы](#)

Нравится +1



**Интерактивный плакат по реализации инновационного проекта**  
**«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»**

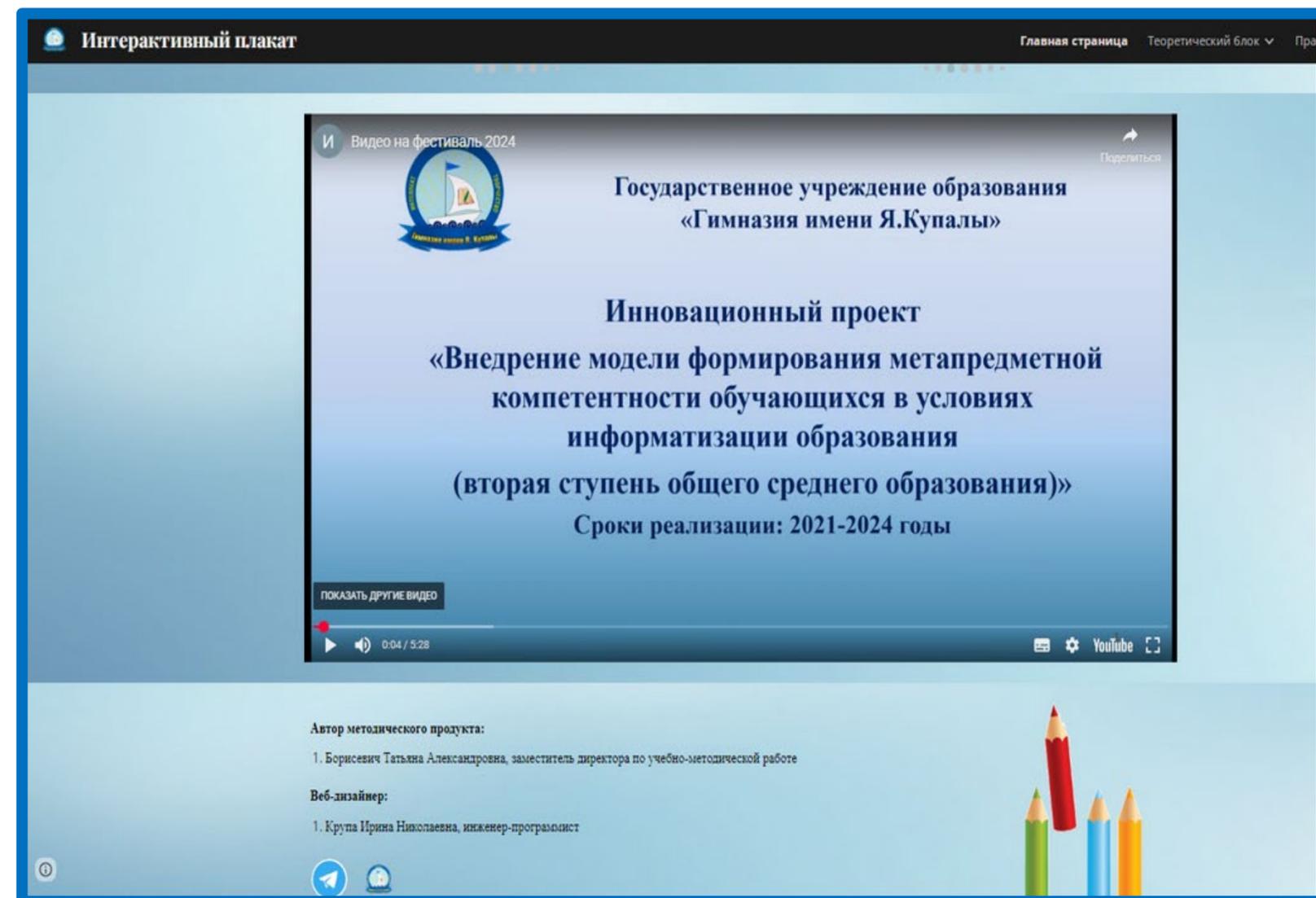
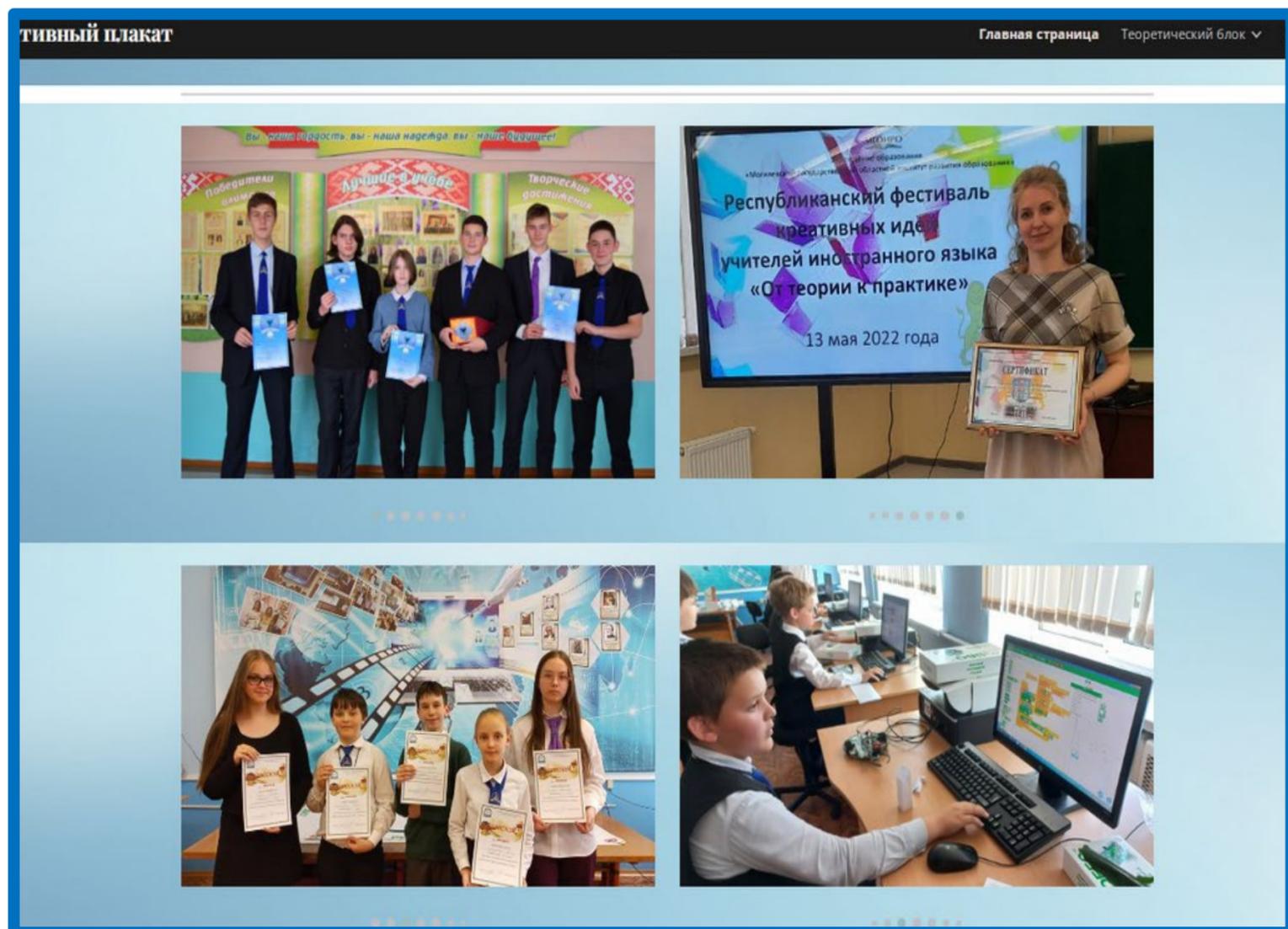
Сроки реализации 2021 – 2024 годы

# Главная страница интерактивного плаката



**Интерактивный плакат по реализации инновационного проекта  
«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности  
обучающихся в условиях информатизации образования  
(вторая ступень общего среднего образования)»**

# Главная страница интерактивного плаката



**Фото- и видео- материалы,  
демонстрирующие процесс реализации инновационного проекта**

# Плакат делится на два блока: *теоретический и практический*



Плакат

Главная страница Теоретический блок

## Теоретический блок

### Информационная характеристика инновационного проекта

**Информационная характеристика инновационного проекта**

**Инновационный проект** «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условия цифровизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

**Руководитель проекта:** Равчицкий Михаил Михайлович, директор государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы», +375236230701, +375336800103, e-mail: [mozginnaziya@mail.gomel.by](mailto:mozginnaziya@mail.gomel.by).

**Разработчики проекта:**  
**Гелесина Елена Владимировна**, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, +375336134528, e-mail: [elena\\_popkova@list.ru](mailto:elena_popkova@list.ru);  
**Борисевич Татьяна Александровна**, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы», +375297323089, e-mail: [mozginnaziya@mail.gomel.by](mailto:mozginnaziya@mail.gomel.by).

**Консультанты проекта:**  
**Гелесина Елена Владимировна**, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, +375336134528, e-mail: [elena\\_popkova@list.ru](mailto:elena_popkova@list.ru);  
**Борисевич Татьяна Александровна**, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы», +375297323089, e-mail: [mozginnaziya@mail.gomel.by](mailto:mozginnaziya@mail.gomel.by).

Страница 1 из 2

### Цель, задачи инновационного проекта

**Цель инновационного проекта** - выявление механизмов формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях цифровизации образования.

**Задачи инновационного проекта:**

1. Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.
2. Обеспечить организационно-педагогические условия для внедрения модели формирования метапредметной компетентности учащихся V-IX классов в условия цифровизации образования в образовательную практику гимназии.
3. Организовать учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению модели формирования метапредметной компетентности обучающихся гимназии на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.
4. Разработать дидактическое и методическое обеспечение для реализации модели формирования метапредметной компетентности обучающихся гимназии на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.
5. Определить эффективность и результативность инновационной деятельности по формированию метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.

Страница 1 из 1

Плакат

Главная страница Теоретический блок

## Практический блок

Работа с педагогами

Учебные занятия, мероприятия

Робототехника, 3D-моделирование  
(Инженерно-технический центр)

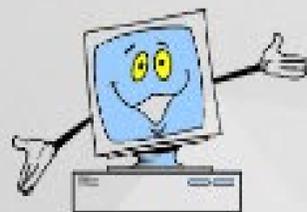
НОВ "ПОИСК"

Клуб интеллектуальных игр

Литературный музей

Открытый конкурс

Участие учащихся в



# Теоретический блок



## Информационная характеристика инновационного проекта

### Информационная характеристика инновационного проекта

**Инновационный проект** «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условия цифровизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

**Руководитель проекта:** Ранчинский Михаил Михайлович, директор государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы», +375236230701, +375336800103, e-mail: [mozgimnaziya@mail.gomel.by](mailto:mozgimnaziya@mail.gomel.by).

#### Разработчики проекта:

*Геласина Елена Владимировна*, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, +375336134528, e-mail: [elena\\_popkova@list.ru](mailto:elena_popkova@list.ru);

*Борисевич Татьяна Александровна*, заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы», +375297323089, e-mail: [mozgimnaziya@mail.gomel.by](mailto:mozgimnaziya@mail.gomel.by).

#### Консультанты проекта:

*Геласина Елена Владимировна*, заведующий кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, +375336134528, e-mail: [elena\\_popkova@list.ru](mailto:elena_popkova@list.ru);

*Геласин Александр Евгеньевич*, учитель физики государственного

## Цель, задачи

## инновационного проекта

**Цель инновационного проекта** - выявление механизмов формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях цифровизации образования.

#### Задачи инновационного проекта:

1. Организовать подготовку участников инновационного проекта к реализации модели формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.

2. Обеспечить организационно-педагогические условия для внедрения модели формирования метапредметной компетентности учащихся V-IX классов в условия цифровизации образования в образовательную практику гимназии.

3. Организовать учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению модели формирования метапредметной компетентности обучающихся гимназии на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.

4. Разработать дидактическое и методическое обеспечение для реализации модели формирования метапредметной компетентности обучающихся гимназии на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.

5. Определить эффективность и результативность инновационной деятельности в гимназии по внедрению модели формирования метапредметной компетентности обучающихся гимназии на второй ступени общего среднего образования в условия цифровизации образования.



# Теоретический блок



## Основные работы научного консультанта Гелясиной Е. В.

Основные работы научного консультанта Гелясиной Е.В., отражающие степень теоретической проработанности и практической апробации идеи, положенной в основу проекта (монографии и учебно-методические пособия, научные статьи):

1. Гелясина, Е.В. Формирование метапредметной компетентности обучающихся как условие обеспечения человекомерности образования / Е.В. Гелясина. – Витебск : Пособие в дефинициях, схемах, таблицах. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. – 112 с.
2. Гелясина, Е.В. Принципы формирования исследовательских компетентностей учащихся /Е.В. Гелясина, А.Е. Гелясин //Фізика: проблеми викладання. – 2018. – № 5. – С. 14-23.
3. Гелясина, Е.В. Математическое моделирование периодических процессов в школьных курсах физики, химии, биологии /Е.В. Гелясина, А.Е. Гелясин //Школьные технологии. – 2018. - № 6. – С.26 - 32.
4. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е.В. Гелясина //Народная асвета. – 2019. - № 1. – С. 7 – 12.
5. Гелясина, Е.В. Современный подросток в школе: особенности организации обучения / Е.В. Гелясина //Народная асвета. – 2019. - № 4. – С. 7 – 10.
6. Гелясина, Е.В. Метапредметная компетентность школьника / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. - № 5. – С. 23 – 25.
7. Гелясина, Е.В. Человек трансцендирующий как системообразующий концепт антропологического подхода / Е.В. Гелясина // Весці БДПУ. – 2019. - № 4. – С. 13 – 17.
8. Гелясина, Е.В. Подход как форма методологического знания в педагогике / Е.В. Гелясина // Весці БДПУ. – 2020. – Серия 1. - № 1. – С. 19–22.
9. Гелясина, Е.В. Концепция как форма научно-педагогического знания / Е.В. Гелясина // Весці БДПУ. – 2020. – Серия 1. - № 4. – С. 38–43.

## Суть метапредметной компетентности

### Компетенция и компетентность

• круг вопросов, отражающих стандарты поведения;

• формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам

• способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

• способность действовать в ситуации неопределенности

**Метапредметная компетентность** – компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления учащегося как субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизмерению. Считается возможным рассматривать метапредметные компетенции как компетенции, которые надстраиваются над предметными и функционируют в качестве средств их формирования и совершенствования.

В проекте метапредметная компетентность представлена как система, включающая 9 компонентов. Каждый из компонентов соответствует определенному виду компетенций:

Учебно-управленческая компетентность обеспечивает эффективное управление обучающимися собственной учебной деятельностью. Показателем сформированности у них мотивационной готовности к достижению цели



# Теоретический блок



## Педагогические технологии

**«Деятельностные» технологии**

- Проблемно-исследовательские технологии
- Теория субъективных технологий
- «Перфекцион»-обучающая
- Технология андрагогического и бландо-модульного обучения
- Развивающее обучение в условиях одного класса
- Проектные технологии (ролевые, деловые)
- Развивающее обучение
- Технология «Дельфин»
- Проблемное обучение
- ТРИЗ (технология решения творческих задач)
- ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)

**Применение на учебных занятиях современных образовательных технологий:**  
субъектно-ориентированные технологии (Л.В. Байбородова[6]),  
социо-игровые (В.М. Булатов [10]),  
зрительского обучения (А.В. Хуторской[98]),  
информационно-компьютерные (Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская [40], А.А. Аксоян, А.А. Виден[1], Т.В. Никулина [63]),  
исследовательские (А.В. Леонтович, С.А. Обухова [2, 70], А.И. Савенков [87]),  
проектные (В.С. Полат [66]),  
кейс-технологии (О.В. Клезович, И.В. Шеститко [42]),  
интерактивные (М.В. Кларин [47], Т.С. Павлова [73]),  
творческого развития (А.А. Гин[18]),  
кооперативного обучения (сингапурская методика [111], С. Кэри [45], О. Жебровская [33]),  
рефлексивные (А.В. Хуторской [98], И.И. Зарудный [37]),  
проблемного обучения (И.А. Лернер [1]),  
формирования учебных действий (Е.Н. Кабанов-Меллер [44], И.И. Паселов [82], Н.Ф.

Страница 1 из 7

## Современные образовательные технологии

**Г.К. Селевко**  
**Современные образовательные технологии**  
учебное пособие для педагогических ВУЗов и институтов повышения квалификации

Страница 1 из 1





# Теоретический блок



## Темы по самообразованию

Детельность учителей-инноваторов строилась в соответствии с разработанными индивидуальными планами и выбранными темами исследований

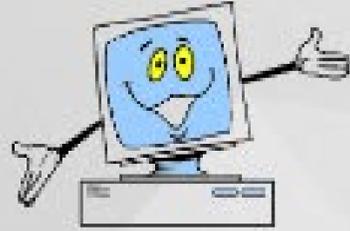


Страница 1 из 2

ФИО, должность	Тема педагогического исследования
Гвичинский Михайлович, директор гимназии	Организационно-управленческое обеспечение реализации инновационного проекта
Барисевич Александра, заместителя директора по учебно-методической работе	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности коллектива по внедрению модели формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условиях информатизации образования
Миневич Ростислава Маркович, педагог-психолог	Психологическое сопровождение внедрения модели формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условиях информатизации образования
Александрова Галина Сергеевна, учитель информатики	Использование «эффективных методов и приёмов» на занятиях по робототехнике и учебному предмету «Информатика» для формирования у учащихся метапредметной компетентности
Алферова Татьяна Васильевна, учитель истории	Использование приёмов технологии критического мышления в процессе преподавания предметов «Всемирная история», «История Беларуси» для формирования метапредметной компетентности учащихся
Бондега Татьяна Викторовна, учитель биологии	Формирование инструментально-информационного компонента метапредметной компетентности учащихся на уроках биологии посредством технологии проектного

ФИО, должность	Тема педагогического исследования
Гвичинский Михайлович, директор гимназии	Организационно-управленческое обеспечение реализации инновационного проекта
Барисевич Александра, заместителя директора по учебно-методической работе	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности коллектива по внедрению модели формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условиях информатизации образования
Миневич Ростислава Маркович, педагог-психолог	Психологическое сопровождение внедрения модели формирования метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования в условиях информатизации образования
Александрова Галина Сергеевна, учитель информатики	Использование «эффективных методов и приёмов» на занятиях по робототехнике и учебному предмету «Информатика» для формирования у учащихся метапредметной компетентности
Алферова Татьяна Васильевна, учитель истории	Использование приёмов технологии критического мышления в процессе преподавания предметов «Всемирная история», «История Беларуси» для формирования метапредметной компетентности учащихся
Бондега Татьяна Викторовна, учитель биологии	Формирование инструментально-информационного компонента метапредметной компетентности учащихся на уроках биологии посредством технологии проектного

Страница 1 из 2



# Теоретический блок



## Банк диагностик



## Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

### АНКЕТЫ

«Критерии сформированности метапредметной компетентности»

1. [Учебно-управленческая компетентность](#)
2. [Универсально-логическая компетентность](#)
3. [Коммуникативная компетентность](#)
4. [Информационная компетентность](#)
5. [Исследовательская компетентность](#)
6. [Теоретико-онтологическая компетентность](#)
7. [Технико-технологическая компетентность](#)
8. [Инструментально-эпистемологическая компетентность](#)

### Готовность к инновациям

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-7zFmq4gzo1bOMDT253QNH5gpM1L\\_a1WYw6yyPaRzdaPQSAA/view\\_form](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-7zFmq4gzo1bOMDT253QNH5gpM1L_a1WYw6yyPaRzdaPQSAA/view_form)

Страница 1 из 2

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Диагностическое обеспечение. Источники
Повышение уровня сформированности учебно-управленческой компетентности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение грамотно формулировать цели (реалистичные, операциональные, репрезентативные, преобладающие, характеризующиеся пространственно-временной определенностью).</li><li>- способность определить смысл достижения цели (осуществить переход от значения к личностному смыслу),</li><li>- умение сформулировать задачи на основе соотношения цели с условиями ее достижения,</li><li>- умение расставить приоритеты,</li><li>- мотивационная готовность к достижению цели,</li><li>- умение проанализировать ситуацию на предмет соотношения желаемого и действительного, адекватно оценить имеющиеся для достижения цели ресурсы (временные, интеллектуальные, знания, информационные, материально-технические, иные).</li></ul>	<p>Развитие учебно-повысительной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения /С.Г. Воронцов, Т.П. Шамова, М.М. Новожилова, Е.В. Орлова. – М.: «5 за знания», 2009. – 304 с.</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В.</p>

# Практический блок состоит из разделов:

## Практический блок



Работа с педагогами



Учебные занятия  
мероприятий



Робототехника, 3D-  
моделирование

(Информационно-психологический  
центр)



НОВ ТОМСК



Клуб интеллектуальных игр  
'ИИИ'



Памятный музей  
'А.Кузнецов и гамма-излучение'



Открытый конкурс  
'Кузнецовская тетрадь'



Участие учащихся в  
конкурсах, конференциях,  
олимпиадах (дискуссионная)



Работа с родителями



Сайты педагогов



Трансляция педагогического  
опыта



Рекомендации для  
педагогов-среднешкол

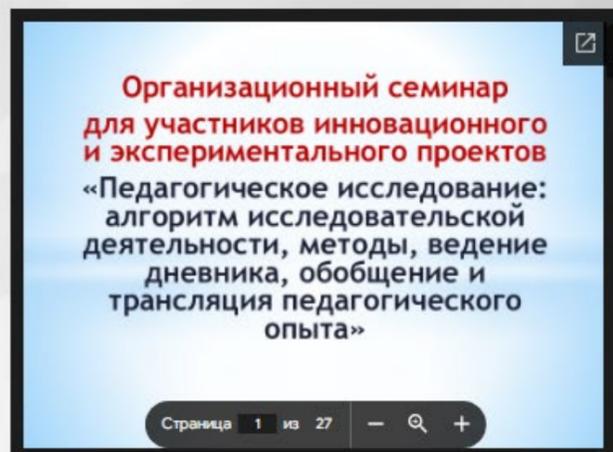
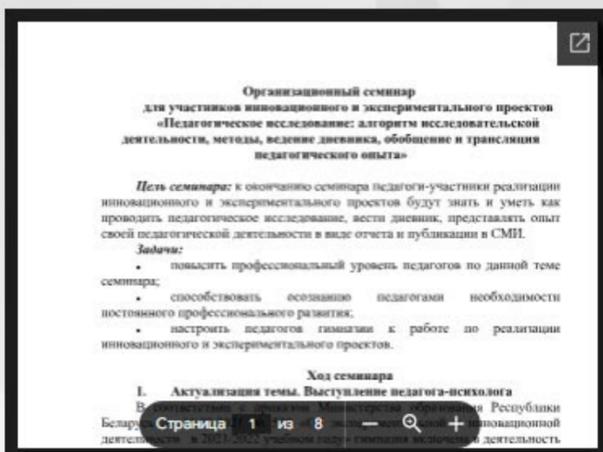
# Работа с педагогами

## Работа с педагогами

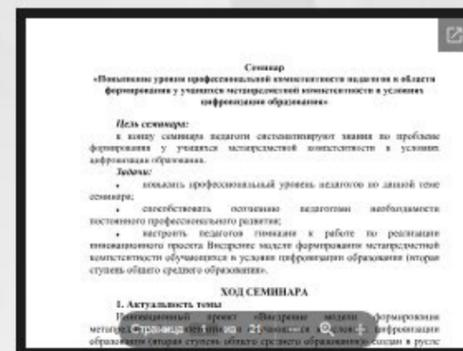


### Организационный семинар

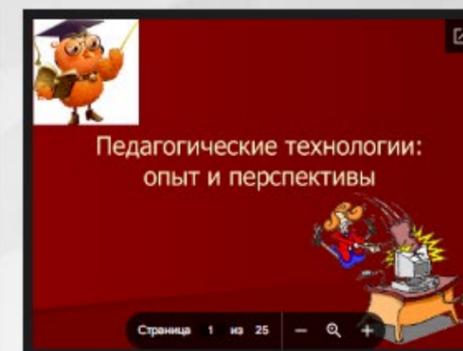
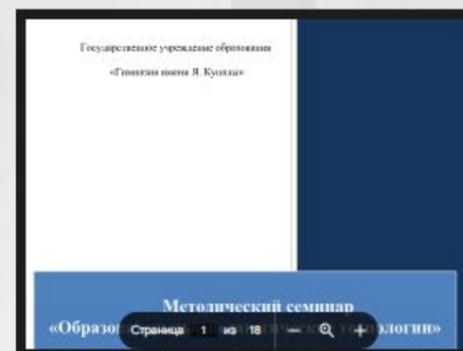
для участников инновационного и экспериментального проектов  
«Педагогическое исследование: алгоритм исследовательской деятельности, методы, ведение дневника, обобщение и трансляция педагогического опыта»



### Семинар «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования у учащихся метапредметной компетентности в условиях цифровизации образования»



### Методический семинар «Образовательные педагогические технологии»



### Методический семинар «Деятельность современного педагога на уроке»

# Учебные занятия, мероприятия, проведенные в контексте метапредметного подхода

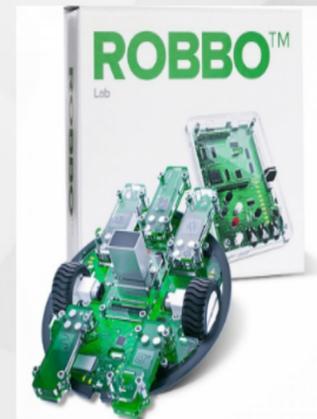
Учебные занятия, мероприятия, проведенные в контексте метапредметного подхода



ФИО педагога	Тема урока, мероприятия	Ссылка на разработку	QR-код
Александра Галпа Сергеевна, учитель информатики	Урок информатики в 6-м классе по теме «Форматирование абзацев. Создание и печать текстовых документов»	<a href="https://ng.press.by/2023/12/19/formatirovanie-abzatscev-sozdanie-i-pechat-tekstovykh-dokumentov-urok-informatiki-v-6-m-klasse/">https://ng.press.by/2023/12/19/formatirovanie-abzatscev-sozdanie-i-pechat-tekstovykh-dokumentov-urok-informatiki-v-6-m-klasse/</a>	
Александра Галпа Сергеевна, учитель информатики	Урок информатики в 7-м классе по теме «Алгоритмы и исполнители»	<a href="https://ng.press.by/2024/01/04/algorithm-i-ispolniteli-urok-informatiki-v-7-m-klasse/">https://ng.press.by/2024/01/04/algorithm-i-ispolniteli-urok-informatiki-v-7-m-klasse/</a>	
Алферова Татьяна Васильевна, учитель истории	Урок по учебному предмету «История Беларуси» по теме «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941-1944 гг.» 9 класс	<a href="https://docs.google.com/document/d/1oRr42-c7uFFzXwJv038fyudQodMZ-A3/edit?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1oRr42-c7uFFzXwJv038fyudQodMZ-A3/edit?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true</a>	
Алферова Татьяна Васильевна, учитель истории	Урок по учебному предмету «Всемирная история» по теме «Цивилизация альпеков» 5 класс	<a href="https://docs.google.com/document/d/1g-e13qpl_AcXBAAMw811bkwp1761_hgHx4/edit?usp=drive_link&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1g-e13qpl_AcXBAAMw811bkwp1761_hgHx4/edit?usp=drive_link&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true</a>	
Бендета (Литвинович) Татьяна Викторовна, учитель биологии	Урок биологии по теме «Сравнительная характеристика типов червей» 8 класс	<a href="https://docs.google.com/document/d/1XecZF44b_UneXXTSqLw15rK00d1BRs/edit?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1XecZF44b_UneXXTSqLw15rK00d1BRs/edit?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true</a>	
Важова Ирина Николаевна, учитель немецкого языка	Урок немецкого языка в 8-м классе по теме «Без них невозможна немецкая культура»	<a href="https://docs.google.com/document/d/10QcR11ViAqmyf3d9wD1qj_rZcA_mwbXv0ir?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/10QcR11ViAqmyf3d9wD1qj_rZcA_mwbXv0ir?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true</a>	
Важова Ирина Николаевна, учитель немецкого языка	Урок немецкого языка в 8-м классе «Школьные традиции»	<a href="https://docs.google.com/document/d/1x1Dzn2aZ8XLDv74hm3s3eYp4M_0ZMc/edit?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1x1Dzn2aZ8XLDv74hm3s3eYp4M_0ZMc/edit?usp=sharing&amp;ouid=105688292465706930172&amp;trpf=true&amp;sd=true</a>	
Красикова Инесса Валерьевна, учитель немецкого языка	Сценарий урока-праздника немецкого языка по теме «Украшаем ёлку» в 5-м классе	<a href="https://ng.press.by/2023/12/18/szenarij-uroka-prazdnika-germanskogo-yaazyka-po-teme-skrashem-yulku-v-5-m-klasse/">https://ng.press.by/2023/12/18/szenarij-uroka-prazdnika-germanskogo-yaazyka-po-teme-skrashem-yulku-v-5-m-klasse/</a>	
Красикова Инесса Валерьевна, учитель немецкого языка	Сценарий мероприятия для 5-6-х классов «Neujahrsparty»	<a href="https://ng.press.by/2023/12/23/neujahrparty-Neujahrsparty-fur-5-6-klassem-Neujahrsparty-republik-belarus-und-in-landern/">https://ng.press.by/2023/12/23/neujahrparty-Neujahrsparty-fur-5-6-klassem-Neujahrsparty-republik-belarus-und-in-landern/</a>	



## Робототехника, 3D-моделирование



В гимназии имени Я.Купалы с 2022/2023 учебного года проводятся занятия с учащимися по робототехнике.

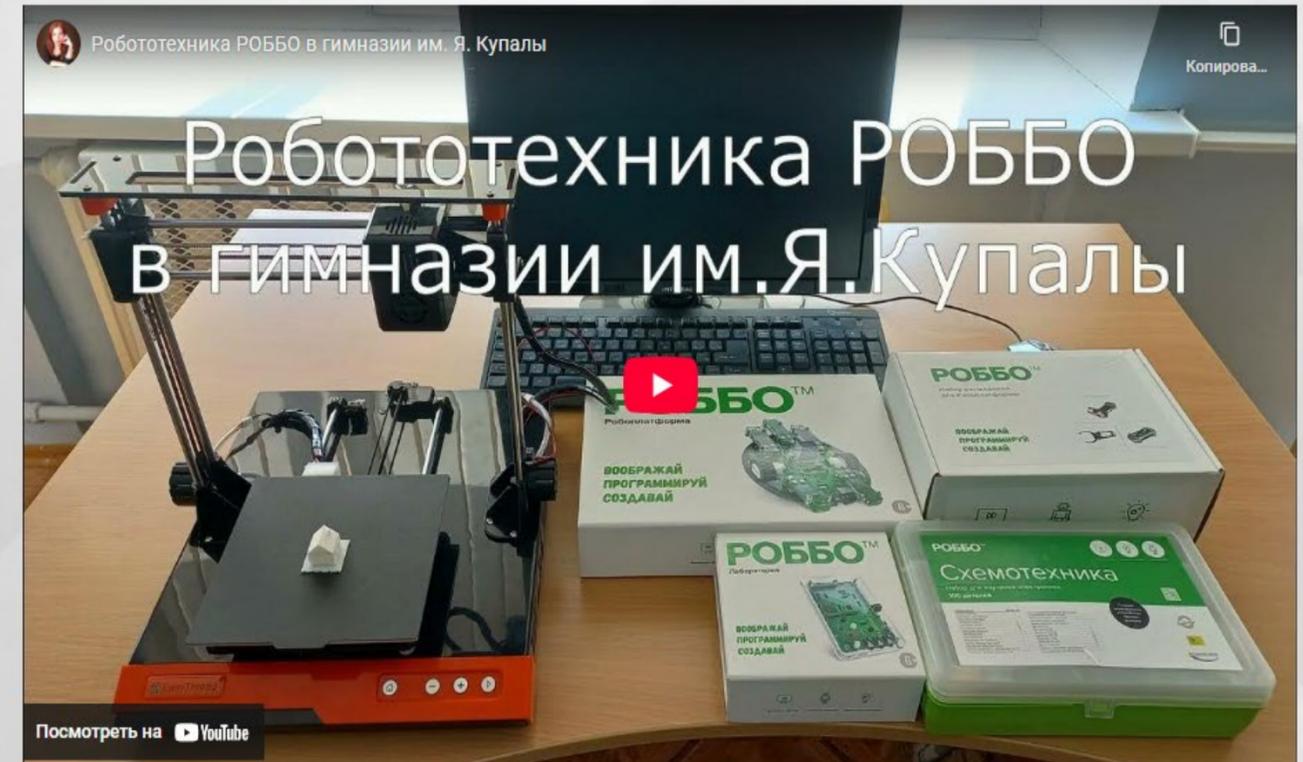
**Робототехника** - это проектирование, конструирование и программирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Продукты Роббо программируются на визуальном языке Scratch, который состоит из блоков.

Программирование изучается при помощи двух увлекательных устройств, Лаборатории и Робоплатформы. С роботами можно играть в интересные игры.

Программное и аппаратное обеспечение РОББО основано на принципах открытого лицензирования и свободного программного обеспечения. Код программ открыт, а робота можно напечатать на 3D принтере.

В процессе обучения в программе прослеживается тесная связь со школьными предметами: информатикой, математикой, обществознанием, проектной деятельностью, физикой, черчением.



## НОУ "ПОИСК"



Руководитель научного общества учащихся

«Поиск»



**Красикова Инесса Валерьевна**

ДЕВИЗ НОУ



Страница 1 из 1

7. Организация индивидуальной и групповой работы учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе гимназии, ВУЗов.

8. Самостоятельная работа с первоисточниками, дополнительной литературой, выполнение заданий, работа над темой научного исследования.

9. Проведение совместных заседаний членов НОУ.

10. Участие в учебно-исследовательских конкурсах, конференциях.

#### IV. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

11. Членом НОУ может быть любой учащийся гимназии 1-11 класса, занимающийся исследовательской деятельностью.

12. НОУ гимназии включает в себя творческие группы учащихся, объединенные по различным областям знаний. Его работа направлена на исследовательскую и познавательную деятельность.

13. НОУ гимназии сотрудничает с библиотеками, архивами

### Исследовательские работы учащихся



Название работы	ФИО (полностью)	Класс	Ссылка
Математика в вопросах и ответах	Богданович Анна Александровна	9	<a href="https://ng-press.by/2022/11/09/algorithm-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashhihsya/">https://ng-press.by/2022/11/09/algorithm-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashhihsya/</a>
Математика в вопросах и ответах	Богданович Анна Александровна	9	<a href="https://ng-press.by/2022/11/09/algorithm-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashhihsya/">https://ng-press.by/2022/11/09/algorithm-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashhihsya/</a>

Страница 1 из 2

Публикации руководителя  
научного общества учащихся «Поиск»



**Красиковой Инессы Валерьевны**

[Алгоритм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся](https://ng-press.by/2022/11/09/algorithm-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashhihsya/)

<https://ng-press.by/2022/11/09/algorithm-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashhihsya/>

Методическое сопровождение учащихся при

Страница 1 из 1

# КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР "МИГ"

Интерактивный плакат

Главная страница Теоретический блок

## КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР "МИГ"



КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР "МИГ"



Жыцце

Страница 1 из 2

О клубе интеллектуальных игр «МИГ»



Клуб интеллектуальных игр «МИГ» создан для учащихся 5-11 классов, а также педагогов гимназии имени Я.Купалы. Клуб – открытая структура, не ставящая никаких преград желающим присоединиться и готовая в любую минуту оказать помощь словом и делом. Клуб работает с помощью родителей, с помощью которых решаются основные организационные задачи. Участие в

Страница 1 из 2

Результаты участия в чемпионатах и турнирах



УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания методического

Интерактивный плакат

Главная страница Теоретический блок Практический блок

Результаты участия в чемпионатах и турнирах



2023/24 Страница 1 из 9

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания методического совета государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы»

**ПОЛОЖЕНИЕ  
КЛУБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР «МИГ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Клуб интеллектуальных игр «МИГ», именуемый в дальнейшем КЛУБ – добровольное общественное объединение учащихся 5-11 классов, а также педагогов гимназии, созданное по инициативе СППС гимназии.  
1.2. Руководителем клуба является педагог-психолог гимназии Миневич Р.М.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

2.1. Создание условий для интеллектуального развития учащихся на занятиях, во время клубных мероприятий и в обыденной жизни.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания методического совета государственного учреждения образования «Гимназия имени Я.Купалы»

**ПЛАН  
РАБОТЫ КЛУБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР «МИГ»  
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Темы занятий, разделы	Кол-во часов	Сроки
<b>Командообразование</b>			
1.	Вводное ознакомительное занятие. Беседа по правилам безопасного поведения.	2	Сентябрь

# Літаратурны музей "Я.Купала і гімназія яго імя"

## Літаратурны музей "Я.Купала і гімназія яго імя"



**Мэта стварэння і функцыянавання музея** – садзейнічаць фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці, беражлівых адносін да помнікаў культуры праз матэрыялы, якія характарызуюць жыццё і творчасць Я.Купалы.

**Задачы:**

- збіраць, асэнсоўваць матэрыял экспазіцый, якія характарызуюць жыццё і творчасць Я.Купалы, дзеля развіцця інтэлектуальных, маральных, культурных і творчых здольнасцей вучняў;
- ахоўваць і прапагандаваць дадзеныя матэрыялы з мэтай выхавання грамадзянскай адказнасці за будучыню духоўнай спадчыны Радзімы;
- папулярываць дзейнасць музея праз выкарыстанне інфармацыйных тэхналогій, узвядзенне з іншымі дзяржаўнымі ўстановамі, музеймі ўстаноў адукацыі, удзел у конкурсах і праектах.

### Асноўныя раздзелы экспазіцыі:

**Дзяцінства і юнацтва.** Складаецца са стэнда і выставачных вітрын. Тут размешчаны копіі фотаздымкаў бацькоў і блізкіх Я.Купалы, самога паэта ў 8-гадовым узросце і ў юнацтве; фота першай настаўніцы і настаўніка з Беларускага вучылішча; фотакопіі рукапісаў вершаў Я.Купалы гэтага перыяду і вокладкі першага зборніка. *Асабліва каштоўна фотакопія кніжкі газеты "Северо-Западный край", дзе быў змешчаны першы верш паэта "Мужык".* У вітрыне можна ўбачыць сапраўдную жалейку, кнігі, што распавядаюць пра гэты перыяд у жыцці паэта, копіі работ мастакоў, прысвечаных Я.Купалу.



**Вільня-Пецярбург-Вільня.** Таксама складаецца са стэнда і выставачных вітрын. Тут размешчаны фотакопіі рукапісаў і вокладак зборнікаў паэта, фота Я.Купалы гэтага перыяду, сумеснае фота яго са студэнтамі беларускімі, з тэатральным калектывам, з Уладзіславай Луцкевіч. У вітрынах - копіі фотаздымкаў тэатральных пастановак па п'есах Купалы, кнігі з творамі паэта, напісанымі ў гэты час.

## Літаратурны музей "Я.Купала і гімназія яго імя"

Грамадству, якое знаходзіцца ў няспынным руху і развіцці, патрэбны адукаваныя людзі, паспяховыя, здольныя да самарэалізацыі. Мэты сучаснай адукацыі ў Беларусі скіраваны на творчае, інтэлектуальнае і духоўнае развіццё асобы навуцэнтраў. Адукаваны чалавек з'яўляецца не толькі пісьменным, культурным, кампетэнтным. Ён – носьбіт нацыянальнага менталітэту. Таму перада мною як перад настаўнікам паўсталі пытанні: як выхаваш грамадзяніна-патрыята, стварыць умовы для фарміравання нацыянальнай самасвядомасці?

У сучасных умовах адным з прыярытэтных напрамкаў сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь становіцца выхаванне чалавека-грамадзяніна. Асабліва актуальнай сёння становіцца праблема памяці пакаленняў і захавання традыцый. Патрыятычнае выхаванне моладзі з'яўляецца адным з прыярытэтных напрамкаў палітыкі дзяржавы [6].

Цэлямі па спецыяльнаму прызначэнню навуцэнтраў, прыватнага ўз

### Інтэрактыўная гульня

"Жыццёвы і творчы шлях Я.Купалы"



### Галерэя



# Конкурс творчых і даследчых работ "Купалаўскія чытанні"

## Государственное учреждение образования "ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Я.КУПАЛЫ"

Конкурс творчых і даследчых работ "Купалаўскія чытанні" як аднаго са сродкаў павышэння цікавасці навучэнцаў да беларускай мовы, культурнай спадчыны свайго народа, гісторыі культуры роднай краіны



На працягу дзесяці гадоў у гімназіі традыцыйным стала правядзенне Купалаўскіх чытанняў, якія аб'ядноўваюць аматараў гісторыі, літаратуры, роднай мовы не толькі Мазырскага раёна, а з 2023 года і ўсёй Гомельскай вобласці. Традыцыйна дадзенае мерапрыемства прымеркавана да Міжнароднага дня роднай мовы, які адзначаецца штогод 21 лютага, і дае магчымасць дакрануцца да лепшых здабыткаў нацыянальнай літаратуры і культуры.



# Результаты участия учащихся в конкурсах, интернет-олимпиадах

ii плакат

Главная страница Теоретический блок

Результаты участия учащихся в конкурсах, интернет-олимпиадах

Результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, интернет-олимпиадах в 2021/2022 учебном году



Страница 1 из 14

Результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, интернет-олимпиадах в 2022/2023 учебном году



Страница 1 из 15

Результаты участия учащихся в конкурсах, конференциях, интернет-олимпиадах в 2023/2024 учебном году



Страница 1 из 18

Результаты участия учащихся республиканской и областной олимпиадах по учебным предметам за 2021-2024 годы

# Работа с родителями

ный плакат

Главная страница Теоретический блок

## Работа с родителями



**Роль семьи в формировании метапредметных компетенций у учащихся.**  
Цель: Формирование представлений у родителей воспитанников о роли семьи в развитии метапредметных компетенций личности ребёнка.  
Задачи:  
- заинтересовать родителей значимостью темы собрания;  
- выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями;  
- дать рекомендации родителям, способствующие правильному развитию отношений между членами семьи.  
Форма проведения: тематическая лекция по теме: «Роль семьи в формировании метапредметных компетенций».  
Организация родительского собрания:  
- подготовка приглашений для родителей;  
- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме собрания;  
- подготовка сценария собрания;  
- анкетирование родителей.

**Родительское собрание «Учебная мотивация учащихся. Метапредметный подход в обучении учащихся»**  
Цель: информирование родителей об учебной мотивации обучающихся, метапредметном подходе в обучении учащихся в гимназии.  
Задачи:  
- повысить уровень мотивации учащихся;  
- привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка;  
- сплочение коллектива родителей и детей.  
В последнее время появляются данные, которые позволяют сосчитать количество информации, содержащееся во всех школьных учебниках, и сопоставить его с тем количеством, которое может быть эффективно усвоено обучающимися за отведенное для занятий время. Так: - курс средней школы при полной нагрузке мозга может быть пройден за 1,5-2 месяца;  
- за время учебы каждый ученик мог бы овладеть десятками языков, выучить тома энциклопедии, достичь других выдающихся успехов;

**Роль семьи в формировании метапредметных компетенций у учащихся.**  
Цель: Формирование представлений у родителей воспитанников о роли семьи в развитии метапредметных компетенций личности ребёнка.  
Задачи:  
- заинтересовать родителей значимостью темы собрания;  
- выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями;  
- дать рекомендации родителям, способствующие правильному развитию отношений между членами семьи.  
Форма проведения: тематическая лекция по теме: «Роль семьи в формировании метапредметных компетенций».  
Организация родительского собрания:  
- подготовка приглашений для родителей;  
- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме собрания;  
- подготовка сценария собрания;  
- анкетирование родителей;  
- сбор и оформление материала.  
Ход собрания.

**Родительское собрание «Учебная мотивация учащихся. Метапредметный подход в обучении учащихся»**  
Цель: информирование родителей об учебной мотивации обучающихся, метапредметном подходе в обучении учащихся в гимназии.  
Задачи:  
- повысить уровень мотивации учащихся;  
- привлечь внимание родителей к учебной деятельности ребенка;  
- сплочение коллектива родителей и детей.  
В последнее время появляются данные, которые позволяют сосчитать количество информации, содержащееся во всех школьных учебниках, и сопоставить его с тем количеством, которое может быть эффективно усвоено обучающимися за отведенное для занятий время. Так: - курс средней школы при полной нагрузке мозга может быть пройден за 1,5-2 месяца;  
- за время учебы каждый ученик мог бы овладеть десятками языков, выучить тома энциклопедии, достичь других выдающихся успехов;  
- ввесия все возможности ученика, ученые пришли к выводу, что самый обыкновенный школьник способен усвоить курс нескольких институтов.  
Если

**«Секреты успешного проведения родительского собрания»**

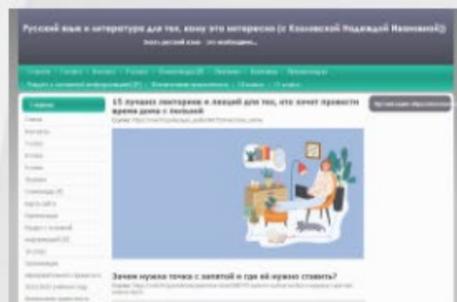
# Сайты педагогов гимназии

## Сайты педагогов гимназии



*Мышковская Антонина Петровна, учитель физики*

<https://www.fizika.guo.by/>



*Козловская Надежда  
Ивановна, учитель  
русского языка и  
литературы*

[http://www.russkiizn  
ayu.lepshy.by/](http://www.russkiizn<br/>ayu.lepshy.by/)



*Александина Галина  
Сергеевна, учитель  
информатики*

[http://www.informat  
ics.guo.by/](http://www.informat<br/>ics.guo.by/)



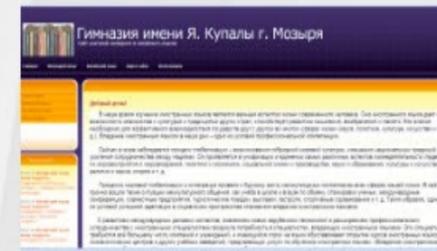
*Кобысь Наталья  
Сергеевна, учитель  
английского языка*

[http://www.english.l  
epshy.by/](http://www.english.l<br/>epshy.by/)



*Прокочик Елена  
Геннадьевна, учитель  
физики*

[http://www.om.guo.  
by/#gsc.tab=0](http://www.om.guo.<br/>by/#gsc.tab=0)



*Сорока Елена  
Анатольевна,  
учитель китайского и  
немецкого языков*

[http://www.deutsch  
echina.lepshy.by/](http://www.deutsch<br/>echina.lepshy.by/)



*Соловей Ольга  
Александровна,  
учитель биологии*

[http://www.mirbio.g  
uo.by/](http://www.mirbio.g<br/>uo.by/)



*Зборовская Тамара  
Аркадьевна, учитель  
физической культуры*

[физ.lepshy.by](http://физ.lepshy.by/)



*Бендега Татьяна  
Викторовна, учитель  
биологии*

[http://www.biolog.le  
pshy.by/](http://www.biolog.le<br/>pshy.by/)

# Трансляция педагогического опыта



## Трансляция опыта

в ходе областных, республиканских, международных семинаров, конференций, фестивалей, конкурсов по теме инновационного проекта

«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»  
2021 – 2024 годы



№ п/п	ФИО, должность или предмет	Тема и название мероприятия	Дата участия
1.	Солонкова Анна Николаевна, учитель	Выступление «Купаловские чтения как одно из культурного наследия своего народа, истории и	17.09.2021



Распространение педагогического опыта в СМИ по теме инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»  
2021 – 2024 годы



№	Ф.И.О. автора	Название опыта, статьи	Где опубликован	Выходные данные издания (год, №, страницы)	QR-код
1.	Орлова Вероника Федоровна, учитель английского языка	Педагогический митап «Методика eduScrum и загадочная бонника». Командообразование как способ повышения учебной мотивации и ответственности учащихся	Журнал «Народная Асвета»	№8, 2021, стр.34-37	
2.	Кобысь Наталья Сергеевна, учитель английского языка	Использование интеллектуальных игр на уроках английского языка	Единое сетевое издание ng-press.by	<a href="https://ng-press.by/2021/10/10/ispolzovanie-intellektualnyh-igr-na-urokah-anglijskogo-yazyka/">https://ng-press.by/2021/10/10/ispolzovanie-intellektualnyh-igr-na-urokah-anglijskogo-yazyka/</a> Дата доступа: 10.10.2021	

## Рекомендации для педагогов-предметников

### Рекомендации для педагогов-предметников



#### Рекомендации для педагогов-предметников по формированию метапредметной компетентности учащихся на учебных занятиях

1. Владеть методикой формирования учебно-управленческого, универсально-логического, коммуникативного, информационного, исследовательского, теоретико-онтологического, технико-технологического инструментально-эпистемологического компонентов метапредметной компетентности.
2. Создавать на уроке ситуации, ориентированные на формирование метапредметной компетентности.
3. Использовать разнообразные способы включения учащихся в целенаправленное. Формулировать цель учебного занятия четко, реалистично, проверяемо, преемственно, выражено в действиях, которые будут демонстрировать учащийся.
4. Использовать различные способы вовлечения учащихся в постановку и решение задач, направленных на достижение цели.
5. Создавать ситуации, позволяющие убедить учащихся в значимости организации деятельности на технологической основе, т.е. организации деятельности как последовательности продуманных шагов, гарантированно ведущих от цели к результату.
6. Применять разнообразные образовательные технологии: субъектно-ориентированные, социально-интерактивные, эвристические

Страница 1 из 2

### СПРАВКА

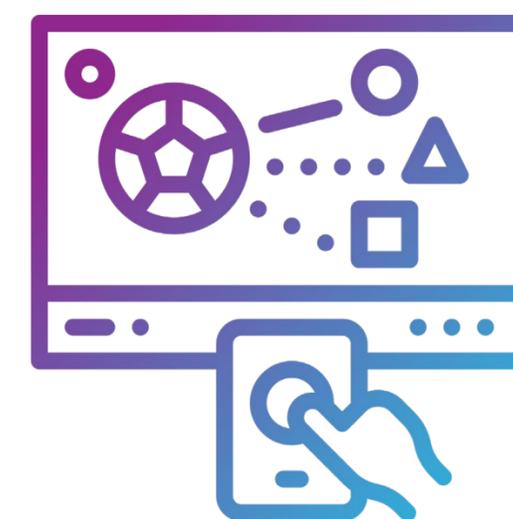
#### о результатах реализации инновационного проекта

### СПРАВКА

#### о результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образованиях (вторая ступень общего среднего образования)» Сроки реализации 2021 – 2024 годы

Руководитель проекта  
Ранчинский Михаил Михайлович,  
директор государственного  
учреждения образования  
«Гимназия имени Я.Купаль»  
+375236230701,  
+375336800103  
ул. Я.Коласа, 2,  
247760, г.Мозырь,  
Гомельская область  
e-mail: [mozgimnaziya@mozyrroo.by](mailto:mozgimnaziya@mozyrroo.by)

# Интерактивный плакат



**Интерактивный плакат по реализации инновационного проекта**  
**«Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)»**

Сроки реализации 2021 – 2024 годы

Педагогический коллектив гимназии с этого учебного года продолжил деятельность по формированию у учащихся метапредметной компетентности и работает над новым инновационным проектом **«Внедрение модели технологического формирования метапредметной компетентности учащихся II ступени общего среднего образования»**.  
Сроки реализации **2024 – 2029** годы.





Государственное учреждение образования  
«Гимназия имени Я.Купалы»



# Интерактивный плакат

КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ  
СИСТЕМАТИЗАЦИИ  
И ОБОБЩЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Борисевич Татьяна Александровна,  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГУО «Гимназия имени Я.Купалы»*

