

***КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА***

***Пашкович Т.Ф.,**
методист высшей квалификационной категории
отдела профессионального развития центра развития
дополнительного образования взрослых
государственного учреждения образования
«Академия образования»*

Инновационное образование сегодня — это процесс и результат такой учебной и социально-воспитательной деятельности, который стимулирует и проектирует новый тип деятельности как отдельного человека, так и общества в целом

Статья 89. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. с изм., внесенными Законом Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

Общепринятым определением эффективности инновационной деятельности педагогов принято считать сумму положительных результатов нововведений и компонентов инновационной культуры педагогов, которая зафиксирована в определенный отрезок времени и соответствует заданным материально-экономическим затратам

Гильмидинова, Т.В. Оценка эффективности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования / Т.В. Гильмидинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya> Дата доступа: 25.02.2025.

Инновационная культура -- это фактически глобальное транскультурное явление как по функциям в общекультурном процессе, так и по результатам.

Это создает благоприятные предпосылки для диффузии элементов инновационной культуры в разные сферы деятельности

Лисин, Б. К. Инновационная культура / Б. К. Лисин [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://le:///C:/Users/1/Downloads/innovatsionnaya-kultura%20\(1\).pdf](https://le:///C:/Users/1/Downloads/innovatsionnaya-kultura%20(1).pdf) Дата доступа: 25.02.2025.

Инновационная культура -- это комплексный социокультурный феномен, объединяющий:

результаты прикладных и фундаментальных исследований, экспериментально проверенные;

достижения образовательной практики, представленные эффективным педагогическим опытом;

механизмы социальной и профессиональной коммуникации ученых, методистов, педагогических работников, направленные на получение нового знания в области образования;

готовность субъектов к продуцированию инициатив и их реализации

Инновационная культура педагога - это подсистема инновационной культуры, рассмотренной в контексте обучения и воспитания.

Она взаимосвязана с другими видами культур, например гностической и проектной. Однако в отличие от гностической культуры, где основной акцент сделан на получении новых знаний о действительности, инновационная культура **актуализирует сферу практического применения научных знаний**, не исключая наличные знания и их получение с целью повышения эффективности обучения

Цыркун, И.И. Инновационная культура в системе профессионального педагогического образования / И.И.цыркун. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://https://goo.su/NKGVt> Дата доступа: 25.02.2025.

Инновационная культура педагога – это сочетание следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, личностно-творческого и рефлексивного.

Таранова, Т.Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога / Т. Н, Таранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=7066>. Дата доступа: 25.02.2025.

Эффективность как интегративный компонент инновационной деятельности включает:

**результативность, действенность,
производительность и ценности.**

Результативность выражает наиболее общее представление о полученных результатах инновационной деятельности как запланированных, так и незапланированных результатах

Действенность относится к достижению заявленных **целей** инновационной деятельности (показатель – отношение **результатов**, которые достигнуты (результативность), к **целям** инновационного проекта)

Производительность инновационной деятельности характеризуется **ресурсами**, которые затрачены для получения запланированных результатов (показатель – отношение результатов инновационной деятельности к фактическим ресурсным затратам)

Ценность (значимость) инновационного проекта характеризуется результатами деятельности образования с точки зрения степени их соответствия избранной **системе ценностей**, которые определяются **нормативными правовыми актами**

Эффективность** инновационной деятельности проявляется в способности учреждения образования достигать в процессе внедрения инновационной модели максимальных результатов, выраженных в виде **проектных продуктов

Проектные продукты инновационной деятельности

Проектный продукт –

- *конечный результат (предмет, объект) проектной деятельности человека, представленный в материальной или в нематериальной формах,*
- *обладает функциональными и потребительскими свойствами,*
- *способен воздействовать на образовательную, социальную, культурную ситуацию и изменять существующую практику*

Проектные продукты инновационной деятельности

Проектный продукт образовательной деятельности –

- *«гуманитарный капитал»,*
- *«опредмеченное содержание»,*
- *объект, способный удовлетворить
потребность субъекта, связанную с
развитием духовной сферы и
приобретением новых знаний, умений и
НАВЫКОВ**

** Л.В. Журавлева Образовательный продукт: понятие и ценность // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. - № 2. – С.315-319.*

Проектные продукты инновационной деятельности

Проектный продукт инновационной деятельности –

- *разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы, конкретное практическое решение задач инновационного характера***

Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.:АРКТИ, 2004. – С.54.

Проектный продукт – междисциплинарное явление

Продукт с точки зрения позиций:

- ***образовательных** – усвоенное содержание;*
- ***социологических** – средство удовлетворения духовных и гносеологических потребностей человека и общества;*
- ***экономических** – единица обмена и потребления, имеющая «добавленную стоимость» («добавленную ценность») и ориентированная на целевую аудиторию;*
- ***философских** – феномен, представляющий собой объективную ценность и формирующий субъекта*

Инновационные проектные продукты

<i>ВИД</i>	<i>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</i>
<i>Образовательные</i>	<i>Продукты образовательной деятельности обучающихся</i>
<i>Социальные</i>	<i>Продукты социально активной, практико-ориентированной деятельности, результаты реализации социально значимых проектов в УО, нацеленных на социальные и интересы его участников окружающего социума</i>
<i>Методические</i>	<i>Продукты методической деятельности инновационной команды , направленные на личностно-профессиональное совершенствование и непрерывное образование педагогических работников</i>

Реестр инновационных проектных продуктов: методические продукты

<i>Типы методических продуктов</i>	<i>Формы методических продуктов</i>
<i>Информационно-методическая продукция</i>	методическое описание, методический информационный справочник, бюллетень, аннотация, словарь, тезаурус, реферативный сборник, медиатеки и т.д.
<i>Организационно-методическая продукция</i>	методическая инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие и т.д.
<i>Прикладная методическая продукция</i>	тематическая подборка материала (текстового, наглядно-иллюстративного), иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики), видеоролики, ЭСО, презентации и т.д.
<i>Учебная (образовательная) продукция</i>	учебник, рабочая тетрадь, самоучитель, учебная программа, сборники и подборки дидактических материалов и т.д.

Реестр инновационных проектных продуктов: методические продукты

<i>Типы методических продуктов</i>	<i>Формы методических продуктов</i>
<i>Консалтинговая продукция</i>	Тематические консультации, консалтинговые центры, сеть супервизоров, ресурсный центр
<i>Диагностическая продукция</i>	Критериальные модели и пакеты диагностических инструментов
<i>Организационно-управленческие материалы</i>	Инновационная политика УО, миссия УО, модель педагога – участника ИД, управленческие инновационные технологии и механизмы, локальная нормативная база
<i>Профессиональные обучающие мероприятия</i>	Повышение квалификации, семинары, заседания творческих и проблемных групп, конференции
<i>Профессиональные события</i>	Праздники, фестивали, форумы, конкурсы, выставки, стендовые доклады и др.
<i>Сетевые продукты</i>	Онлайн-продукты, методические разработки совместных мероприятий; методические продукты, которые прошли экспертную оценку в рамках сетевого сообщества

<i>Типы продуктов</i>	<i>Формы методических продуктов</i>
<i>Публикации</i>	Сборники материалов инновационного педагогического опыта в рамках проекта; статьи в научно-практическом журнале и информационно-методическом журнале «Веснік адукацыі»; научно-педагогическом журнале «Народная асвета»; научно-теоретического и научно-методического журнала «Адукацыя і выхаванне»; сборниках международных и республиканских научно-практических конференций и педагогических чтений; журналах областных институтов развития образования; предметных журналах
<i>Методические и дидактические продукты</i>	Представлены на сайтах Академии образования; областных институтов развития образования; районных методических кабинетов
<i>Инновационный педагогический опыт</i>	Представлен на повышениях квалификации Академии образования, областных (Минского городского) институтов развития образования; республиканских и областных мероприятиях межкурсового периода

Методические рекомендации по осуществлению инновационной деятельности в сфере образования

Результативность и эффективность внедрения новшества в образовательный процесс.

*повышение качества образовательного процесса;
удовлетворенность обучающихся и их законных представителей;*

методические и дидактические материалы, разработанные педагогическими коллективами учреждений образования, успешно реализовавшими инновационный проект;

инновационный опыт педагогических работников, сформированный в результате реализации инновационных проектов и предоставленный педагогическому сообществу;

инновационная культура педагогических и руководящих работников учреждений образования республики, которая воплощается в готовности продуцировать педагогические инициативы и проявлять мобильность в вопросах совершенствования образовательной практики;

переход учреждений образования из режима функционирования в режим развития;

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

На основании приказа Министра образования Республики Беларусь от 28.08.2023 № 411 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» (пункт 4) по результатам успешно завершённых инновационных проектов руководитель учреждения образования, на базе которого осуществлялась инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом (консультантами) инновационного проекта до 1 декабря 2024 года готовят информационно-аналитические материалы, методические, дидактические и иные материалы по внедрению результатов инновационной деятельности в сфере образования в образовательный процесс.

Google Chrome, нужна Windows 10 или более поздней версии. У вас установлена Windows 7.



АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ в 2023/2024 учебном году

pedtehn@gmail.com [Сменить аккаунт](#)



Не будет видно получателю

<https://forms.gle/GE9u2YMSZVWGFA2dA>

*Обязательный вопрос

1. Библиографические описания публикаций в СМИ педагогического характера (научно-практический и информационно-методический журнал «Веснік адукацыі», научно-педагогический журнал «Народная асвета», научно-теоретический и научно-методический журнал «Адукацыя і выхаванне», «Настаўніцкая газета», предметные журналы и др.), сборников научно-практических материалов

2. Предоставление инновационного педагогического опыта на повышениях квалификации, в рамках мероприятий межкурсового периода в Академии образования и областных (Минском городском) институтах образования

3. Методические и дидактические материалы и др., отмеченные дипломами на республиканских и областных конкурсах, фестивалях

4. Методические и дидактические материалы, размещенные на сайтах Академии образования, областных (Минского) городского институтов развития образования

5. Функционирование ресурсного центра по результатам реализации данного инновационного проекта

Инновационная компетентность личности

- *«...инновация – это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности»*

Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина

- *Инновационная компетентность личности – способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в образовательный процесс, позволяет личности проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности*

Н.О. Липатова

Инновационная компетентность личности как стратегия саморазвития

*Инновация сегодня, «приобрела ранг Философии, ...
форму Стратегии саморазвития...»*

*Б. Санто связывает способность человека к инновации с **трансцендентностью**, то есть со способностью путем познания саморазвиваться, выходить за свои собственные пределы, генерируя новые неординарные идеи и решения.*

*Инновационным потенциалом считают, прежде всего, **«идееспособность»** как отдельного человека, так и общества в целом*

Самообучающаяся и развивающаяся организация

- *Самообучающаяся организация* появляется там, где человеческие ресурсы и талант становятся наиболее важным фактором производительности и целью инвестиций.

Питер Сенге определяет обучающуюся организацию как место,

- *«в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся,*
- *в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления,*
- *в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе»*