

Содержание и организация методической работы с учителями русского языка и литературы в 2024/2025 учебном году

*Чехлова Т.Ф., методист высшей
квалификационной категории
управления дошкольного, общего
среднего, специального образования
государственного учреждения
образования «Академия
образования»*

Организацию методической работы в 2024/2025 учебном году необходимо направить на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, которые должны уметь объективно оценивать результаты учащихся и находить индивидуальный подход к каждому из них, заинтересовывать их доступным объяснением учебного материала, а также научить применять в жизни полученные во время обучения знания для решения повседневных задач. Педагоги-профессионалы способны обеспечивать качество образовательного процесса, что является приоритетной задачей учреждений общего среднего образования в контексте выполнения задач Года качества.

Організацію метадычнай работы ў 2024/2025 навучальным годзе неабходна накіраваць на ўдасканаленне прафесійных кампетэнцый педагагічных работнікаў, якія павінны ўмець аб'ектыўна ацэньваць вынікі навучэнцаў і знаходзіць індывідуальны падыход да кожнага з іх, зацікаўліваць іх даступным тлумачэннем навучальнага матэрыялу, а таксама навучыць прымяняць у жыцці атрыманыя ў час навучання веды для вырашэння паўсядзённых задач. Педагогі-прафесіяналы здольны забяспечваць якасць адукацыйнага працэсу, што з'яўляецца прыярытэтнай задачай устаноў агульнай сярэдняй адукацыі ў кантэксце выканання задач Года якасці.

В 2023 году состоялось национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на проверку функциональной грамотности учащихся, – способности, обеспечивающей эффективное функционирование человека в различных сферах жизнедеятельности. Рекомендации по результатам данного исследования размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная НИКО](https://adu.by/).

В 2024/2025 учебном году деятельность методических формирований учителей русского языка и литературы целесообразно

организовать по теме **«Повышение качества образования средствами учебных предметов „Русский язык“ и „Русская литература“, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся».**

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

В течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

современное учебное занятие по русскому языку и литературе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся;

формирование функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы с помощью современных, в том числе информационно-компьютерных, технологий и методов обучения (развитие критического мышления, «открытое пространство», многомерные дидактические инструменты, проблемное обучение и др.);

проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в контексте формирования функциональной грамотности учащихся;

функциональные и содержательные возможности учебных пособий по русскому языку и литературе как средство развития читательской грамотности учащихся;

использование инновационных форм и методов интенсификации обучения (кейс-метод, дебаты, дискуссии, игровые методы и др.) на уроках русского языка и литературы как инструмента формирования функциональной грамотности учащихся;

развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках русского языка и литературы для формирования эмоционального и социального интеллекта как компонентов функциональной грамотности учащихся;

формы, методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы;

тексты новой природы (интернет-публикации, мультимедийные презентации, интерактивная инфографика) как ресурс формирования функциональной грамотности учащихся;

реализация межпредметных связей русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности учащихся;

потенциал инструментов визуализации текста (схемы, диаграммы, интеллект-карты, инфографика) в развитии метапредметных компетенций учащихся как основы функциональной грамотности;

практико-ориентированные задания по русскому языку и литературе как средство формирования функциональной грамотности учащихся;

факультативные занятия как форма дифференциации обучения учащихся русскому языку и литературе, способствующая формированию функциональной грамотности учащихся.

При организации методической работы следует обратить особое внимание на **молодых педагогов учреждений образования**. В рамках школы молодого учителя в течение учебного года рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в 2024/2025 учебном году;

возможности использования современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе в контексте формирования читательской грамотности;

использование комплекса учебных материалов единого информационно образовательного ресурса по русскому языку и литературе для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся;

современные методики и технологии обучения как фактор повышения качества образовательного процесса по русскому языку и литературе;

проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на формирование читательской грамотности учащихся.

Республиканский уровень

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы в государственном учреждении образования «Академия образования» с ***Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников*** (сайт Академии образования/ Главная/ Республиканский координационный план мероприятий

дополнительного образования педагогических работников) планируется проведение следующих мероприятий:

Семинар-практикум «Эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к централизованному экзамену по русскому (белорусскому) языку» для методистов институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных учебно-методических объединений учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (23-24.09.2024).

Онлайн-семинар «Педагогический опыт как средство развития профессионального мастерства учителя» для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (14.10.2024).

Семинар-практикум «Эффективные приёмы формирования и развития читательской грамотности учащихся в процессе обучения русскому (белорусскому) языку и литературе» для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (24-25.10.2024).

Обучающие курсы (тематический семинар) «Система работы учителя русского (белорусского) языка и литературы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде» для учителей русского языка и литературы, белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (11-12.11.2024).

Фестиваль «XIV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства» (декабрь 2024).

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями русского языка и литературы в 2024/2025 учебном году будет размещена на сайте государственного учреждения образования «Академия образования» (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

На областном уровне в 2024/2025 учебном году предлагаем рассмотреть следующие вопросы, которые целесообразно включить в программы повышения квалификации, обучающих курсов, семинаров, других методических мероприятий:

использование эффективного регионального педагогического опыта в реализации задач Года качества;

проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка в контексте формирования функциональной грамотности;

реализация межпредметных связей русского языка и литературы с целью повышения функциональной грамотности учащихся;

проектирование современного учебного занятия по русскому языку и литературе в контексте формирования функциональной грамотности;

работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство развития функциональной грамотности учащихся;

особенности работы с одарёнными учащимися при изучении русского языка и литературы.

Предлагаем в 2024/2025 учебном году организовать следующие мероприятия:

Современное учебное занятие по русскому языку и литературе в контексте формирования функциональной грамотности как условие повышения качества образования

Форма проведения: теоретико-практический семинар

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок

Учебное проектирование как форма самостоятельной работы учащихся.

Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности.

Учебно-методический блок.

Особенности организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы. Работа с текстами разных видов и разных жанров как обязательный этап современного занятия русского языка и литературы, способствующий формированию функциональной грамотности учащихся, прежде всего читательской.

Использование на учебных занятиях методов, приёмов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся:

Приёмы коммуникативного метода: публичное выступление, устная презентация, дискуссия, дебаты и др.

Приёмы эвристического метода: мозговой штурм, функциональный анализ, нахождение аналогий эвристические вопросы и др.

Приёмы метода проектов и проблемного метода: выдвижение гипотезы, её доказательство; постановка проблемы и создание проблемной ситуации с последующим анализом и др.

Использование практико-ориентированных заданий межпредметного содержания.

Практический блок.

Моделирование этапов современного учебного занятия с использованием методов и приёмов, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в контексте формирования функциональной грамотности

Форма проведения: **обучающий семинар**

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок

Учебный проект как дидактическое средство развития обучения и воспитания, позволяющее выработать и развивать проектные умения и навыки

Самостоятельная учебно-познавательная деятельности учащихся для формирования функциональной грамотности.

Школьное научное общество как элемент системы развития проектно-исследовательских компетенций учащихся.

Учебно-методический блок

Методические особенности реализации развивающей и воспитывающей функции проектно-исследовательской деятельности учащихся. Организационные аспекты руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся: планирование работы, прогнозирование результатов, критерии оценивания проектно-исследовательских работ.

Аналитическая работа с научным текстом в контексте формирования функциональной грамотности: поиск открытой и скрытой информации, сопоставление информации, представленной в разных видах; формулирование собственного суждения на основе прочитанного, подбор аргументов в защиту своего суждения.

Рефлексия: ответы на вопросы анкеты об эффективности проектно-исследовательской деятельности учащихся и др.

Практический блок

Проектирование учебного занятия с использованием современных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций учащихся

Районный уровень

Деятельность методических формирований необходимо планировать с учетом образовательного и квалификационного уровня

педагогов, их профессиональных интересов, запросов, тематики и результатов работы в 2024/2025 учебном году.

В течение 2024/2025 учебного года рекомендуется:

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу творческих групп, школы эффективного педагогического опыта и иных методических формирований учителей русского языка и литературы с целью повышения качества обучения и обмена опытом;

создать условия для адаптации и развития молодых специалистов посредством работы школ молодых учителей.

Заседания **районных методических объединений** учителей русского языка и литературы рекомендуем проводить *в разнообразных формах*: тематического семинара, конференции по обмену опытом, мастер-класса, практикума, методической панорамы и др. При необходимости могут быть использованы дистанционные формы работы.

Исходя из *единой темы*, в течение учебного года на заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть **актуальные вопросы** теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона.

На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и литературе в 2024/2025 учебном году:

Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса на II и III ступени общего среднего образования, особенности выполнения их требований в новом учебном году;

вопросы безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

анализ результатов экзамена по учебному предмету «Русский язык» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования;

направления работы по подготовке к централизованному экзамену по русскому языку на III ступени общего среднего образования;

использование материалов единого информационно-образовательного ресурса в образовательном процессе по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» <https://eior.by/>.

2. Организация и содержание методической работы с учителями русского языка и литературы в 2024/2025 учебном году с учетом анализа результатов предыдущего учебного года.

3. Предметные журналы как средство информационной, научно-методической поддержки учителей русского языка и литературы и повышения их профессиональной компетентности.

4. Использование эффективного регионального педагогического опыта в реализации задач Года качества.

5. Анализ результатов работы методических формирований учителей в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2024/2025 учебном году.

Примерная тематика и содержание заседаний районных (городских) методических объединений учителей русского языка и литературы.

Тексты новой природы (интернет-публикации, мультимедиа-тексты, интерактивная инфографика) как ресурс формирования функциональной грамотности учащихся

Форма проведения: **семинар-панорама**

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок

Новые формы текста, обусловленные развитием цифровых коммуникаций (гипертекст, нелинейные текстовые структуры, мультимедиа-текст, инфографика, различные версии дополненной реальности).

Тексты «новой природы» (мультимодальные тексты): специфика восприятия и интерпретации.

Виды текстов новой природы (вербально-визуальные, вербально-аудитивные, вербально-визуально-аудитивные).

Две модели конструирования текстов новой природы: сжатие (преобразование вербального текста в мультимедиа-текст) и сборка (продуцирование различных знаковых структур).

Учебно-методический блок

Дидактический потенциал текстов новой природы для формирования и развития функциональной грамотности учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Использование мультитекстов на уроках русского языка для формирования речевой культуры учащихся.

Мультимедиа-текст как инструмент активизация познавательной деятельности учащихся на различных этапах учебного занятия.

Практический блок

Мастер-класс «Онлайн-инструменты для преобразования линейного текста в мультимедиа-текст».

Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку и литературе как средство формирования функциональной грамотности учащихся

Форма проведения: семинар-практикум

Обсуждение вопросов:

Научно-методический блок

Основные принципы формирования функциональной грамотности: метапредметность, практико-ориентированность, функциональность, ситуативность, интегративность, командное взаимодействие, включение в проектную деятельность.

Основные признаки компетентностно-ориентированных заданий: межпредметность содержания и результата полученного при выполнении задания; инструктивность, вариативность результата и/или его формы представления, самостоятельность выполнения).

Функции компетентностно-ориентированных заданий: мотивационная, организационная, оценочная, мировоззренческая, личностно-развивающая.

Типы компетентностно-ориентированных заданий: задание-интерпретация, задание-сравнение, задание-аналогия, задание-структурирование, задание-поиск прообраза и др.

Учебно-методический блок

Пятикомпонентная структура компетентностно-ориентированных заданий: стимул (погружает в проблему и мотивирует на её выполнение); формулировка задания (деятельность учащегося, необходимая для выполнения задания); источник информации (материал для выполнения задания); бланк для выполнения задания задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания; инструмент оценивания (шкала критериев и показателей и др.).

Логика конструирования компетентностно-ориентированных заданий.

Методические особенности применения компетентностно-ориентированных заданий.

Результаты применения компетентностно-ориентированных заданий на уроках и во внеурочной деятельности (учащиеся могут

анализировать нестандартные ситуации; делать выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности; применять свои умения не только в учебных ситуациях, но и в реальной жизни).

Практический блок

Разработка компетентностно-ориентированных заданий для учащихся II и III ступени общего среднего образования.

Использование инновационных форм и методов интенсификации обучения (кейс-метод, дебаты, дискуссии, игровые методы и др.) на уроках русского языка и литературы как инструментов формирования функциональной грамотности

Форма проведения: семинар-практикум

Научно-методический блок

Коммуникативно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы: через взаимодействие к гармонично развитой личности.

Учебно-методический блок

Кейс-метод на уроках русской литературы: саморазвитие через погружение в текст литературного произведения.

Дебаты и дискуссия на уроках русского языка как инструменты формирования презентационной и функциональной грамотности учащихся.

Использование дидактических игр на уроках русского языка и литературы для повышения мотивации учащихся при работе с различными видами текстов.

Практический блок

Составление памятки-рекомендации «Дебаты (дискуссия, ted-конференция) на уроке».

Тренинг-практикум «Игра на уроке: для чего? когда? как?».

Потенциал инструментов визуализации текста (интернет-публикации, мультимедийные презентации, интерактивная инфографика) в развитии метапредметных компетенций учащихся как основы функциональной грамотности.

Форма проведения: методический практикум

Научно-методический блок

Метапредметные учебно-информационные компетенции учащихся.

Критическое мышление, исследовательские навыки, креативность как основа формирования и развития функциональной грамотности

учащихся.

Визуализация учебного материала как необходимое условие для развития у учащихся навыков декодирования и интерпретации нелинейных текстов.

Учебно-методический блок

Инфографика на уроках русского языка как инструмент формирования и развития метапредметных компетенций учащихся.

Создание визуальных конспектов на учебных занятиях для развития навыков анализа, отбора и преобразования текстовой информации в нелинейный текст.

Использование инструментов визуализации в образовательном процессе по русскому языку и литературе в контексте формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Практический блок

Мастер-класс «Визуальный конспект как инструмент развития функциональной грамотности» (скетчноутинг).

Моделирование этапов учебного занятия с использованием различных инструментов визуализации.

Итоги работы методического объединения учителей района (города) и его методических формирований могут быть представлены в конце года (или на завершающем его заседании) в виде педагогического марафона или фестиваля, выставки методических разработок, презентаций, мастер-классов и лучших уроков русского языка и литературы на основе компетентного подхода.

Предполагаются различные формы обучения учителей русского языка и литературы, включая повышение квалификации в дистанционной форме, обмен эффективным педагогическим опытом, семинары в online-формате (вебинары), конференции, методические практикумы, консультации и др.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Нормативные правовые акты и другие информационные источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года// [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontsepsiya-do-2030-goda/kontsepsiya.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2024.

3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018, № 125 / Национальный образовательный портал. – Минск, Академия образования, 2024. – Режим доступа: – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 14.08.2024.

4. Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238659>. – Дата доступа: 14.08.2024.

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. – Дата доступа: 14.08.2024.

Основная рекомендуемая литература

1. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич. // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. С. 5-11.

2. Волочко, А. М. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в области «Коммуникация на государственных языках (белорусский язык, русский язык)» в системе

языкового и литературного образования / А. М. Волочко // Весн. адукацыі. – 2022. – № 8. С. 50-60.

3. Галкина, Г. В. Русский язык. 11 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 134 с.

4. Галкина, Г. В. Русский язык. 10 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 103 с.

5. Галкина, Г. В. Русский язык. 8–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина. – Минск : Аверсэв. . – 2021. – 144 с.

6. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности учащихся в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования / В. Г. Стуканов, Глинский А. А., Курбыко З. С., Новик С. Н. // Пед. наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 6-13; № 2. – С 5-11.

7. Леонович, В. Л. Готовимся к ЦТ : разноаспектный анализ текста В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2021. – № 1. – С. 3–8.

8. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. С. 15-22; № 10. С. 5-13; № 11. С. 5-13.

9. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к экзамену / Т. Л. Ткачева. – Минск : Аверсэв. – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. – 576 с.