

17.03.2025

**Развитие
речевых коммуникативных
компетенций
учащихся через
учебный диалог**

РЕЧЕЭТИКЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ —



способность человека грамотно и адекватно использовать языковые средства в соответствии с нормами речевого этикета и с учётом социального контекста общения.

Компетенция — готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.
Г.К.Селевко

Речевые коммуникативные компетенции

Структура компетенции

Знание
социокультурных
норм и правил

Умение определять
форму общения
в соответствии
с речевой ситуацией

Готовность
совершенствоваться
в навыках коммуникации

Навыки активного
слушания и
эмпатии

Умение
участвовать
в диалоге

Умение решать
конфликты и
управлять
конфликтными
ситуациями

Цифровая коммуникация: влияние на речевой этикет

**Решение
коммуникационных задач
в цифровом общении,
в том числе и во
взаимодействии с ИИ**

Увеличение скорости
передачи информации

Увеличение объём
информации

Трансформация текста
сообщения

Передача и декодирование
эмоций

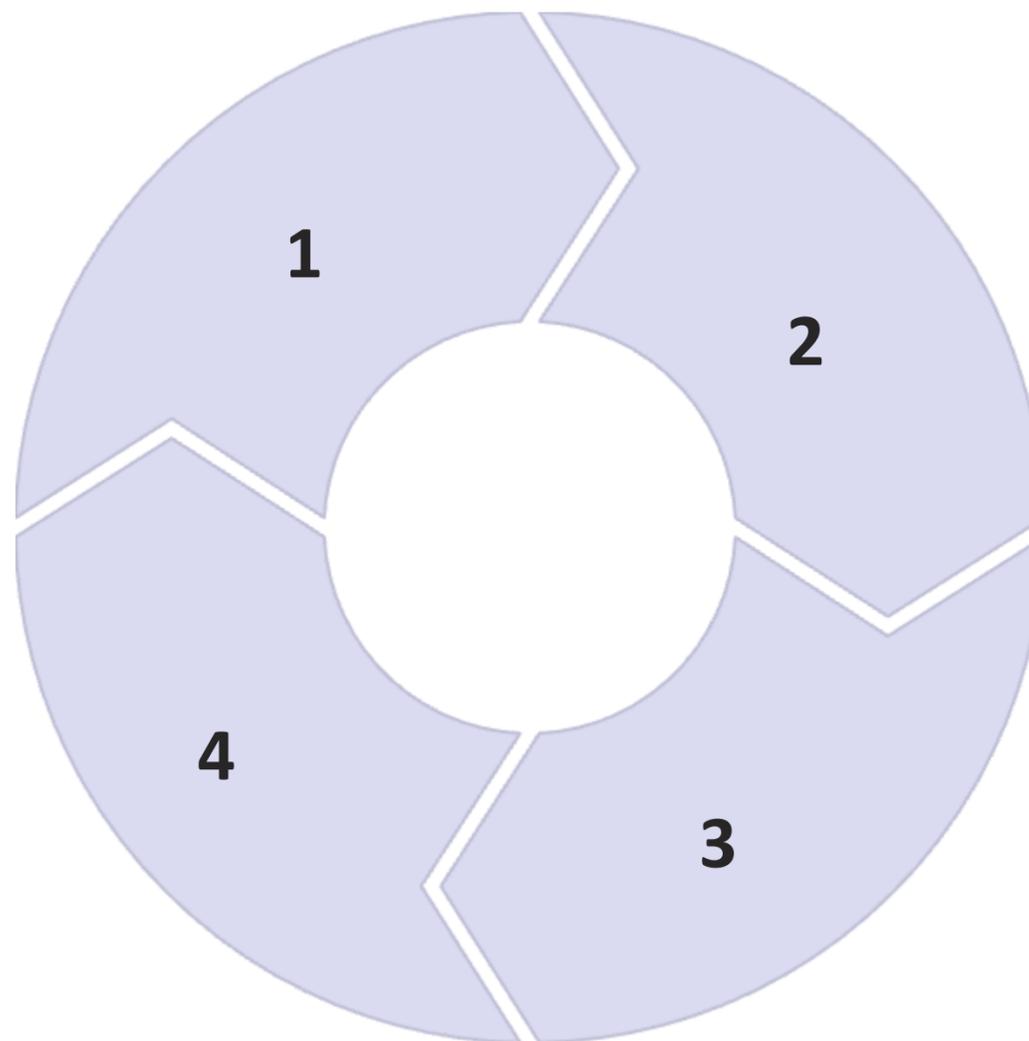
ПРОБЛЕМА МОНОЛОГИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Монологичность мышления

Неспособность человека выйти за собственные пределы и посмотреть на себя со стороны, что синонимично "одномерности".

Стереотипизация

Образование часто "выступает фабрикой стереотипов мышления, общения, поведения".



Психологические проявления

Ригидность и агрессивность личности, что значительно снижает эффективность коммуникации, в том числе и образовательной.

Традиционное образование

Основано на процессе передачи информации от педагога к обучающемуся, априори монологично.



Диалог делает образование эвристическим, метапредметным, психоэмоциональным, открывает в учащемся человека и "позволяет прийти к созданию новых смыслов".

А.Д.Король

Направления реализации учебного диалога

Дискуссии и дебаты

Организация учебного занятия в форме дискуссии или дебатов позволяет учащимся формировать и развивать навыки работы с информацией, умение вести дискуссию, выстраивать диалог, аргументировать и защищать определенную точку зрения на проблему.

Урок-диалог

Организация и проведение урока-диалога (в том числе с использованием метода эвристического (обратного) диалога) способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков учащихся.

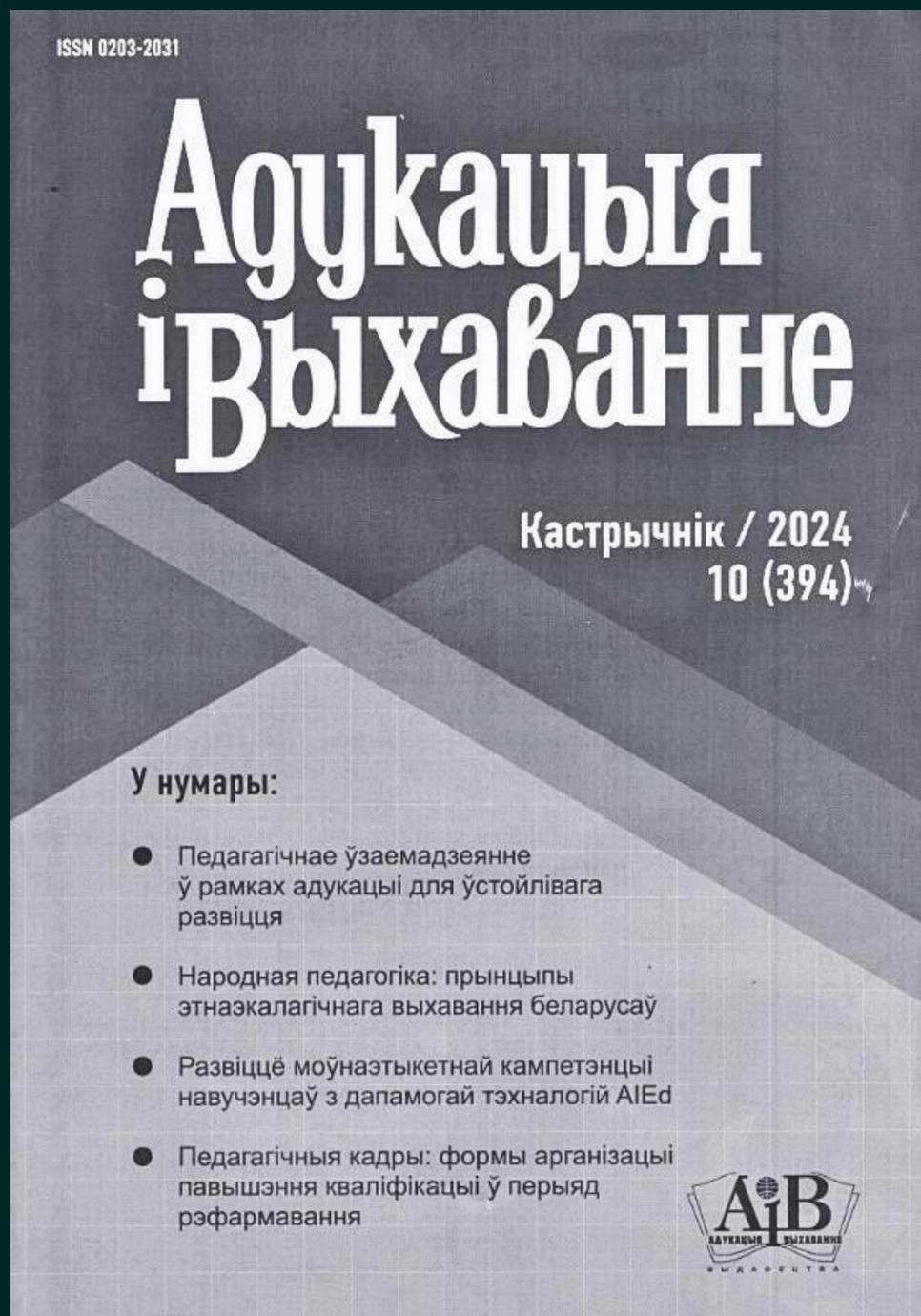
Интерактивное вопрошание

Включение в учебное занятие приемов, основанных на методике интерактивного вопрошания, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает их коммуникативные навыки.

Технологии AIEd

Организация обучающего диалога с использованием дидактического потенциала технологии AIEd (основанных на использовании искусственного интеллекта) открывает новые возможности для развития речевой коммуникативной компетенции учащихся.

Использование
дидактического
потенциала
технологий AIEd
для развития
речевых компетенций
учащихся



Речевые компетенции
компетентная

Обучающий диалог с чатом

Моделирование
ситуаций
общения

Обогащение
словарного
запаса и
развитие устной
речи

Интерактивные
задания с
самопроверкой

**Речевая
компетентная**

Преимущества

Постоянная
доступность

Гибкость
в темпе обучения

Неограниченное
количество попыток

Разнообразие
тем и ситуаций

Адаптация
к индивидуальным
потребностям

Мгновенная
обратная связь

Отсутствие
психологического
барьера

Конфиденциальность
и отсутствие оценки

Предметные

Анализ речевой ситуации

Речевое оформление
диалога

Форма обращения

Речевые этикетные формулы

Речевые этикетные компетенции

Метапредметные

Активное слушание

Эмпатия

Навык решения
конфликтов

Социально-
эмоциональные
навыки

**ВОСПРИЯТИЕ, ОЦЕНКА
И ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ**

**СОЗНАТЕЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
ЭМОЦИЯМИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМОЦИЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ**

**Эффективная
коммуникация**

**Развитие
социально-
эмоциональных
навыков учащихся**



Эмпатия — способность понимать чувства других людей.

**РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**



ЧТЕНИЕ ЭМОЦИЙ

**РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**



ЯИЦОМЄ ЯАМАН

**РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**



ЧТЕНИЕ С ЭМОЦИЯМИ

**РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

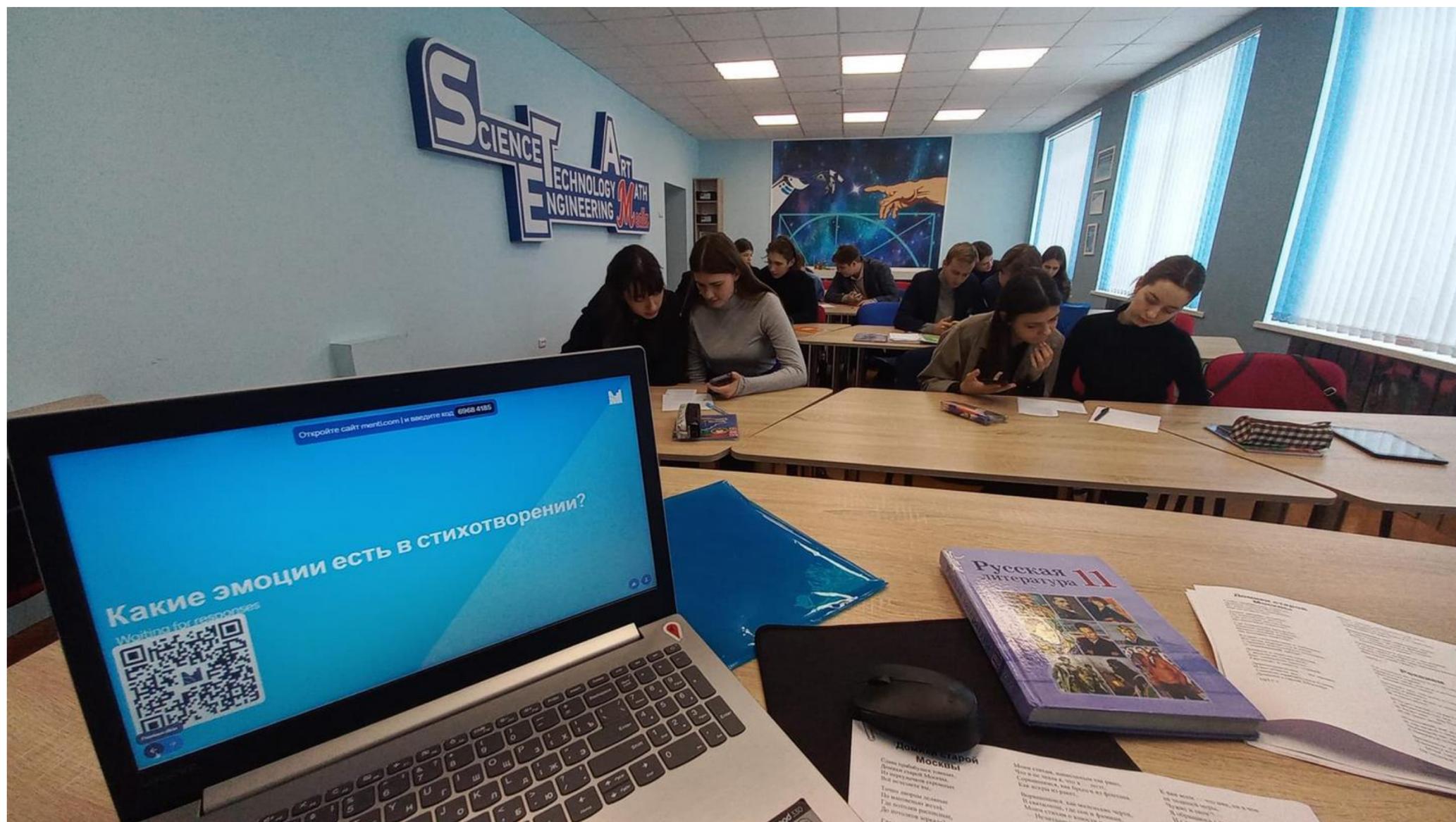


**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ДНЕВНИК ГЕРОЯ**

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ



КАРДИОГРАММА ЖИЗНИ



ПОЧУВСТВОВАТЬ ПОЭТА

**РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

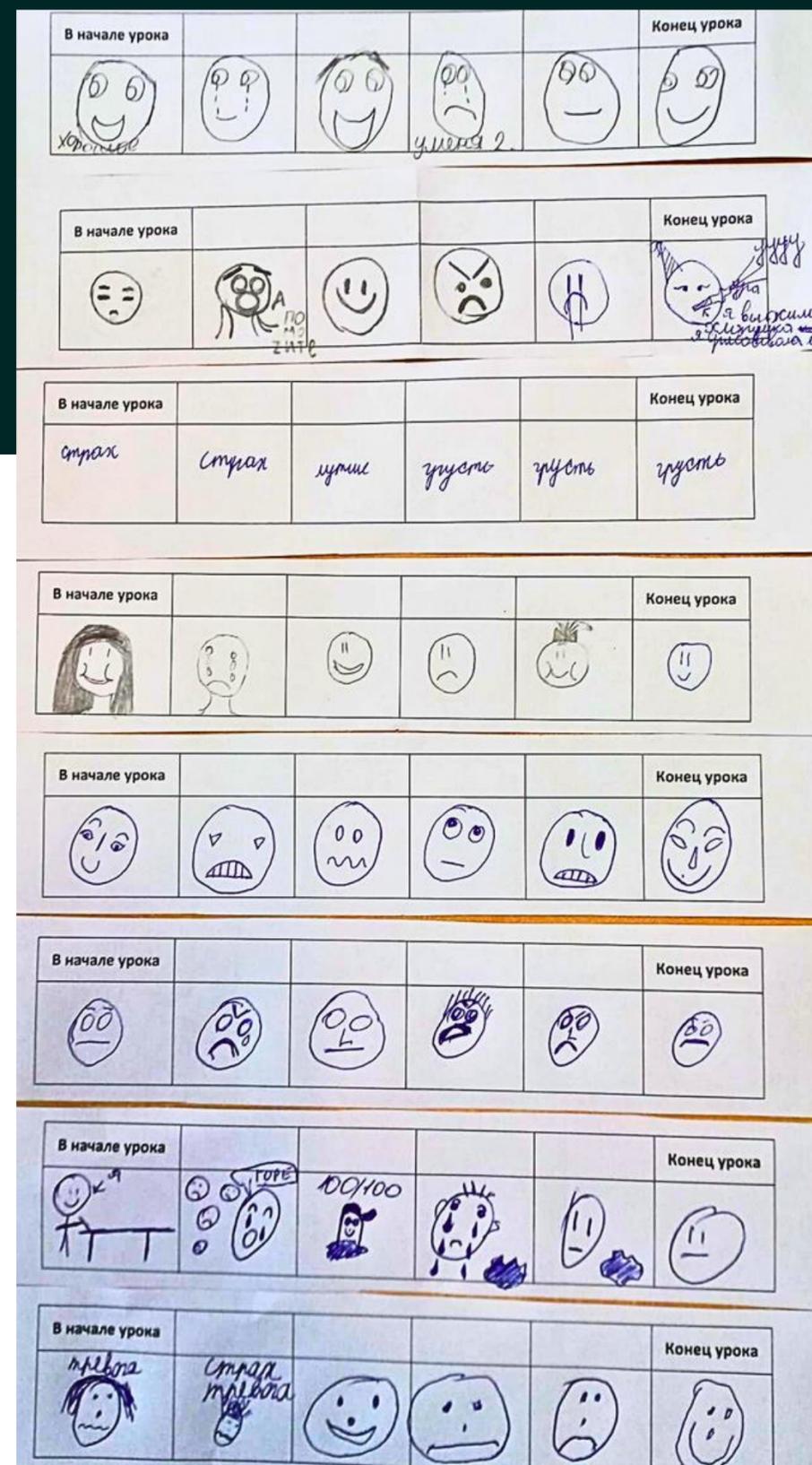
**РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНО-
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**



МОДЕЛИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

определить эмоцию,
прокомментировать изображение эмоции,
показать (сыграть) эмоцию,
соотнести эмоцию, которую ты сейчас испытываешь, с изображением (портретного или пейзажного формата)
придумать историю с эмоцией,
составить эмоциональный дневник урока



РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ



РАЗВИТИЕ РЕЧЕЭТИКЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Эффективная
коммуникация**

ПРОЕКТ

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

**«Слушай, говори,
взаимодействуй» VI (VII)**

**«Речь, этикет,
коммуникация» VIII (IX)**

_____ Социально-эмоциональные
навыки

Речевое обеспечение
коммуникации

Практика речевого общения
(устного, письменного,
цифрового)

17.03.2025

**Развитие
речевых коммуникативных
компетенций
учащихся через
учебный диалог**

Инновации
в преподавании
филологических
дисциплин