

**Коник Ольга Николаевна**, учитель русского языка и литературы квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Средняя школа агрогородка Пограничный» Берестовицкого района

## **План-конспект урока русской литературы для 8 класса**

### **Пояснительная записка**

Данный урок в разделе «Русская литература второй половины XIX века» является вторым по изучению поэмы Н.А Некрасова «Русские женщины» и посвящён анализу I части поэмы «Княгиня Трубецкая». Через анализ разных медиатекстов (текст художественного произведения, иллюстрации, текст научной статьи учебника, учебное сообщение, видеофильм) у учащихся формируется навыки медиакомпетентности: критический анализ, понимание посыла, нахождение отличительных черт определённого медиатекста.

**Тема урока: Поэма Н.А. Некрасова «Русские женщины»: «Нет! я не жалкая раба, Я женщина, жена! Пускай горька моя судьба — Я буду ей верна!»**

**Цели урока:** продолжить работу по поэме «Княгиня Трубецкая», акцентируя внимание на образе главной героини, её поступках; подчеркнуть нравственные понятия, духовные возможности человека; способствовать развитию аналитического и выразительного чтения, построению логических высказываний.

**обучающая:** предполагается, что к концу урока учащиеся:

- будут иметь представление и сделают выводы об образе княгини Трубецкой как об образе женщины-жены, готовой пожертвовать своей жизнью ради мужа;

- смогут соотнести образы княгини Трубецкой, созданные в разных медиатекстах, и сделать вывод о том, какую задачу ставил перед собой Н.А. Некрасов, рассказывая о подвиге княгини Екатерины Трубецкой;

**развивающая:** - обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное через анализ поступков героев;

- способствовать развитию умений грамотно, чётко и точно излагать свои мысли;

- развивать навыки анализа разных медиатекстов (текста художественного произведения, видеофильма, публицистической статьи, иллюстрации);

**воспитательная:**

- создать условия для вовлечения восьмиклассников в интерактивную беседу;

-способствовать воспитанию чувства патриотизма, морально-нравственных качеств: верности, способности пожертвовать своим благополучием и своей жизнью ради жизни другого человека; уважения к женщине, способности совершить самоотверженный подвиг во имя любви.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** мультимедиа для показа презентации к уроку, раздаточный дидактический материал, тетради, учебник русской литературы для 8 класса под редакцией Н.С.Захаровой (пособие для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, выпущенное Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь).

**Презентация к урокам по поэме «Русские женщины» А.Н.Некрасова**

**Учитель:** Коник Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы государственного учреждения образования «Средняя школа аг. Пограничный», квалификационная категория «учитель-методист».

Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b><u>1 этап</u></b> <b>Организационный</b>	Учитель приветствует учащихся и напоминает о наличии всего необходимого для работы на уроке.	Проверяют готовность к уроку
<b><u>2 этап</u></b> <b>Мотивационный</b> Цель: напоминанием вывода прошлого урока и выполнением теста стимулировать познавательную активность учащихся	<b>Учитель:</b> На прошлом уроке мы пришли к выводу, почему автор так назвал эту поэму, заменив первоначальное название поэмы «Декабристки» на «Русские женщины». Автор хотел подчеркнуть, что героизм, самопожертвование, сила характера присущи русской женщине испокон веков. Этот тип женщин мы можем встретить среди крестьян и княгинь. Княгиня Екатерина Трубецкая - обобщенный образ, который он наделяет чертами решительного боевого характера. Екатерина Трубецкая прошла с мужем 28-летний путь каторги и ссылки и не дожила всего двух лет до того дня, когда им разрешили вернуться в родные места. Прежде чем вести интерактивную беседу по теме урока учитель предлагает выполнить тест на закрепление темы прошлого урока и проверку знания текста поэмы (Приложение	Слушают и работают над выполнением теста.

	1).	
<p><b>3 этап</b>  <b>Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</b>  Цель: создание условий для формулировки учащимися темы и цели урока</p> <p><b>4 этап</b>  <b>Усвоение новых знаний</b>  Цель: анализ поведения героев поэмы, их характеристика; сравнительный анализ образа главной героини из разных медиатекстов (текст поэмы, статьи из соцсетей, художественного фильма, иллюстрации)</p>	<p><b>Учитель</b> предлагает учащимся обратить внимание на слова Н.Г. Чернышевского о поэте Н.А. Некрасове: “Немногие способны так глубоко уважать достоинство женщины, немногие способны к такой нежности чувства.”  Почему именно эти слова так подходят к теме урока, написанной на доске? <b>«Нет! я не жалкая раба, Я женщина, жена! Пускай горька моя судьба — Я буду ей верна!»</b></p> <p>Опрос по домашнему заданию “Цитатная характеристика главной героини поэмы “Нет, я не жалкая раба...” (Приложение 2)</p> <p><b>Учитель</b> предлагает послушать выразительное чтение по ролям финальной сцены разговора между губернатором и княгиней со слов «Ах!.. Эти речи побережь Вам лучше для других...» (стр.83-90)</p> <p><b>Интерактивная беседа по предложенным вопросам:</b>  – В чём особенности поведения губернатора при встрече с княгиней?  – Составьте логическую цепочку, в которой отражается смена поведения и эмоционального состояния губернатора.</p>	<p>Знакомятся с эпитафией и отвечают на вопросы учителя, рассуждая об основном посыле слов Н.Г.Чернышевского.  Записывают тему и формулируют с помощью педагога цель и задачи урока</p> <p>Работа в парах: один учащийся читает пункт цитатного плана, а другой раскрывает его содержание, комментируя и приводя доводы о жизни Екатерины Трубецкой</p> <p>Выразительно читают отрывок из поэмы</p> <p>Отвечают на вопросы, доказывая текстом поэмы. Составляют логическую цепочку</p>

- Почему он так себя ведёт?
- Какие угрозы и упрёки губернатор выдвигает молодой женщине?
- Как она реагирует на них?
- В чём особенность финала поэмы?
- Почему Некрасов не показал прибытие Трубецкой в Нерчинские рудники?
- Можно ли назвать поступок княгини Трубецкой подвигом?

**Учитель:** Какова же была реакция читателей на публикацию поэмы? Давайте поработаем с медиатекстом – статьёй из интернета, публикующей отзывы на поэму Н.А.Некрасова. (Википедия [https://ru.wikipedia.org > wiki > Русские\\_женщины \(поэма\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские_женщины_(поэма))). Можно ли доверять данному источнику? (Приложение 3)

Так ли всё было гладко? Но вы должны ответить на ключевой вопрос «Какую цель ставил перед собой автор, создавая образы Княгини Трубецкой и княгини Волконской?»

**Учитель** напоминает о фильме «Звезда пленительного счастья» и работах декабриста Бестужева, обращая внимание учащихся на предложенных слайдах «**Звезда пленительного счастья**» — художественный фильм Владимира Мотыля о судьбе декабристов и их жён, снятый в 1975 году (к 150-летию восстания декабристов). В основу сюжетной линии положены судьбы декабристов: князя Сергея Трубецкого, его жены Екатерины Трубецкой (урождённой Катрин Лаваль), князя Сергея Волконского и его жены Марии Волконской (урождённой Раевской), а также поручика Ивана Анненкова и его жены Прасковьи Анненковой (урождённой Полины Гёбль).

**Учитель** даёт слово учащимся, которые готовили индивидуальное домашнее задание «Сравнительная

Работают со статьёй из соцсетей, выбирая нужную информацию для ответа на вопросы, и говорят о доверии данному источнику, приводя доводы

Принимают информацию к сведению и смотрят видеокadres из киноленты «Звезда пленительного счастья»

Озвучивают домашнее задание «Сравнительная характеристика образа Екатерины Трубецкой из разных медиатекстов:

	<p>характеристика образа Екатерины Трубецкой из разных медиатекстов: фильма «Звезда пленительного счастья» и текста поэмы Н.А.Некрасова «Русские женщины».</p> <p><b>Учитель</b> задаёт вопрос о том, какой образ ближе и почему? (Приложение 4)</p> <p>Просмотр видеофрагментов из фильма «Звезда пленительного счастья»</p>	<p>фильма «Звезда пленительного счастья» и текста поэмы Н.А.Некрасова «Русские женщины»</p>
<p><b>5 этап</b></p> <p><b>Проверка понимания учащимися нового материала и информирование о домашнем задании</b></p> <p>Цель: проверить понимание учащимися характеристики главной героини и основного посыла поэмы</p>	<p><b>Учитель</b> предлагает обратить внимание на слова, помещённые на слайде, и сделать вывод, какую задачу ставил перед собой автор поэмы, создавая образ княгини Трубецкой.</p> <p>О, если б он меня забыл Для женщины другой, В моей душе достало б сил Не быть его рабой! Но знаю: к родине любовь Соперница моя, И если б нужно было, вновь Ему простила б я!»</p> <p>Учитель вспоминает работы декабриста Николая Александровича Бестужева, посвящённые декабристам и их жёнам, предлагает озвучить иллюстрации художников: В. Н. Кучумова, Ю. М. Игнатьева, Е. О. Мартилла, К. А. Клементьевой, чьи работы на слайдах презентации (Приложение 5).</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Прочитать стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Мы ещё повоюем», «Воробей», «Русский язык», определить их тему и основную мысль</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога и делают вывод о значимости образа княгини Трубецкой и задаче, которую перед собой ставил автор</p> <p>Рассматривают иллюстрации и озвучивают их, высказывая своё отношение к работе художника</p>

<p><b>6 этап</b>  <b>Подведение итогов урока и оценивание деятельности учащихся на уроке</b>  Цель: дать оценку успешности достижения цели, наметить перспективу на будущее, аргументировать выставленные отметки</p>	<p><b>Рефлексия:</b> учитель предлагает ещё раз обратить внимание на эпиграф к уроку и ответить на вопрос о том, хотелось ли учащимся провести исследование о жизни декабристов и подготовить презентацию о жёнах декабристов (по желанию можно подготовить). <i>Время на следующем уроке позволяет обратиться ещё раз к этой теме.</i>  Учитель оценивает деятельность учащихся, аргументируя выставленные отметки, и предлагает в качестве рефлексии приём «Моё впечатление»</p>	<p>Высказываются об уроке и отвечают на вопросы педагога</p>
---	--	--