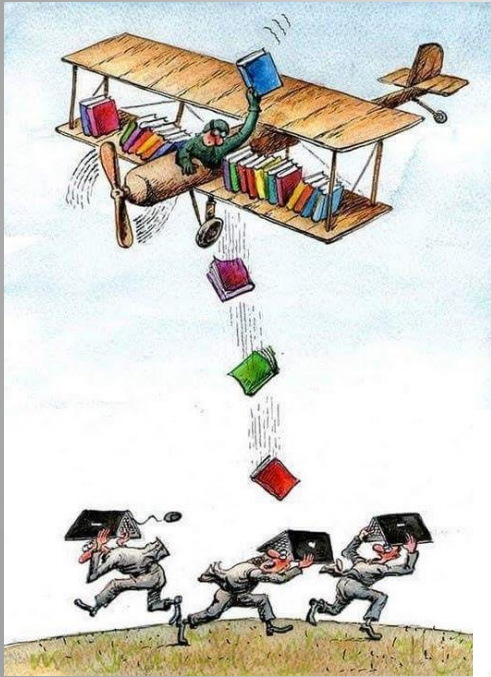


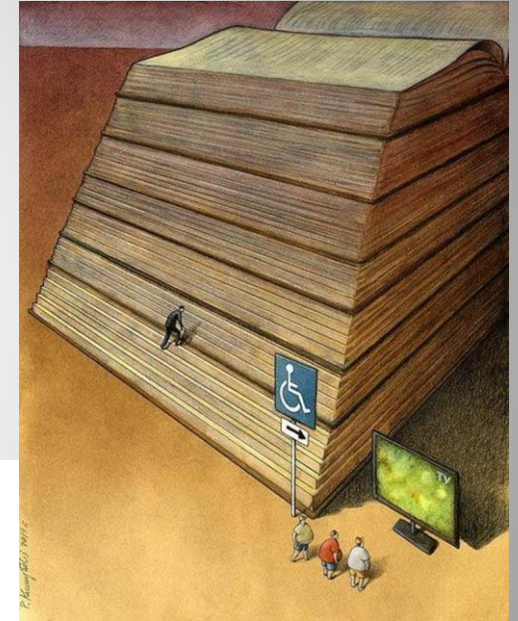
# **Трудности в изучении синтаксиса**

**Ольга Владимировна Редина, учитель  
русского языка и литературы  
МАОУ гимназия №1 города Тюмени**

# Истоки трудностей



**СОВРЕМЕННАЯ РЕТКА**



**Условия, в которых проходит  
раннее речевое развитие  
ребёнка: «потребительские»  
установки в коммуникации,  
перегруженность визуальным  
контентом**

**Влияние языковой среды  
интернета на детей и  
подростков:**

**упрощённость грамматических  
конструкций, бедность  
словаря, примитивизация  
смыслов, отсутствие связности  
и целостности**

**Недостаточный опыт  
содержательной коммуникации  
с носителями литературного  
языка, свободно владеющими  
образцами грамотной речи**

**Интеллектуальная  
пассивность, обусловленная  
высокой утомляемостью,  
«нелюбовью» к деталям**

# Трудность 1

Глагол выражен  
сказуемым...

**Части речи в школьной программе рассматриваются в совокупности трёх признаков: лексического значения, системы форм и функционирования в словосочетании и предложении.**

**А если посмотреть на эти признаки как на этапы игрового осмысления учебного материала?**

# Концепция игровой подачи

**Этап: осмысление связей между  
уровнями языка**

**Слово «живёт» в словаре, а в  
предложение «ходит на работу»  
(\*аналогия с актёром театра, играющим  
роли)**

**Сколько профессий (синтаксических  
ролей) может ожидать слово в  
предложении?**

**Сможет ли слово хорошо выполнять свою  
работу, если у него будет только  
начальная форма?**



# Концепция игровой подачи

Этап: наблюдение, эксперимент

Яблоко – чемпион по содержанию клетчатки.

Мой любимый фрукт – яблоко.

Том Сойер отдал Бэки яблоко.

Сок из яблок очень полезен.

Из-за яблока началась Троянская война.

# Концепция игровой подачи

## Этап: «перенос», углубление

Составить с глаголом «сказать»  
три предложения разных по цели  
высказывания.

Возможно ли выполнение задания, если  
глагол останется в начальной форме?

1. Скажи мне пароль.
2. Мама сказала нам о поездке.
3. Скажешь мне всю правду?

# КАК?

**Создать условия для наблюдения РАБОТЫ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**Дать возможность неоднократно убедиться в универсальности способа: конструирование, редактирование (работа в парах, командная игра)**

# Трудность 2

**Поиск и разбор  
подчинительных  
словосочетаний**

***Инструкция: выпиши из предложения все подчинительные словосочетания и выполни их разбор***

***Вчера старшая сестра вернулась из туристической поездки.***

***Вчера старшая сестра вернулась из туристической поездки.***

**Сестра вчера**

**старшая вчера**

**вернулась из поездки**

**вернулась из туристической**

**Этап: наблюдение, эксперимент**

**Даны слова:**

**Петь, день, громко, тёплый**

**Составим и запишем возможные  
словосочетания**

**ПРОБЛЕМНЫЙ вопрос:**

**А как и зачем возникает словосочетание?**

**Слово шире по смыслу и ТРЕБУЕТ  
УТОЧНЕНИЯ**

**день – тёплый день**

**петь – громко петь**

**Возможные выводы этапа относятся к осмыслению возможностей каждой части речи для выражения нужного нам смысла**

**Например: Прилагательное (признак предмета) не может объединиться с глаголом (действием), ведь у глагола для уточнения есть наречие (признак действия)**



**Словосочетание содержит в себе  
уточнённое название предмета,  
действия или признака.**

**В зависимости от того, как именно  
происходит уточнение, различают  
три типа значений зависимого  
слова в словосочетании:**

**определяющие** – называют признак предмета или характеризуют принадлежность предмету (лицу)

**Какой? Который? Чей?**

**дополнительные** – дополняют название действия, предмета, признака указанием на орудие действия, предмет, на который оно направлено, которому адресовано и т.п.

**кого? Чего? Кому? Чему? Кем? О чём?**

**обстоятельные** – указывают на место действия, его способ (образ), длительность, цель, причину и др.

**Где? Куда? Как? Зачем? Почему? Когда? Как долго?**

# КАК?

Организовать наблюдение, в ходе которого есть возможность неоднократно проверить

факт: количество подчинительных словосочетаний всегда совпадёт с количеством «шагов» по поиску второстепенных членов предложения.

Научиться фиксировать «шаги»-этапы, работая последовательно: сначала с «группой подлежащего», затем – с «группой сказуемого» и т.д.

***Вчера старшая сестра вернулась из туристической поездки.***



**старшая сестра**



**вернулась вчера**



**вернулась из поездки**



**из туристической поездки**

**Трудность 3**

**Следование  
многоуровневому  
алгоритму**

## **КАК?**

- 1.Создание обучающих и контрольных работ, где задание одного этапа «работает» на последующие – влияет на качество их выполнения.**
- 2. Организация работы с демонстрационным вариантом**

## **Пример видов заданий в одной работе**

- 1. Контроль терминов (определение понятий с пробелами)**
- 2. Конструирование распространённого предложения с каждым видом второстепенных членов по отдельности.**
- 3. Поиск грамматических основ и указанного второстепенного члена; графические обозначения, грамматические признаки, смысловые связи.**

## 1. Дайте определения понятий

**Сказуемое** – это \_\_\_\_\_, который отвечает на вопросы \_\_\_\_\_, может быть выражен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. **НАПРИМЕР:** \_\_\_\_\_

**Обстоятельство** – это \_\_\_\_\_, который отвечает на вопросы \_\_\_\_\_, может быть выражен \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. **НАПРИМЕР:** \_\_\_\_\_

2. Распространите предложения(если потребуется - измените порядок слов). Записав готовый вариант, подчеркните грамматическую основу и тот элемент, который вы добавили. Укажите, какими частями речи выражены новые члены предложения.

<b>- определениями</b>	
Подарена книга.	
Спортсмены тренируются.	
Светит солнце.	
<b>- дополнениями</b>	
Столяр смастерил.	
Письмо адресовано.	
Я горжусь.	
<b>-обстоятельствами</b>	
Гости приехали.	
Ребята играют.	
Собака укусила.	



**3. Подчеркните в предложениях грамм.основу и определения, укажите их часть речи и падежную форму, отметьте знаком «х», с какими словами они связаны в предложении**

1) Талантливый дзюдоист Петя живёт в нашем доме.

2) На известной картине изображён парадный портрет императора. 3) Герой путешествовал с верными друзьями. 4) Фрейлины несут за своей королевой длинный шлейф бального платья. 5) Этот учебный год труден.

**4. Подчеркните в предложениях грамм. основу и дополнения, укажите их часть речи и падежную форму, отметьте знаком «х», с какими словами они связаны в предложении**

1) С перелётными птицами люди связывают множество примет. 2) О значении слов читатель узнаёт из толковых словарей. 3) В среду мы готовились к концерту. 4) Агент следил за опасным преступником и готовил его задержание. 5) У страха глаза велики.

**5. Подчеркните в предложениях грамм.основу и обстоятельства, укажите, какими частями речи они выражены, отметьте, с какими словами они связаны в предложении. Определите смысловую группу**

предл.    сущ.                          нареч.    предл.    сущ.	1 –причины 2 –образа действия 3-места
ОБРАЗЕЦ: Из-за <u>грозы</u> <u>1 туристы</u> <u>быстро</u> <u>2 спрятались</u> <u>под</u> <u>навес</u> <u>3.</u>	

Предложения	Смысловые группы обстоятельств
В комнате солнечный зайчик резво скачет от радости.	
Из-за шторма морскую прогулку перенесли на завтра.	
Однажды зимой мы отправились в лес.	
Посреди зала грациозно двигались танцоры.	
Осенью мелкий дождь идёт беспрерывно.	

