

# Речевая культура современного детства в контексте задач школьной методики

*Наталья Александровна Аксарина,  
к. филол. наук, доцент  
[n.a.aksarina@utmn.ru](mailto:n.a.aksarina@utmn.ru)*

Тюменский государственный университет

# ЗАДАЧИ БЕСЕДЫ:

- **ВЫЯСНИТЬ, КАКИЕ РЕЧЕВЫЕ СПОСОБНОСТИ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ОПРЕДЕЛЯЮТ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И КАКИЕ ИЗ НИХ ИГРАЮТ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА;**  

---
- **ОЦЕНИТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ ЯЗЫКОВУЮ СИТУАЦИЮ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ;**  

---
- **ОПИСАТЬ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ РЕЧЕКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ; ОПРЕДЕЛИТЬ, КАК СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ЭТИ ФАКТОРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.**

# **ПАРАМЕТРЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

- 1) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ**
- 2) КАЧЕСТВО НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО КОНТРОЛЯ**
- 3) ОСОЗНАННОЕ ВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**
- 4) ОСОЗНАННОЕ ВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА**
- 5) АКТИВНОЕ ВЛАДЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СТИЛЯМИ РЕЧИ**
- 6) КАЧЕСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА**
- 7) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**
- 8) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНТОНИРОВАНИЯ**
- 9) СПОСОБНОСТЬ К СПОНТАННОЙ СИНОНИМИЧЕСКОЙ ЗАМЕНЕ**
- 10) СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЕ**
- 11) КАЧЕСТВО ВЫБОРА РЕЧЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ**
- 12) СПОСОБНОСТЬ К СМЕНЕ КОММУНИКАТИВНЫХ РЕГИСТРОВ**
- 13) КАЧЕСТВО НАВЫКОВ СЕМАНТИЗАЦИИ (ТОЛКОВАНИЯ) СЛОВ**
- 14) УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ**
- 15) ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

# **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ**

***МУЛЬТИКОММУНИКАЦИЯ –***  
**ВЫСОКОИНТЕНСИВНОЕ ОБЩЕНИЕ**  
**С ОДНОВРЕМЕННЫМ**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ**  
**ФОРМ И СРЕДСТВ РЕЧЕВОГО**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

# мультикоммуникация

развитие информационно-коммуникативных технологий

избыточность речевых информационных потоков

усложнение ситуаций восприятия и декодировки РИ

интерпретация речевой информации во многих дискурсах одновременно

дефицит времени на прием и интерпретацию речевой информации

# **СВОЙСТВА МУЛЬТИКОММУНИКАЦИИ:**

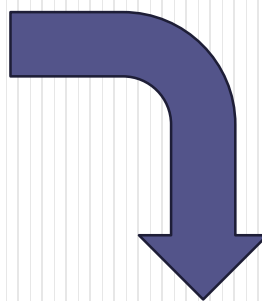
**увеличение и усложнение потоков речевой информации;**

**стойкий коммуникативный стресс;**

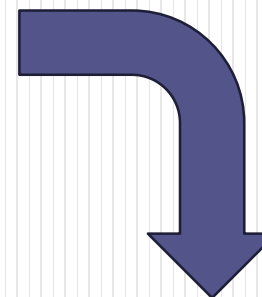
**снижение качества обработки речевой информации;**

**неполное освоение значений слов и фразеологизмов.**

**усиление  
мультикоммуника-  
тивных явлений**



**поиск путей  
снижения  
интеллектуальных и  
временных затрат в  
условиях  
сверхинтенсивного  
общения**

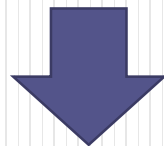


**активизация  
процессов,  
меняющих  
представление  
общества о языковой  
норме**



## **СЛЕДСТВИЯ МУЛЬТИКОММУНИКАЦИИ:**

- ✓ деградация навыков монологической речи;
- ✓ неразличение функциональных стилей;
- ✓ унификация регистров общения;
- ✓ упрощение норм речевого этикета;
- ✓ **увеличение частоты нарушений языковой нормы;**
- ✓ деградация навыков семантизации (толкования) языковых единиц;
- ✓ упрощение языкового художественного вкуса.



**снижение разнообразия речи  
и утрата идиостиля**

**Наиболее существенно меняют представление о норме и о правилах её проверки следующие тенденции:**

- **к унификации (к единообразию);**
- **к сужению значения языковых единиц и средств (слов, словоформ, ФЕ, средств связи, средств словообразования);**
- **к расширению значения языковых единиц и средств.**

**Одно из следствий тенденции к сужению либо расширению значения – появление большого количества ошибок, связанных с гиперсемантизацией, гипосемантизацией и десемантизацией языковых единиц и средств.**

**Гиперсемантизация** – наделение языковой единицы или средства избыточными компонентами значения:

**стоянка** для жильцов дома;

повысилось **качество** выпускников вузов.

Механизм ошибки	Пример
<p>1) присвоение значения всего устойчивого сочетания одному слову из его состава</p>	<p>Автор <b>приводит историю</b> о старой лошади, которая была никому не нужна.</p> <p>Нарушается смысловая валентность (сочетаемость): историю можно рассказывать, но нельзя приводить.</p>
<p>2) присвоение значения всего свободного сочетания одному слову из его состава (обычно по аналогии с нормативными сочетаниями с тем же словом)</p>	<p><b>Проблема текста</b> заключается в том, что...</p> <p>Значение свободного сочетания выраженный / изображенный / представленный / описанный в тексте присваивается только слову текст, следствием чего становится речевая неполнота и нарушение смысловой валентности (сочетаемости).</p>
<p>3) неоправданное метонимическое стяжение (дефектная метонимия, при которой значение словосочетания некорректно присваивается одному слову)</p>	<p>Автор <b>включает в текст</b> целую социальную группу людей.</p> <p>Высказывание содержит метонимию, наличие которой можно проверить: автор включает целую социальную группу <u>НЕ в текст</u>, А <u>то, что описывается</u> текстом, – напр., в какой-либо из элементов текста (ср.: <i>автор включает в систему персонажей целую социальную группу...</i>).</p>

**Десемантизация** – полное выхолащивание лексической части значения слова (местоименизация).

Механизм ошибки	Пример
<p>Слово или фразеологизм утрачивают все различительные признаки лексического значения и по смыслу приравниваются к местоимению.</p>	<p>В конце концов <u>в один прекрасный день</u> приехали люди и убили её /лошадь/.</p> <p>Лексическое значение фразеологизма в один прекрасный день полностью десемантизируется (выхолащивается) и приравнивается к значению наречия однажды либо местоимения как-то: автор не ощущает разницы между значением фразеологизма и местоимения и использует фразеологизм только как средство указания на время.</p>

**Гипосемантизация** – частичное освоение состава значения языковой единицы; выхолащивание, упрощение семантического потенциала единицы языка в сознании его носителей; наблюдается в лексике и в грамматике:

*пельмени из **мяса** говядины;*

*меню **рационов питания** для пассажиров поездов дальнего следования;*

***система** иммунитета.*

**ВНИМАНИЕ:** неоправданный плеоназм, тавтология, рефрен, использование коммуникативно лишних слов – следствие гипосемантизации!

1) В данном тексте описывается о судьбе лошади.

Периферийный член синонимического ряда — глагол *описываться* — приобретает грамматическую валентность глагола-доминанты *сообщаться* (*сообщаться о...* — нормативная валентность).

2) Лошадь тихо гуляла и никому не осложняла жизнь (в исходном тексте — *не мешала*).

ФЕ *осложнять жизнь* — периферийный член ТГ «Препятствие», — утратив некоторые дифференциальные признаки («создавать трудности, сложности, препятствующие комфортной жизни») семантически приблизился к единице из ядра ТГ «Препятствие» — *мешать*.

3) ...это милое создание никак не защищено от воздействия зла...

В данном случае речевое сознание школьника в значении слова *зло* не ощущает имплицитный (неявный) компонент «воздействующее, влияющее». Субъективно усмотренная ребёнком семантическая недостаточность конструкции компенсируется использованием избыточного слова *воздействие*.



4) Автор высказывает свое недовольство по отношению людей к животным.

Пишущий не различает грамматическую семантику производного предлога *по отношению к* и производящего существительного *отношение*, в позиции которого стоит предлог (правильно: *недовольство отношением людей к животным*). Это обусловлено тем, что в языковом сознании ребёнка унифицируются грамматические признаки самостоятельной и служебной частей речи за счет особой актуализации наиболее общего семантического компонента «отнесенность к кому-чему-либо».

5) Нагибин рассказывает нам свою жизненную историю о том, что они узнали...

Прилагательное *жизненный* гипосемантизировано по производящей основе — основе существительного *жизнь* (нормативно: *рассказывает историю из своей жизни*). При этом мотивировочный признак прилагательного *жизненный* — «относящийся к жизни», «свойственный жизни» — ребёнком не ощущается.

6) Их любовь мы можем увидеть в их глазах и поведении.

В этом случае метонимическое использование слова *глаза* вместо слова *взгляд* дефектно, так как наличие в семантике однородного члена *поведение* компонента «форма выражения личности» требует употребления единицы с таким же компонентом.

# ГРАММАТИЧЕСКАЯ ГИПОСЕМАНТИЗАЦИЯ

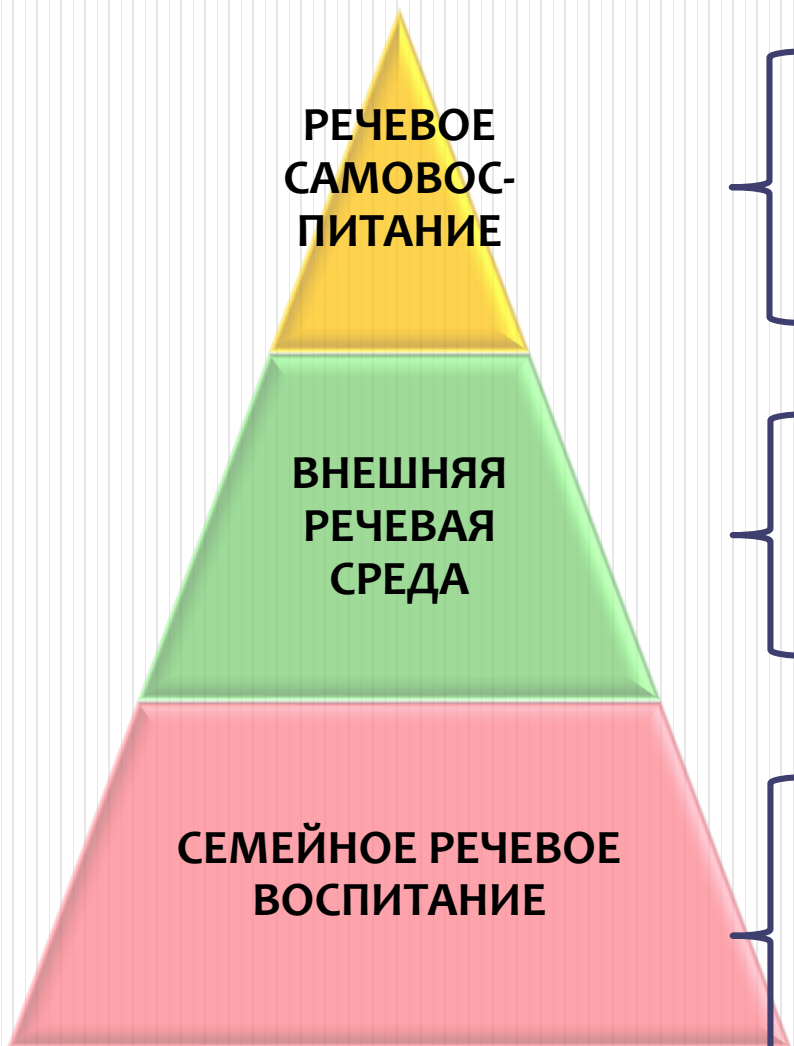
- 1) Утром, выйдя из дома, ноги сами понесут вас по привычному маршруту; Вчера, гуляя с детьми в парке и вернувшись домой, мои руки сотворили вот такое чудо... (в форме деепричастия деактуализируется компонент *действие, сопутствующее основному*).
- 2) После разлетевшейся лампочки наступила полная темнота; Одна из таких фраз, которую говорю сама себе в минуты, близкие к отчаянию, в часы крайней, смертельной усталости, в моменты, когда покидает надежда... (деактуализируются компоненты, отличающие предикат от полупредиката).
- 3) Порадовать себя кусочком шоколада, ведь его организму даже необходимо, ввиду содержания в нем полезных минералов (деактуализируется семантика носителя признака / свойства).
- 4) Сегодня организации представили четкие планы по ликвидации долгов (деактуализируется объектная семантика дат. падежа, формы дат. и род. гипосемантизируются по способности выражать определительные отношения).
- 5) Ведущая роль профилактики угроз террористических проявлений принадлежит гражданам.
- 6) Региональным СМИ будет поставлена задача о разъяснении населению сути данной системы.

**Неразличение грамматических сем может стать и причиной нарушения лексической сочетаемости слов и речевых оборотов:**

**услуги механизмов;**

**увлажнение проникает глубже и др.**

# ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ



- 1) САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР КРУГА ЧТЕНИЯ И ДРУГИХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ
- 2) РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЯЗЫКОВОЙ ИГРЕ
- 3) ВЫБОР КОММУНИКАТИВНЫХ РОЛЕЙ
- 4) САМООБУЧЕНИЕ (ПРИ РАЗНЫХ СТИМУЛАХ)

- 1) ЭКОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО ПРОСТРАНСТВА
- 2) КАЧЕСТВО ПОВСЕДНЕВНОГО И СИТУАТИВНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
- 3) РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И ЗАДАЧ ОБЩЕНИЯ
- 4) СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

- 1) СТАНОВЛЕНИЕ БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МЫШЛЕНИЯ
- 2) ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКТНЫХ РЕЧЕКУЛЬТУРНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК
- 3) СТАНОВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РЕЧЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

## **СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА СОВРЕМЕННУЮ ЯЗЫКОВУЮ СИТУАЦИЮ:**

- **внедрение принципа разделенной ответственности,**
- **просветительская работа с родителями (беседы, семинары, мастер-классы, проектная деятельность),**
- **целенаправленное формирование экологичного речевого пространства,**
- **обеспечение компетентного педагогического сопровождения ребёнка в условиях мультискоммуникации.**

***УСПЕХОВ В РАБОТЕ!***