

ИКТ-компетенция учителя как средство повышения эффективности преподавания истории

Современный этап развития общества характеризуется значительным увеличением информационных потоков, расширением возможностей получения необходимой информации, развитием средств массовых коммуникаций. Образование носит комплексный, интегративный характер и не может быть успешным без всестороннего информационного обеспечения, которое предполагает поиск источников наиболее актуальной и наукоёмкой информации, отбор и избирательную оценку этой информации, её хранение, должный уровень классификации и свободу доступа к ней, оперативное предоставление учащимся. Для повышения эффективности школьного образования учебно-воспитательный процесс следует организовывать с учётом тех изменений, которые имеют место в мире, окружающем современного человека.

На первый план выдвигается принципиально новое видение роли учителя в усвоении знаний при работе школьников с информацией. Это вызвано принципиально новыми условиями информационного общества. Учёные подсчитали, что с начала нашей эры для удвоения знаний потребовалось 1750 лет. Второе удвоение произошло в 1900 г., третье оформилось к 1950 году. К концу XX века объём знаний в мире возрос вдвое, а объём информации увеличился более чем в 30 раз. Помочь ученику ориентироваться в условиях "информационного обвала", уметь оценить качество информации, быстро её обработать и при необходимости применить, – одна из наиболее важных задач учителя.

Настоятельной потребностью сегодняшнего времени стала всеобщая ликвидация компьютерной безграмотности. При этом говорится не только о подрастающем поколении, но и о взрослых людях. В условиях постоянно меняющихся технологий компьютерная "немота" учителей может обернуться серьёзной проблемой, негативно влияющей на качество образовательного

процесса. Речь идёт о практических навыках использования компьютера, которые помогли бы учителю в "домашних" условиях производить электронные разработки уроков.

В последнее время компьютер используется как незаменимый помощник не только преподавателями информатики, но и историками. Использование компьютера на уроках истории не должно стать самоцелью, а сам компьютер никогда не заменит преподавателя. Но применение компьютера способствует рациональной организации труда учителя, позволяет использовать разнообразные модификации при планировании структуры урока. Компьютер превращается в универсальное ТСО. Он позволяет накапливать и хранить огромное количество разнообразной информации: дидактические материалы, исторические документы, карты и схемы сражений (в том числе и анимированные), аудиозаписи, видеозаписи, иллюстрации, схемы, диаграммы и таблицы, презентации уроков.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и учениками составляются презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории, а также во внеклассной работе. Данная методика подразумевает использование мультимедийного проектора.

Овладев программой Power Point, учитель становится режиссёром своего занятия. Лёгкая в обращении, она позволяет педагогу создать анимационный опорный конспект урока, включить видеофрагмент, изобразить в динамике какое-то явление, событие, что поможет школьнику легче усвоить учебный материал. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство, фиксируя внимание на изучаемом

объекте. Кроме того, позволяет вернуться в любую точку урока, затрачивая минимальное количество времени, используя гиперссылку.

Презентации могут широко использоваться на уроках истории в 5-11-х классах, что позволяет повысить интерес к изучению предмета. Данный вид деятельности дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подготовка презентаций - серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Мультимедиа-презентации — создаются учителем в программе PowerPoint, опираясь на собственные критерии, задачи и ход урока. Для этого используются материалы готовых CD или производится самостоятельное сканирование, запись звуковых эффектов, видео и анимации. Во время работы с презентацией на экран выводится последовательно друг за другом набор слайдов, поэтому часто такой компьютерный продукт называют слайд-шоу. Презентация может проходить в автоматическом режиме, или сменой слайдов руководит сам учитель. На сегодня эта самая популярная среди учителей истории форма работы с ИТ. Именно она позволяет раскрыть творческий потенциал учителя и объединить вокруг него таких же творчески настроенных учеников.

На уроках истории используются такие формы работы, как подготовка учениками докладов и рефератов, составление проектов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение

автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует ОУУН. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Варианты работы учителя с ИТ:

- урок-лекция по изучению нового материала — учитель в течение всего урока использует презентацию в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

- комбинированный урок — сочетает в себе объяснение учителя с использованием презентации и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках презентации;

- урок-семинар (учащиеся готовят собственные выступления с использованием презентаций);

- защита рефератов и проектных работ по предмету учащимися;

- самостоятельное изучение нового материала и контроль за полученными знаниями на уроке с помощью подготовленной учителем мультимедиа-презентации;

- оказание помощи заболевшему ученику (материалы урока, представленные на компакт-диске, ученик может просмотреть дома самостоятельно при наличии домашнего компьютера);

- организация предметных недель (проведение различных игр, викторин, КВН и т.д.). В работе по подготовке таких мультимедиа-презентаций особенно сплочаются учитель и ученики. При проведении исторических вечеров и праздников ИТ будут выполнять вспомогательную

роль. Мультимедиа-презентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом.

Как органично включить мультимедиа презентацию в урок?

Презентации, как наглядные пособия, помогают учителю излагать учебный материал, формируют навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение учащимися знаний, повышают интерес к предмету. Специфическое назначение приобретают презентации на всех этапах урока. Слайд-фильм позволяет сократить время при проверке домашнего задания, повторения, изложения нового материала, закрепления, правильно понять цель и ход предстоящей работы, предупреждать многие ошибки, ускорять процесс выполнения заданий.

Этапы урока	Содержание работы	Тип урока	Класс
Актуализация полученных ранее знаний; Проверка домашнего задания; Закрепление знаний;	Индивидуальная или групповая работа учеников с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации	Комбинированный; проверки и учета знаний; обобщающего повторения	5—11
Изучения нового материала	В ходе урока на экран выводится тот или иной слайд, звучит объяснение учителя. Учитель сам в течение всего урока использует мультимедиа презентацию как иллюстративный материал. Учащиеся выступают с собственными материалами (используя мультимедиа презентации),	Урок изложения нового материала; Комбинированный Урок-лекция; Урок-семинар; Урок-экскурсия (виртуальная) (Целесообразно использовать, когда нельзя совершить	5—11

	посвященными рассмотрению определённых вопросов семинара; (например, изучая обмениваются мнениями архитектурные стили XVIII, XIX веков, по поводу материалов когда необходимо одноклассников. Контроль привлечь много за уровнем полученных знаний иллюстративного учащимися с помощью материала, осуществляется с помощью учителя проанализировать презентации и зрительно запомнить различия стилей и т. д.)) Ученики самостоятельно смотрят подготовленную учителем презентацию и отвечают на поставленные вопросы.		
Проверки и учёта знаний	Учащиеся работают с предложенными тестами; самостоятельно составляют тесты, вопросы по теме друг для друга, а затем обмениваются ими в парах	Контрольный; Комбинированный;	6—11
Этап комплексного применения ЗУН	Ученики работают самостоятельно с источниками, документами по вопросам и заданиям, подготовленным учителем (индивидуализация по уровню подготовленности ученика). Ребята применяют свои умения в новых ситуациях, работая индивидуально или в парах за 1 компьютером с предложенной мультимедиа презентацией.	Лабораторно-практические уроки	8—11

Результаты анализа позволяют говорить, что применение компьютера на уроке истории позволяет:

Учителю

1) сократить время при подготовке к уроку (один раз созданная мультимедиа презентация может использоваться многократно в различных вариациях — можно менять порядок подачи материала, его дозирование для классов разного уровня и т. д.). Кроме того, компьютер позволяет легко изменить план-конспект урока (добавить или усложнить материал, вставить задание, добавить новую иллюстрацию, карту и т. д.);

2) создать базу индивидуальных карточек с заданиями, дифференцированных проверочных работ, тестов по различным темам, текстов исторических документов, карт, аудио и видеозаписей (гимны, речи исторических деятелей, песни и т. д.). Эту базу можно хранить, обрабатывать, пополнять в безбумажном варианте;

3) составить медиатеку собственных мультимедиа продуктов (презентации, видеозаписи, слайды и т. д.), которые послужат материалом для уроков и дальнейшей работы учителя в данной области;

4) формировать у учащихся яркие и объемные представления о прошлом, создавать иллюзию присутствия, когда ученик путешествует с каким-либо героем в географическом пространстве и во времени; двигаться по различным смысловым, ассоциативным линиям, следить за развитием событий, вмешиваться в их ход и решать проблемы;

5) получать много разнообразной новой информации при поиске необходимых учебных материалов, освоить приёмы поиска информации и работы в сети Интернет;

6) привлекать активных учеников к сбору материала для презентации к уроку, повысить мотивацию к учению у учащихся.

Ученику

1) научиться работать с компьютером в составе учебной группы (кто-то найдет материал в Интернете, кто-то обработает его и составит презентацию, кто-то подскажет, как лучше оформить слайды и т. д.) и выступать на уроке с защитой результатов своей работы;

2) включиться в процесс исследования определенной исторической проблемы (при поиске информации для создания презентации), учиться выстраивать свой путь работы над ней, находить и оформлять результаты своей работы, выступать перед аудиторией с докладом, отстаивать своё мнение — это и есть учебная деятельность, когда ученик овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения и демонстрации;

3) повысить познавательную мотивацию — не быть пассивным объектом воздействия, а самому активно участвовать в процессе обучения.

Анализируя полученный опыт, необходимо отметить, что при разработке качественных презентаций для проведения уроков истории следует принимать во внимание:

- возрастные особенности и уровень знаний учащихся;
- текст, рисунки, фон, эффекты анимации, видео, музыка должны работать на эффективное усвоение учебного материала;
- прохождение презентации через все этапы создания (планирование, проектирование, информационное наполнение, программная реализация, тестирование, использование на практике, совершенствование);
- эргономическая оценка собственного программного продукта (влияние на психическое и эмоциональное состояние обучаемых, учет их физиологических особенностей восприятия различных эффектов оформления);
- технические условия для создания и демонстрации презентации (сканер, компьютеры, экран, проектор и т.д.);
- структура сценариев презентаций должна быть адаптирована для различных видов уроков;
- презентация должна быть проста в управлении, не перенасыщена анимированными объектами, каждый слайд должен раскрывать конкретную мысль, план урока или учебный вопрос презентации;

- слайды должны содержать по возможности минимум текста и давать возможность детям записывать конспекты, что особенно важно на уроке истории;

- значимые даты, события, портреты в презентации должны быть акцентированы, что позволит учащимся лучше запомнить сложный учебный материал;

- при самостоятельной работе учащихся с презентацией (на уроке контроля и проверки знаний) все задания должны быть понятны, а их исполнение, с технической точки зрения, не должно вызывать затруднений (хорошая проработка навигационного аппарата презентации);

- история – гуманитарный предмет и одна из задач этой дисциплины – развивать у ребенка грамотную, логичную и красивую устную речь, поэтому большое значение при использовании учебных презентаций имеют устные вопросы, творческие задания, проговаривание вслух текста, речевое сопровождение слайдов, правильная речь педагога;

- не следует забывать, что учитель играет главную роль (роль грамотного руководителя и наставника), а компьютерные презентации лишь замечательные ТСО, высвобождающие время для учителя и помогающие вести урок.

Источники информации, которые можно использовать

при подготовке к уроку:

- 1) различные электронные энциклопедии: (они содержат большой справочный материал, много иллюстраций и др.)

- 2) энциклопедии, словари, другую справочную литературу с иллюстративным материалом;

- 3) мультимедиа учебники: (они содержат анимацию, звуковую и видеоинформацию, справочную информацию по теме урока и т. д.)

- 4) программы-тестеры: (позволяют осуществлять контроль знаний, помогают при подготовке к экзаменам)

5) сеть Интернет;

6) мультимедиа презентации, которые может создавать сам учитель в программе Power Point, исходя из задач и хода урока, уровня подготовленности учеников. Для создания такой презентации учитель отбирает необходимую информацию (иллюстрации, текст, аудио и видеоматериалы и т. д.), дозирует и структурирует её в определённой логической последовательности. Во время хода урока на экран выводится тот или иной слайд (учитель может менять слайды самостоятельно или настроить автоматический режим смены слайдов).