

**Содержание и организация методической работы
с учителями учебных предметов «Всемирная история», «История
Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории»,
«Обществоведение» в 2025/2026 учебном году**

Целью методической работы с учителями истории и обществоведения (далее – учителя) в 2025/2026 учебном году является повышение уровня их профессиональной компетентности по вопросам теории и методики обучения учебным предметам, обеспечение внедрения в образовательный процесс эффективных методик и технологий обучения, способствующих повышению качества образования.

При выборе форм методической работы с учителями необходимо ориентироваться на активные и интерактивные, практические формы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность учителей, предполагают создание нового методического продукта в процессе взаимодействия.

Основные показатели результативности методической работы с учителями истории и обществоведения:

успешная адаптация новых педагогических работников (молодых специалистов) в учреждении общего среднего образования;

профессиональное развитие педагогов, уровень освоения ими профессиональных компетенций;

готовность учителей истории и обществоведения решать задачи, стоящие перед учреждением образования;

качество организации образовательного процесса по учебным предметам;

качество результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам.

Создание и организация работы методических формирований учителей истории и обществоведения

В целях совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным предметам создаются учебно-методические объединения учителей истории и обществоведения (далее – УМО) на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования.

***Справочно.** УМО учителей истории и обществоведения создается в соответствии с пунктом 1 статьи 164 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Порядок создания и организации деятельности УМО определен Положением об учебно-методических объединениях в сфере общего среднего образования, специального образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2023 г. № 284 (далее – Положение об УМО).*

Помимо УМО могут создаваться **иные методические формирования учителей** истории и обществоведения: школа наставничества, творческие группы, школа совершенствования педагогического мастерства, школа молодого учителя и др. В связи с тем, что деятельность названных методических

формирований не регулируется нормативными правовыми актами, рекомендуется разработать локальный акт – *положение о методических формированиях учителей*.

Планирование и организация работы **методических формирований учителей истории и обществоведения** осуществляются с учетом инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», в котором определен перечень тем и вопросов, рекомендуемых для рассмотрения на заседаниях методических формирований.

В то же время при планировании деятельности методических формирований необходимо учитывать ряд субъективных факторов, характерных для конкретного учреждения общего среднего образования:

квалификационный уровень педагогических работников;

стаж педагогических работников (молодые специалисты; учителя, достигшие пенсионного возраста; учителя, прибывшие на работу из других учреждений образования);

профессиональные интересы и потребности учителей (на основании результатов анкетирования, итогов самоконтроля);

цели и задачи деятельности учреждения образования на учебный год и др.

Методическая работа с молодыми специалистами должна быть направлена на адаптацию их к профессиональной деятельности, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства.

Для работы с молодыми специалистами целесообразно привлекать учителей квалификационной категории «учитель-методист», учителей высшей квалификационной категории, в том числе, в форме **наставничества**.

Согласно Типовому положению о наставничестве, утвержденному Президиумом Совета Федерации профсоюзов Республики Беларусь от 27.01.2011 г. № 2, наставничество представляет собой форму профессионального становления и воспитания молодых специалистов под наблюдением наставника, направленную на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.

В соответствии с совместным письмом Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Федерации профсоюзов Беларуси от 11.02.2022 г. № 4-1-12/684/01-09/23 «Об институте наставничества» порядок и условия организации наставничества регулируются локальными правовыми актами.

Содержание методической работы с учителями истории и обществоведения рекомендуется планировать с учетом:

результатов методической работы с учителями в предыдущем учебном году;

«дефицитов» в профессиональной деятельности учителей, которые выявляются в ходе проведения республиканских контрольных работ, выпускных экзаменов по учебным предметам, централизованного экзамена

(централизованного тестирования) по учебным предметам, посещения и анализа уроков;

«вызовов» образовательного процесса, обусловленных введением нового учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории»; изменением требований к результатам обучения и воспитания учащихся (акцент на формирование умений применять знания для решения учебных задач); повышением требований к воспитательной функции урока; совершенствованием технологий обучения и др.;

образовательных запросов самих педагогов, которые изучаются в ходе анкетирования.

Содержание методической работы с учителями истории и обществоведения в 2025/2026 учебном году должно быть направлено на повышение качества образования, в том числе, через разрешение профессиональных затруднений учителя, связанных с освоением эффективных методик и технологий изучения вопросов учебных программ по учебным предметам, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

По результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» в XI классе в 2024/2025 учебном году большего внимания педагогов требует формирование у учащихся умений:

локализовать изучаемые факты в пространстве, использовать историческую карту как источник информации;

сравнивать исторические факты и делать на этой основе выводы;

формулировать свои суждения об исторических фактах и аргументировать их.

В 2025/2026 учебном году выпускники учреждений общего среднего образования могут сдавать по выбору ЦЭ по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории». При подготовке к нему рекомендуется учитывать типичные ошибки (затруднения) учащихся по учебному предмету «История Беларуси». По результатам анализа результатов ЦЭ 2025 г. необходимо уделить больше внимания отработке знаний и умений учащихся по темам:

Формирование белорусской народности. Этническое развитие в конце XIV–XV вв.

Социально-экономическое развитие белорусских земель во второй половине XVI – XVIII в.

Реформация в ВКЛ.

Культура белорусских земель во второй половине XVI – XVIII в.

Войны ВКЛ и Речи Посполитой середины XVI – XVIII в.

Развитие капиталистических отношений в деревне после отмены крепостного права.

Революция 1905–1907 гг.

События Февральской революции 1917 г. в Беларуси.

Этапы становления белорусской государственности в 1917–1920 гг.

Западная Беларусь в составе Польши. Политические и социально-экономические условия жизни белорусского населения.

Освобождение БССР от германских захватчиков. Белорусская наступательная операция «Багратион».

Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Хозяйственные и культурные преобразования в западных областях БССР.

Общественно-политическое положение во второй половине 60-х – 80-е гг. XX в.

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь.

Референдумы в Республике Беларусь.

По учебному предмету **«Обществоведение»** следует уделить больше внимания отработке знаний и умений по темам:

«Медиакультура современного общества»,

«Рынок: спрос, предложение, рыночная цена»,

«Финансовая система общества»,

«Политические идеологии»,

«Государственная власть в Республике Беларусь».

«Ступени общественного развития».

По результатам анкетирования учителей истории, проведенного в рамках Республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси» в XI классе (апрель 2025 г.), педагогам требуется методическая помощь в решении следующих профессиональных задач:

формирование у учащихся умения учиться;

формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета и корректировка их знаний и умений;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных познавательных возможностей;

объективная оценка результатов учебной деятельности учащихся;

формирование у учащихся функциональной грамотности, в частности, читательской;

эффективные методы формирования общеучебных и предметных компетенций учащихся на учебных занятиях.

Таким образом, с учетом вышеуказанных профессиональных «дефицитов», «вызовов» образовательного процесса, образовательных запросов учителей в **перечень вопросов для организации методической работы с учителями истории и обществоведения в 2025/2026 учебном году** целесообразно включить следующие:

реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»;

особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории»;

формирование функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение»;

использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе;

реализация межпредметных связей в процессе обучения истории и обществоведению;

использование заданий исследовательского, проблемного характера в процессе обучения учебным предметам;

формирование умений анализировать и интерпретировать картографическую информацию;

формирование у учащихся умения учиться;

формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета;

своевременное выявление затруднений учащихся при изучении учебного предмета и корректировка их знаний;

организация учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных познавательных возможностей;

объективная оценка результатов учебной деятельности учащихся;

эффективные методы формирования общеучебных и предметных компетенций учащихся на учебных занятиях;

подготовка учащихся к централизованному экзамену по учебным предметам.

Содержание методической работы с учителями истории и обществоведения реализуется через:

программы повышения квалификации учителей истории и обществоведения;

тематику заседаний методических формирований учителей истории и обществоведения;

тематику научно-практических семинаров, проводимых для учителей истории и обществоведения в межкурсовой период;

тематику индивидуальных консультаций для педагогов.

программы самообразования учителей истории и обществоведения.

Рекомендации по рассмотрению отдельных вопросов

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

В содержание методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению рекомендуется включить следующие вопросы:

реализация требований Директивы № 12 от 09.04.2025 г. «О реализации основ идеологии белорусского государства», принципов исторической политики белорусского государства в процессе обучения учебным предметам;

определение воспитательных задач учебного занятия;

эффективные методы и приемы решения воспитательных задач учебного занятия;

использование краеведческого материала как средства решения воспитательных задач учебного занятия;

«уроки в музее» как средство реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

разработка/подбор дидактического материала к учебным занятиям с целью реализации воспитательного потенциала учебных предметов.

Для реализации воспитательного потенциала учебных предметов важно задействовать все средства, указанные в инструктивно-методическом письме «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

Рекомендуется активно включать в содержание учебных занятий информацию о достижениях белорусского народа, в том числе в период суверенного государства.

Практическим результатом методической работы по данному направлению может быть разработанная педагогами система дидактических материалов для учебных занятий (заданий, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым фактам (событиям, явлениям, процессам)).

Формирование функциональной грамотности учащихся.

В содержание методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению рекомендуется включить следующие вопросы:

место функциональной грамотности в целеполагании на учебном занятии;
эффективные методы, приемы, средства формирования функциональной грамотности учащихся в процессе обучения учебным предметам;

разработка/подбор дидактического материала к учебным занятиям с целью формирования функциональной грамотности учащихся;

методика решения ситуационных, контекстных, исследовательских, творческих, проблемных заданий и др., направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;

реализация межпредметных связей при обучении учащихся решению заданий проблемного характера;

эффективный опыт учителей по обучению решению заданий исследовательского, проблемного характера на базовом и повышенном уровнях изучения учебных предметов;

методика составления ситуационных, контекстных, исследовательских, проблемных заданий по истории и обществоведению.

Практическим результатом методической работы по данному направлению может быть разработанная педагогами система дидактических материалов для формирования функциональной грамотности учащихся (система заданий (ситуационных, контекстных, исследовательских и др.), которые направлены на поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку, критическое осмысление информации, формирование умений формулировать выводы на основе имеющихся данных; нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций и т.п.

Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории»

Для успешного освоения учащимися нового учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» целесообразно в содержание методической работы с учителями истории включать вопросы:

программные требования к результатам освоения содержания образования по учебному предмету;

особенности содержания образования по учебному предмету;

приемы и средства реализации проблемно-теоретического уровня преподавания учебного предмета;

особенности учебного пособия по учебному предмету и организация работы с ним;

проведение практикумов и уроков обобщения по учебному предмету;

организация проектной деятельности учащихся при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

При рассмотрении указанных вопросов целесообразно использовать опыт учителей истории, которые участвовали в экспериментальной апробации учебной программы и материалов учебного пособия.

Практическим результатом методической работы по данному направлению может быть разработанная педагогами система дидактических материалов («копилка методов и приемов», задания), направленных на качественное усвоение содержания образования по учебному предмету.

Формирующее оценивание на уроках истории и обществоведения как условие получения обратной связи и своевременной коррекции знаний и умений учащихся.

В содержание методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению рекомендуется включить следующие вопросы:

сущность формирующего оценивания в обучении, его ключевые характеристики;

методический и технический инструментарий формирующего оценивания;

методика проведения уроков истории и обществоведения с использованием техник формирующего оценивания;

организация рефлексивной деятельности на уроке; рефлексия деятельность и эмоционально-психологическая, когнитивная;

методика организации коррекционной работы в процессе обучения истории и обществоведения.

Практическим результатом методической работы по данному направлению могут быть проекты (сценарии) учебных занятий по истории и обществоведению с использованием современных техник и инструментов формирующего оценивания, с элементами коррекционной работы с учащимися.

Реализация межпредметных связей в процессе обучения истории и обществоведению

В содержание методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению рекомендуется включить следующие вопросы:

теоретические аспекты реализации межпредметных связей в процессе обучения истории;

эффективные методы, приемы, средства реализации межпредметных связей в процессе обучения истории и обществоведению;

методика проведения интегрированных уроков;

методика организации проектной деятельности; создание проектов, требующих привлечения знаний из разных областей;

Практическим результатом методической работы по данному направлению могут быть проекты (сценарии) учебных занятий по истории и обществоведению с учетом взаимосвязей с другими учебными предметами.

Формирование умений анализировать и интерпретировать картографическую информацию

В содержание методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению рекомендуется включить следующие вопросы:

виды картографических знаний и умений учащихся как программное требование к результатам учебной деятельности учащихся на уроках истории;

эффективные методы, приемы, средства формирования картографических умений учащихся в процессе обучения истории;

Практическим результатом методической работы по данному направлению может быть система дидактических материалов (заданий), направленных на формирование картографических знаний и умений учащихся (локализовать изучаемые факты на карте, использовать карту как источник исторической информации).

Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе

В содержание методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению рекомендуется включить следующие вопросы:

использование технологий искусственного интеллекта при подготовке учителя к уроку истории и обществоведения;

специфика использования различных цифровых инструментов для планирования и подготовки дидактического содержания учебного занятия, активизации познавательной активности и повышения мотивации учащихся, организации контрольно-оценочной деятельности, методической оценки эффективности используемых технологий;

Справочно. Академий образования разработаны методические материалы по использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://clck.ru/3PFcYF>.

оценка методической целесообразности использования цифровых технологий в образовательном процессе;

дидактический потенциал цифровых инструментов на различных этапах учебного занятия;

интеграция в образовательный процесс цифровых технологий, основанных на генеративном искусственном интеллекте (нейросетей): дидактический

потенциал и критерии отбора AI-инструментов, эффективность, преимущества и риски использования;

цифровые инструменты для развития функциональной грамотности учащихся: работа с текстом (анализ, интерпретация, критическое мышление) – LearningApps, Wordwall, MindMeister, нейросеть ChatGPT; ответы на вопросы (понимание, аргументация) – Quizlet, Kahoot!, Padlet, AnswerGarden, нейросеть Curipod; творческие задания (развитие речи, воображения) – Canva, StoryJumper, BookCreator.

Справочно. Перечень инструментов размещен на сайте Академии образования: <https://clck.ru/3PFcq6>

методика использования генеративного ИИ на уроках: персонализация и адаптация учебных материалов (заданий, текстов, тестов, презентаций и др.);

проектная деятельность с интеграцией цифровых инструментов;

этика и безопасность использования нейросетей в образовательном процессе;

формирование у учащихся критического отношения к AI-контенту.

Практическим результатом методической работы по данному направлению может быть разработанная учителями система интерактивных тематических упражнений «Генеративный ИИ на уроке», «Цифровой этикет: проверка на детекторе» (методика верификации тестов и заданий, созданных нейросетью), «AI-визуализация» (создание визуальных дидактических материалов).

Подготовка к централизованному экзамену по учебным предметам «История Беларуси в контексте всемирной истории» и «Обществоведение».

Основой для организации методической работы с учителями истории и обществоведения по данному направлению являются результаты централизованного экзамена, централизованного тестирования по учебным предметам (далее – ЦЭ, ЦТ) 2024/2025 учебного года.

Необходимо организовать тематические семинары-практикумы для учителей истории и обществоведения, на которых проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися; установить возможные причины, вызвавшие эти ошибки; разработать дополнительные дидактические материалы для отработки соответствующих знаний и умений учащихся.

В содержание курсов повышения квалификации учителей истории и обществоведения рекомендуется включить вопросы:

направленные на совершенствование предметных знаний учителей по темам, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на ЦЭ (см. с. 3–4) с приглашением ученых-историков, правоведов, экономистов, социологов;

эффективные методы и приемы закрепления знаний и умений учащихся по темам, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся на ЦЭ (см. с. 3–4) с участием авторов учебных пособий;

методические приемы организации повторения и систематизации учебного материала по учебным предметам.

К методической работе с учителями истории и обществоведения по данному направлению целесообразно привлечь учителей-практиков (учителей-

методистов, членов творческих групп, учителей, чьи выпускники показали высокие результаты на ЦЭ); организовать проведение ими мастер-классов «Эффективные методики подготовки учащихся к ЦЭ».

Практическим результатом методической работы по данному направлению может быть разработанный членами творческой предметной группы учителей истории и обществоведения банк дидактических материалов по подготовке к ЦЭ;

Методическая работа с учителями истории и обществоведения на республиканском уровне.

С целью повышения уровня предметно-методической подготовки педагогических работников в Академии образования реализуется **Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников** (*сайт Академии образования/ Главная/ Об Академии/Координация деятельности/ Координация методической деятельности/ Мероприятия, проводимые в период между повышениями квалификации* <https://clck.ru/3PFeZ8>).

Академией образования совместно с институтами развития образования продолжится реализация **практико-ориентированного проекта «Республиканская методическая школа: Урок XXI века»**. Ознакомиться с материалами проекта можно по ссылке <https://clck.ru/3PFf6A>.

С целью создания условий для развития профессиональной компетентности учителей в Академии образования будет проведен XV Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства (декабрь 2025 года).

Научную, информационную и организационно-методическую помощь учителям истории и обществоведения оказывают:

➤ сайт Академии образования: раздел «Методическая деятельность / Методическое сопровождение образовательного процесса» <https://clck.ru/3PFb2T>;

➤ национальный образовательный портал: <https://maps.adu.by> – набор интерактивных карт по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории»;

<https://boxapps.adu.by> – конструктор заданий; комплексы интерактивных дидактических материалов по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории»;

<https://vospitanie.adu.by/> *Организация воспитания / Методические рекомендации* (размещены ссылки на интернет-проекты «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь» и рекомендации по их использованию в образовательном процессе).

- журналы «Беларускі гістарычны часопіс», «История и современность» («Издательство «Адукацыя і выхаванне»), журнал «Веснік адукацыі» (издаваемый Академией образования);
- единый информационно-образовательный ресурс <http://eior.unibel.by>

При организации методической работы с учителями истории и обществоведения рекомендуется использовать следующие издания и статьи:

1. Бушная, Н. В. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников: целевой блок / Н. В. Бушная // Нар. асвета. – 2023. – № 1. – С. 3–6.
2. Ванина, Э. В. Социальный портрет выпускника школы: материалы для историко-обществоведческого образования / Э. В. Ванина // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 74–78.
3. Воспитание старших подростков в современной школе: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания / А. А. Глинский, А. Ф. Журба, С. Н. Новик, В. Г. Стуканов. Минск: Национальный институт образования, 2023. 216 с.
4. Громова, Л. А. Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они нужны школе? / Л. А. Громова // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42.
5. Гугнина, О. В. Функциональная грамотность в преподавании обществознания / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 8. – С. 46–56.
6. Давидовская, Г. Э. Формирование функциональной грамотности обучающихся в области искусства в процессе изучения учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» / Г. Э. Давидовская // Весн. адукацыі. – 2022. – № 7. – С. 22–31.
7. Жук, О. Л. Видеоэкскурсия как средство социокультурного развития обучающегося в условиях полихудожественной среды / О. Л. Жук // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 3. – С. 6–12.
8. Корзюк, А. Подготовка учителей истории к формированию функциональной грамотности обучающихся: проект компетентностной модели и требования к образовательным результатам / А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2022. – № 11. – С. 38–44.
9. Маслова, Н. Н. Теория и практика формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания / Н. Н. Маслова, Г. В. Калабухова // Пед. образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 155–160.
10. Мурадян, Г. Н. Проблемы формирования читательской грамотности в средней школе и возможные пути их решения на уроках истории / Г. Н. Мурадян // Преподавание истории в shk. – 2022. – № 10. – С. 10–16.
11. Подготовка педагогов историко-обществоведческого образования к формированию функциональной грамотности учащихся: основные направления

и методологические подходы / И. Богданович [и др.] // Беларус. гіст. часоп. – 2022. – № 1. – С. 33–39.

12. Темушев, С. Н. Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в разных странах и регионах мира в процессе обучения истории / С. Н. Темушев // Весн. адукацыі. – 2022. – № 2. – С. 40–50; № 3. – С. 19–26; № 4. – С. 36–42.

13. Темушев, С. Н. Потенциал учебных предметов историко-обществоведческого образования в формировании у обучающихся экологической грамотности / С. Н. Темушев // Весн. адукацыі. – 2022. – № 11. – С. 23–31.