

Мастер-класс «Воспитание патриотизма учащихся на уроках географии и во внеурочное время»

Ведущий мастер-класса: Радевич Тамара Викторовна, учитель географии государственного учреждения образования «Средняя школа № 41 г.Могилева»

Цель:

-планируется, что к окончанию мастер-класса участники повысят свою профессиональную компетентность в вопросах воспитания патриотизма у учащихся на уроках географии и во внеурочное время.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания участников мастер-класса о понятии патриотизма;
- ✓ вовлечь участников мастер-класса в активную деятельность по составлению практических заданий, направленных на формирование патриотизма учащихся;
- ✓ представить опыт мастера по обозначенной теме и рекомендовать использование форм работы на уроках географии и во внеурочное время по формированию патриотизма учащихся.

Технологическое и методологическое обеспечение: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, маркеры, магниты.

Этапы мастер – класса

1. Ориентировочно – мотивационный

Задача: создание ситуации для организации внимания и мотивации участников мастер-класса, создание благоприятной обстановки.

Содержание этапа:

1. Приветствие участников мастер – класса.
2. Знакомство с участниками.
3. Мотивация к совместной деятельности.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none">• приветствует участников мастер класса и представляется;• предлагает участникам назвать имя и населенный пункт, который они представляет;• путем случайного выбора делит участников на три группы.	<ul style="list-style-type: none">• проявляют активность;• знакомятся;• делятся на группы и включаются в диалог.

2. Актуализация субъектного опыта участников.

Задача: подвести участников к определению проблемного поля мастер-класса и обеспечить активность участников к предстоящей деятельности.

Содержание этапа: определить уровень готовности к восприятию темы мастер – класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none">• предлагает участникам поучаствовать в мини дискуссии «Что такое патриотизм?», назвать свои ассоциации и слова-синонимы к слову «патриотизм» при помощи приема «Кластер» (Приложение 1);• вводит понятия «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание»;• подводит к теме мастер-класса.	<ul style="list-style-type: none">• принимают участие в мини дискуссии;• называют слова-синонимы к слову «патриотизм» и заполняют кластер;• определяют тему мастер-класса.

3. Целеполагание.

Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

Содержание этапа:

1. Определение темы занятия.
2. Вовлечение участников в целеполагание.
3. Выявление ожиданий участников от работы мастера – класса
4. Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none">• знакомит с темой мастер-класса;• побуждает к постановке цели мастер-класса;• выявляет ожидания участников от работы мастер-класса с помощью приема «СМС» (Приложение 2).	<ul style="list-style-type: none">• активно участвуют в определении лично-значимой цели занятия;• выбирают ответ на вопрос «Ваши ожидания от мастер-класса?», отмечают с помощью магнитов, или стикеров, записывают свой вариант ответа.

4. Информационно-деятельностный этап

Задачи: знакомство с формами работы и приемами по формированию патриотизма на уроках географии и во внеурочное время.

Содержание этапа:

1. Трансляция мастером педагогического опыта по использованию форм работы с учащимися по формированию патриотизма.

2. Практическая деятельность участников.

Деятельность мастера	Деятельность участников
<ul style="list-style-type: none"> • знакомит участников с основным направлениями патриотического воспитания и с формами работы с учащимися по формированию патриотизма на уроках географии и во внеурочное время (Приложение 3); • презентует участникам материалы из опыта собственной педагогической деятельности по формированию патриотизма и демонстрирует возможности составления заданий такого рода; • предлагает группам участников выполнить задания с помощью приема «Немая карта»: <ul style="list-style-type: none"> А) подписать названия административных районов Могилевской области; Б) разместить гербы районных центров Могилевской области в соответствии с их расположением; В) распределить логотипы крупнейших предприятий в соответствии с их центрами производства; Г) составить виртуальную экскурсию по культурно-историческим достопримечательностям Могилевской области; • организует совместное обсуждение разработанных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> • слушают мастера; • активно участвуют в обсуждении форм работы по формированию патриотизма учащихся; • выполняют задания (Приложения 4); • обсуждают разработанные дидактические продукты.

5. Рефлексивный

Задача: оценка значимости полученной информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников мастер-класса.

Содержание этапа:

1. Оценка значимости полученной информации
2. Подведение итогов мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
----------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none">• организует деятельность участников в рамках приема «Рефлексивная мишень» (Приложение5);• благодарит участников за сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none">• оценивают значимость полученной информации и возможность ее применения,• оценивают результативность достижения цели мастер-класса;• делают вывод о возможности использования полученной информации в дальнейшей педагогической деятельности.
--	--