

Ведущий мастер-класса -- Дронжек Наталия Викторовна,
учитель географии квалификационной категории «учитель-методист»
государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г.Пружаны»

Конструктор Фрейер, как инструмент формирования понятий на уроках географии

Мастер-класс

Цель: создание условий для методического совершенствования учителей по вопросам применения модели Фрейер на учебном занятии для формирования понятий.

Задачи:

- актуализация субъектного опыта участников мастер-класса по формированию понятий;
- трансляция опыта мастера по применению модели Фрейер на учебном занятии;
- практическая деятельность участников мастер-класса по созданию фрагмента урока с использованием модели Фрейер для формирования понятий;

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что участники мастер-класса:

- повысят профессиональные знания по формированию понятий с использованием модели Фрейер;
- научатся применять модель Фрейер на различных этапах учебного занятия;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, листы формата А4, ручки.

Ход мастер-класса:

Этапы	Содержание этапа	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников
1	2	3	4
1. Ориентировочно-мотивационный этап	<i>Задача: обеспечение мотивации участников мастер-класс</i> Приветствие, вступительное слово мастера. Знакомство участников мастер-класса Деление участников на группы	Участникам предлагается с помощью стикеров обозначить на географической карте населённый пункт своего проживания. Участникам с помощью метаморфических карт предлагается разделиться на группы по любому признаку.	Участники с помощью стикеров обозначают на карте место своего проживания. Участники выбирают понравившуюся метаморфическую карту и делятся на 3 группы.
2. Актуализация субъектного опыта участников мастер-класса	<i>Задача: обеспечение активности участников в предстоящей деятельности</i>	Участникам предлагается с помощью модели Фрейер актуализировать знания: что такое понятие, главные составляющие понятия, привести примеры общих, абстрактных, единичных, конкретных понятий и назвать признаки, по которым можно судить о несформированности понятия у учащегося. Мастер предлагает приём «3 факта»: - Что известно о формировании понятий?	Участники отвечают на вопросы, заполняя ячейки модели Фрейер. Участники высказывают свое мнение на поставленные вопросы мастера.

		- Что еще хотелось бы узнать о формировании понятий? - Как этого достичь?	
3. Этап целеполагания	<i>Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий</i>	Мастер просит участников сформировать личностно-значимые цели мастер-класса.	Формулируют личностно-значимые цели и афишируют их.
4. Информационно-деятельностный этап	<i>Задачи:</i> <i>-Знакомство с системой и применение модели Фрейер по формированию понятий на учебном занятии</i> <i>-Организация деятельности по составлению фрагмента урока с использованием модели Фрейер при формировании понятий на разных этапах урока</i>	Мастер знакомит с системой работы с моделью Фрейер на учебном занятии по формированию понятий. Участникам предлагается составить задания к модели Фрейер для разных этапов урока: 1 группа – этап проверки домашнего задания; 2 группа – этап изучения новой темы; 3 группа – этап первичного закрепления полученных знаний.	Участники знакомятся с теорией и практикой использования на учебном занятии модели Фрейер. Участники работают в группах, составляют задания и саму модель Фрейер и афишируют результаты полученной работы.
5. Рефлексивный этап	<i>Задачи:</i> <i>оценка эффективности взаимодействия мастера и участников мастер-класса, определение значимости полученных знаний и умений по использованию модели Фрейер при формировании понятий</i>	Мастер просит с помощью модели Фрейер оценить значимость полученных знаний и умений по использованию модели Фрейер по следующим блокам: «Мне ещё надо подумать»; «Я бы посоветовал»; «Мне хотелось бы ...»; «Я буду применять полученные знания».	Участники оценивают с помощью стикеров полученные знания и умения по использованию модели Фрейер при формировании понятий, приклеивают стикеры в выбранные блоки.

1 группа. «Этап проверки домашнего задания».

Примеры использования модели Фрейер на этапе проверки домашнего задания:

Приём работы	Схема применения модели Фрейер
Заполнение пустой модели	
Дополнение модели недостающей информацией	
Найти в блоках модели ошибки, исправить	

2 группа. «Этап изучения новой темы».

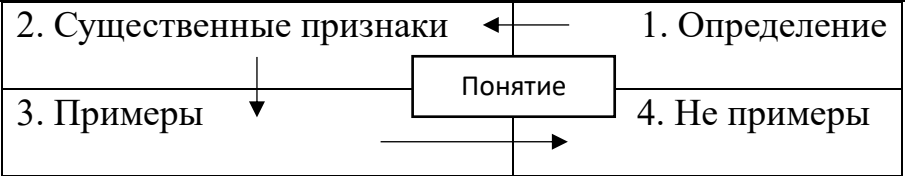
Примеры использования модели Фрейер на этапе изучения новой темы:

Приём работы	Схема применения модели Фрейер
Формирование понятия (индуктивный путь)	
Формирование понятия (дедуктивный путь)	
Расширение и углубление понятия	

	
Работа с информацией с опорой на изученное понятие	Существенные признаки Примеры Понятие Определение Не примеры - Характеристика географического объекта. - Характеристика географического положения. - Сравнение объектов.

3 группа. «Этап первичного закрепления полученных знаний».

Примеры использования модели Фрейер на этапе первичного закрепления полученных знаний:

Приём работы	Схема применения модели Фрейер
Заполнение пустой модели	
Дополнение модели недостающей информацией	
Найти в блоках модели ошибки, исправить	