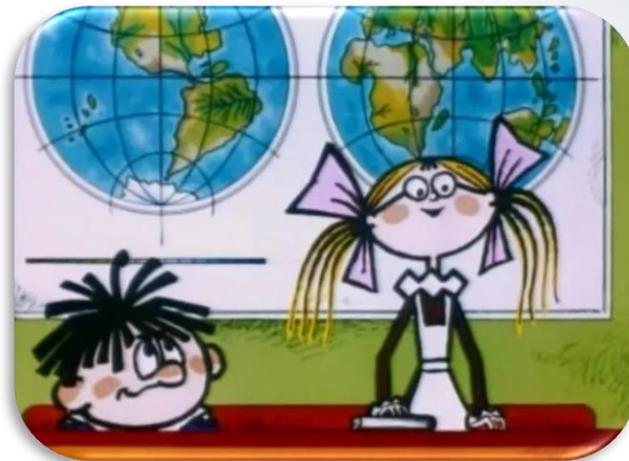


**КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ  
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Бокач Светлана Николаевна  
учитель географии**



**Вовка**



**Боря Лейкин**



**Витя Перестукин**



**Буратино**



**Петя Зубов, Вася Зайцев и Наденька Соколова**

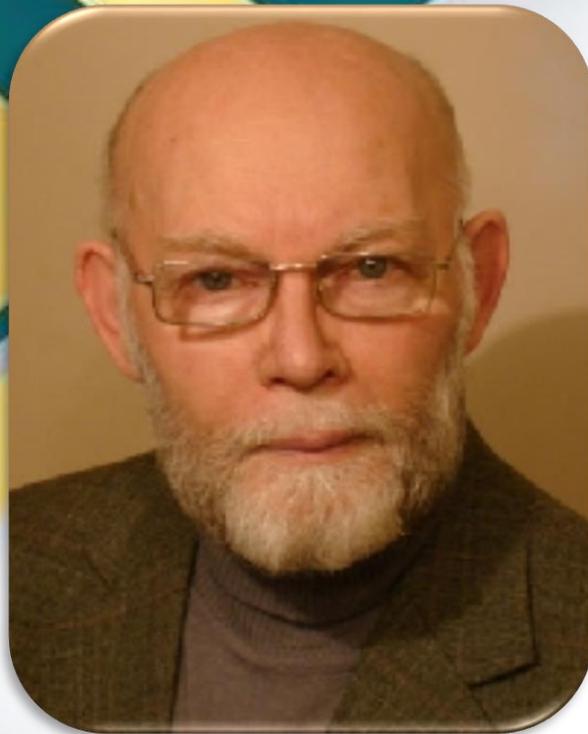


➤ **Как заинтересовать детей в образовательном процессе и при этом продолжить расширять их знания по предмету?**

➤ **Как помочь им получить навыки практической деятельности и дать почувствовать последствия своих собственных действий и решений на практике?**

Сегодня более актуальными  
являются **не знания,**  
предлагаемые учащимся в готовом  
виде, а **обладание способами**  
**действий по их нахождению и**  
**применению.**



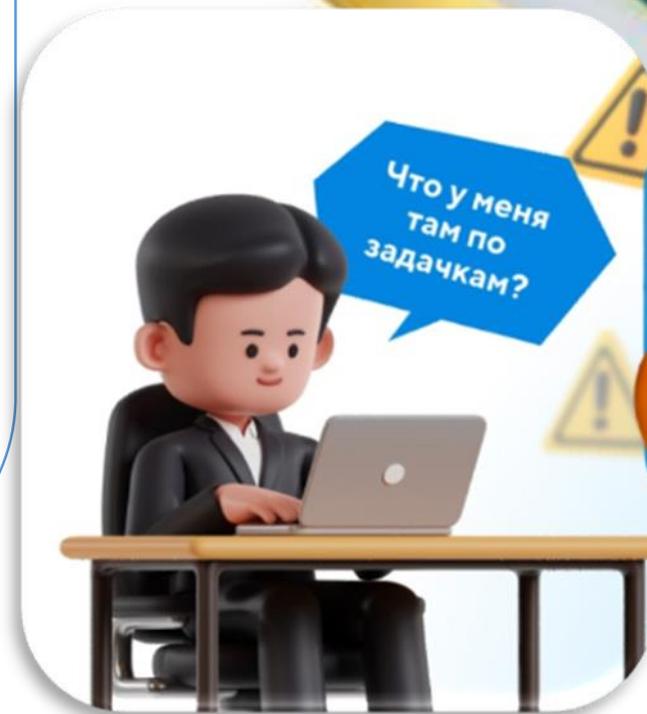


**Контекстное обучение помогает развивать все эти навыки через игру, обучать через действие и применять метод познания без практики. Эту модель разработал доктор педагогических наук, психолог Андрей Вербицкий в 1991 году.**

**КОНТЕКСТНАЯ ЗАДАЧА — это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся**



**Требованием или искомым задачи** является актуализация этого опыта с целью анализа, осмысления и объяснения данной ситуации или для выбора способа действия в ней. А **результатом ее решения** становится встреча с учебной проблемой, то есть осознание неполноты, недостаточности своих знаний и одновременно с этим — понимание их ценности для эффективной дальнейшей деятельности.



# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ



# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

## НАЗВАНИЕ

(яркое, запоминающее,  
привлекающее внимание)

**«Куда девался кот?»**

**«Испорченный отдых»**

**«Как Игорь и Кристи  
набедокурили в Беларуси»**

**«Австралия - страна наоборот!»**

**«Памятка туриста»**

**«Заметки путешественника»**

**«Как выжить в пустыне?»**

**«Стихийные природные  
явления»**

**«Я бы в медики пошел...»**

# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

## **УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ**

(в виде сюжета, ситуации  
или проблемы знакомой по  
повседневной жизни)

**По наиболее ярко  
выраженному контексту  
(условию задачи),  
используемые на уроках  
задачи, можно разделить на  
четыре типа:**

- географические;**
- туристско-краеведческие;**
- исследовательские;**
- экологические.**

# Типы задач по наиболее ярко выраженному контексту (условию задачи)

**6-7 класс**

**Географические  
(предметные)**

**8-9 класс**

**Туристско-  
краеведческие,  
исследовательские**

**10-11 класс**

**Исследовательские,  
экологические**

**УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ  
(контекст)**

(в виде сюжета,  
ситуации или проблемы  
знакомой по  
повседневной жизни)

# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

## **УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ**

(в виде сюжета, ситуации или проблемы знакомой по повседневной жизни)

**Человечество наносит непоправимый вред окружающей природной среде. В последнее время проскальзывают сведения и о том, что после выпадения осадков в виде дождя, листья здоровых деревьев покрылись непонятными пятнами, а в худших случаях – вовсе отпали. Это реальная угроза для жизни человечества и существования планеты Земля?!**

# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

**6-7 класс**

*Текст, рисунки и  
картографические  
источники*

**8-9 класс**

*Текст, графики,  
статистические  
данные, схемы*

**10-11 класс**

*Диаграммы, карты,  
инфографика,  
схемы,  
видео контент*

## **ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ**

(содержит информацию,  
необходимую для  
выполнения заданий)

# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

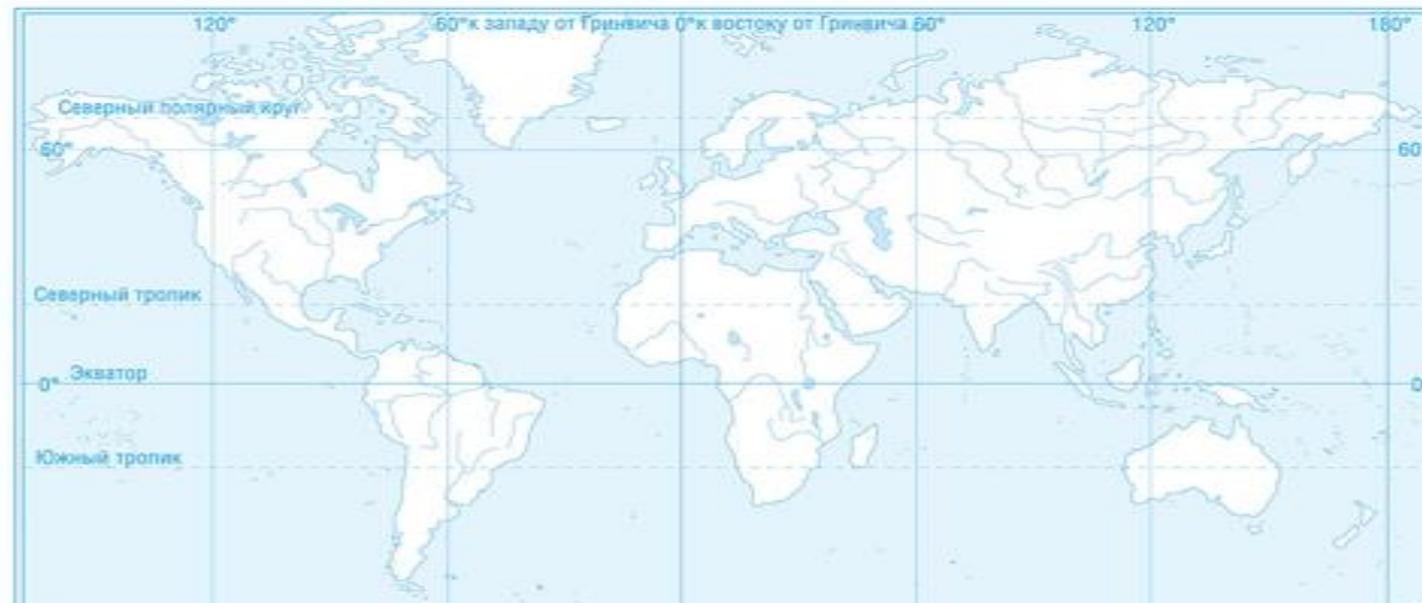
**ИСТОЧНИК  
ИНФОРМАЦИИ**  
(содержит информацию,  
необходимую для  
выполнения заданий)

Информация по  
данному  
вопросу

Текст 1.



Текст 2.



# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С  
ИНФОРМАЦИЕЙ**  
(по уровням сложности)



**ТАКСОНОМИЯ  
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ БЛУМА**

# ТАКСОНОМИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ БЛУМА (ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЙ)

Оценка

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Синтез

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

Анализ

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

Использование

применить, проиллюстрировать, решить

Понимание

описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому

Знания

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

**Человечество наносит непоправимый вред окружающей природной среде. В последнее время проскальзывают сведения и о том, что после выпадения осадков в виде дождя, листья здоровых деревьев покрылись непонятными пятнами, а в худших случаях – вовсе отпали. Это реальная угроза для жизни человечества и существования планеты Земля?!**

- **«Знание».** О каком явлении идет речь?
- **«Понимание».** Определите причины образования кислотного дождя и последствия проявления этого явления для природы и человечества.
- **«Применение».** По данным текста постройте диаграмму **«Источники серы в атмосфере».**
- **«Анализ».** Сравните поступление серы в атмосферу из природных и антропогенных источников.
- **«Синтез».** Предложите систему мер по решению этой проблемы.

# СТРУКТУРА КОНТЕКСТНОЙ ЗАДАЧИ

**БЛАНК ДЛЯ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**  
(по необходимости)

Бланк ответа

1. Прочитайте предложенные тексты, составьте список понятий, которые понадобятся вам для того, чтобы восстановить утраченную информацию.

2. Пользуясь текстом и климатограммами, определите климатические пояса для городов Ситка, Джакарта, Алис-Спрингс, Бразилиа, Алжир.

Заполните таблицу «Характеристика климатических поясов Земли».

город	клим.пояс	t, ян	t, июл	Осадки
<u>Ситка</u>				
Джакарта				
Алис- <u>Спрингс</u>				
Алжир				
Бразилиа				

Проанализируйте данные таблицы и определите какие вещи туристу необходимо взять в дорогу.

Разработайте свой маршрут, учитывая, что путешественник должен посетить не менее 5 городов, которые расположены в разных климатических поясах.

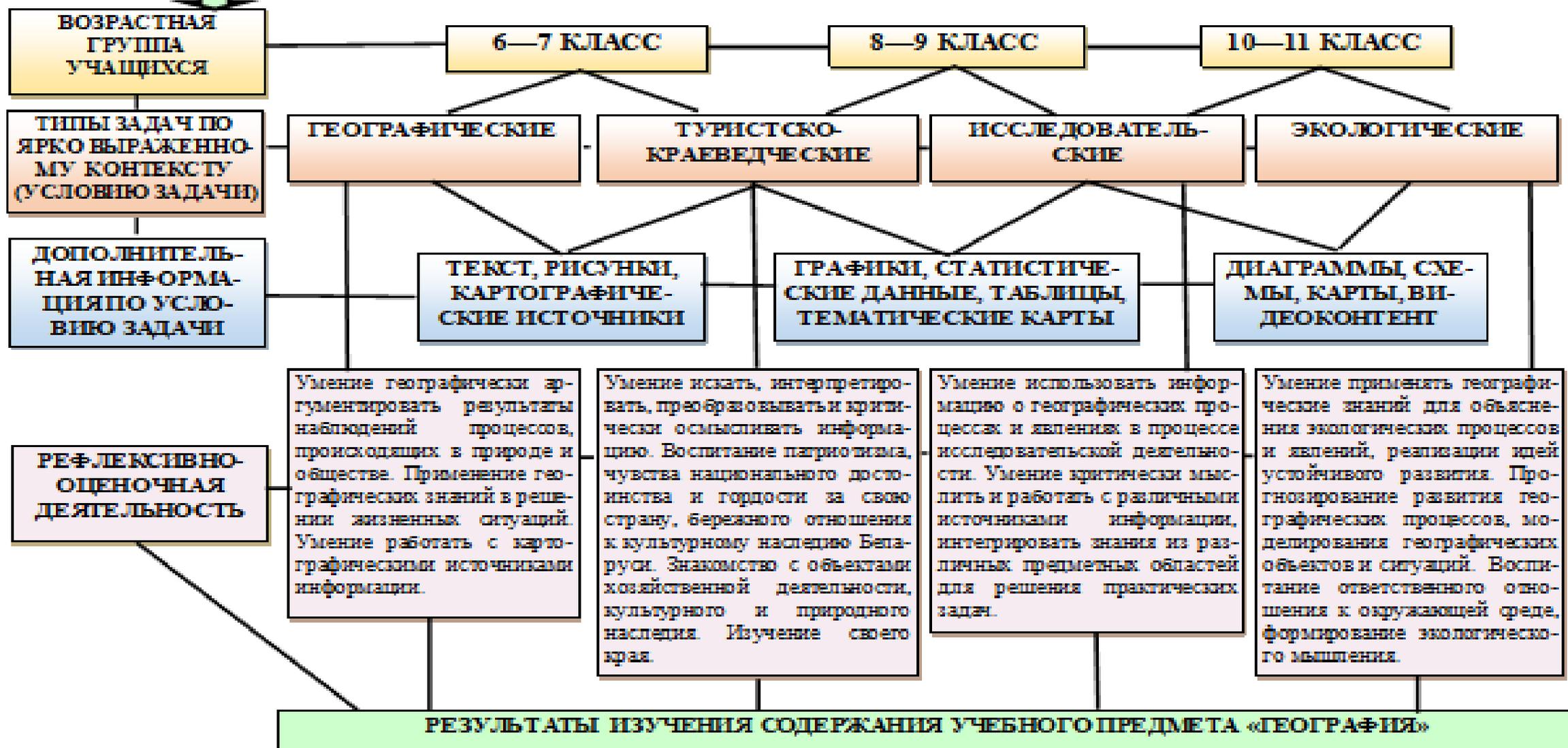


Обоснуйте свой выбор городов (исторические и культурные ценности, курортные зоны и т. д.).

Список понятий:  
1.  
2.  
3.  
4.

Ситка -  
Джакарта -  
Алис-Спрингс -  
Бразилиа -  
Алжир -

# ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ



# АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

**Выбрать тему учебной программы по учебному предмету  
«География»**

**Определить знания и умения, которые нужно формировать  
при изучении данной тем**

**Подумать о личной значимости знаний, которые  
приобретут ученики на предстоящем уроке**

**Сформулировать условие контекстной задачи в виде сюжета,  
ситуации или проблемы, знакомой из повседневной жизни,  
придумать название**

**Определить виды дополнительной информации: тексты,  
рисунки, таблицы, диаграммы, графики, схемы,  
статистические данные, видеоконтент**

**Разработать задания для работы с информацией (по уровням  
сложности: знание, понимание, применение, анализ, синтез,  
оценка).**

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

В начале урока изучения нового материала, где контекст задачи мотивирует учащихся на активную познавательную деятельность.

Контекстные задачи также можно использовать, например, на уроках закрепления и применения знаний и умений.

Контекстные задачи, предложенные для домашнего решения, выполняет, как правило, намного большее количество учащихся класса, чем традиционные задания.

# «SWOT-анализ»



- **Повышает интерес к предмету.**
- **Обеспечивает формирование и развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций.**
- **Развивает критическое мышление и аналитические навыки.**
- **Укрепляет междисциплинарные связи.**
- **Способствует формированию функциональной грамотности.**

- **Требуют значительной подготовки учителя.**
- **Не всегда подходят для слабых учеников.**
- **Ограниченное время на уроке.**
- **Возможны трудности с оцениванием.**

- **Использование цифровых технологий.**
- **Внедрение проектного обучения.**
- **Участие в конкурсах и олимпиадах.**
- **Повышение географической грамотности.**

- **Недостаток ресурсов.**
- **Низкий уровень подготовки учителей.**
- **Трудности с адаптацией к разным уровням классов.**

**«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».**

**Немецкий педагог Альфред Дистервег**