

Тема: Раскрытие воспитательного потенциала урока иностранного языка через использование возможностей искусственного интеллекта

Ведущая мастер-класса Стельмачёнок Алина Михайловна, учитель иностранного языка **квалификационной категории учитель-методист** государственного учреждения образования «Зелёнковская базовая школа им. Т. С. Мариненко Полоцкого района»

Цель:

- обсудить способы и возможности использования технологий искусственного интеллекта для раскрытия воспитательного потенциала урока;
- представить примеры успешного использования искусственного интеллекта в образовательной практике;
- получить опыт по использованию искусственного интеллекта на практике.

Целевая группа: учителя иностранных языков.

Оборудование: мультимедиа, мобильные телефоны с выходом в сеть Интернет, ноутбук для каждой группы на столе (всего 3 ноутбука).

Ход мастер-класса

1. Мотивационный этап

- Представление ведущего мастер-класса.
- Обзор актуальности темы использования искусственного интеллекта в образовании.

2. Этап целеполагания

Ведущий: Сегодня на мастер-классе вы получите новые знания о том, как использовать возможности искусственного интеллекта для раскрытия воспитательного потенциала учебного занятия по иностранному языку.

3. Информационно-деятельностный этап

1. Основы использования искусственного интеллекта в образовании

1.1. Определение понятия искусственного интеллекта.

Ведущий: Для организации совместной деятельности предлагаю поделиться на 3 группы. Для этого вам нужно найти составные части пазла. (На пазлах картинки с логотипами сервисов искусственного интеллекта).

Давайте с вами попробуем дать определение понятию “искусственный интеллект”, а в конце занятия я думаю, что вы осознаете его ценность с воспитательной точки зрения.

Приём “Вирус”. *Восстановление определения.*

Искусственный интеллект — свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

(Участники работают с определением, восстанавливая текст)

1.2. Обзор методов и подходов к использованию искусственного интеллекта для обогащения образовательного контента.

Ведущий: Какие виды контента способен генерировать искусственный интеллект на Ваш взгляд?

Актуализация опыта участников мастер-класса. Работа в группах. Группам предоставляется набор карточек с видами контента, и предлагается выбрать тот, который подходит для создания искусственным интеллект.

Представление результатов совместной деятельности.

1.3. Искусственный интеллект в конкретных образовательных сценариях. Оценка потенциала и возможностей, которые открывает использование искусственного интеллекта в образовании.

1.3.1 Предъявление группам образовательного контента, созданного при помощи чата Chat GPT4, несущего воспитательный потенциал, но без указания электронного сервиса.

1. Пьесы (драматизация). Предъявление группам мини-пьес, созданных при помощи искусственного интеллекта, для инсценирования.

Участники мастер-класса инсценируют фрагмент пьесы на разных иностранных языках, можно на русском.

Ведущий: С практической точки зрения искусственный интеллект способен генерировать пьесы на заданную тематику, с указанием определённого языкового и речевого материала, т.е. педагог получает огромное поле для творчества. С методической - развивать социальное сознание, развивать лингвистическое сознание, диагностировать интересы и потребности обучающихся, стимулировать обучающихся с разным языковым уровнем к использованию иностранного языка.

2. Поэтические произведения

Участникам мастер-класса предъявляются 2 стихотворения на иностранных языках: одно из них авторское, второе - машинное.

Ведущий: Назовите ключевую идею стихотворения и определите, какое из них является авторским, а какое было создано с использованием искусственного интеллекта.

Ведущий: Оба стихотворения имеют главную идею. С позиции методики поэтические тексты обогащают духовный мир ребёнка, учат видеть красоту человека, природы, имеют большое значение для развития эстетических чувств, а также развивают память, слух, фантазию, способствуют осмысленному усвоению лексики, как любое поэтическое произведение. Использование искусственного интеллекта облегчает задачу педагога в поисках необходимого материала.

3. Лексико-грамматический тест.

Участникам предъявляется лексико-грамматический тест по теме “Охрана окружающей среды” (текст с пробелами, в который нужно вставить подходящие по смыслу слова, в нужной грамматической форме).

Участники мастер-класса восполняют пропуски, вставляя недостающие слова.

Ведущий: Такой вид контроля с успехом применяется для текущей, промежуточной и итоговой оценке знаний.

Положительные моменты:

-быстрота проверки знаний;

-универсальность;

-использование искусственного интеллекта при создании тестовых заданий позволяет учесть все необходимые нюансы контролируемого явления.

1.3.2 Описание картинок, сгенерированных при помощи нейросети Kandinsky 3.0.



Слушателям предлагается сделать описание 2 тематических картинок по плану, на которых изображена природа:

- 1. Определить тему.*
- 2. Что изображено на иллюстрации на переднем, на заднем плане?*
- 3. Что бы ты изменил?*
- 4. Какое впечатление произвела на тебя иллюстрация?*
- 5. Вывод.*

Ведущий: Любая картинка, в том числе созданная искусственным интеллектом - это визуальная опора. Иллюстрация создает хорошую ситуативность на уроке, что является хорошим стимулом для речевой коммуникации.

1.3.3 Знакомство с цифровыми инструментами искусственного интеллекта Slides AI, Chat GPT 4.

Предъявление презентаций Slides AI, Gamma.app. по теме “Здоровый образ жизни”.

Участникам мастер-класса предъявляются презентации с целью составления устного монологического высказывания.

Участники поочерёдно представляют результаты совместной деятельности.

Ведущий: Презентация - это хороший способ визуализации учебного материала, возможность представить его логически и структурировать, что является хорошим стимулом к учению. С помощью сервиса Gamma.com время потраченное на её создание уменьшается в разы.

4. Практический этап

Каждая группа использует сервис в соответствии с изображением, которое ей было предоставлено в начале мастер-класса, и разрабатывает свой уникальный продукт.

- 1. Задание для группы 1: “Создать с использованием Chat GPT4 диалог на тему “У врача”, представить его и определить воспитательные моменты диалоге.”*
- 2. Задание для группы 2: “Создать картинку на тему “Золотая осень”, используя сервис Kandinsky, раскрыть воспитательный потенциал изображения.*
- 3. Задание для группы 3: “Создать презентацию в сервисе Gamma.com на тему “Памятные даты в истории Беларуси”, представить воспитательные возможности.”*

Участники мастер-класса представляют результат совместной деятельности.

Ведущий: Подведение итогов результатов совместной деятельности.

5.Этап подведения итогов

На мастер-классе участникам предлагается поделиться своими впечатлениями от использования сервисов искусственного интеллекта, размышлять о том, как полученные знания и навыки могут быть применены в их педагогической деятельности, а также выявлять преимущества и потенциальные вызовы при интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Приём “Открытый микрофон”.

Участники высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.

6. Этап рефлексии

Продолжи фразу: Меня удивило

Я попробую.....

Осталось непонятным (с использованием доски

Miro).

Ведущий: Подведение итогов. Заключительное слово.