

Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2025/2026 учебном году

Бибик Татьяна Леонидовна, методист
управления дошкольного и общего
среднего образования государственного
учреждения образования «Академия
образования»

В 2025/2026 учебном году для организации методической работы с учителями по учебному предмету «Иностранный язык» по совершенствованию профессиональных (методических, предметных и др.) компетенций педагогических работников важно проработать теоретические и практические аспекты реализации принципа единства обучения, воспитания и развития учащихся с учетом эффективного педагогического опыта учителей региона.

Основными направлениями деятельности методической работы в рамках функционирования школы молодого учителя, творческих и проблемных групп, школьного и районного (городского) учебно-методического объединения учителей по учебному предмету «Иностранный язык» **являются:**

анализ результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов, информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по иностранному языку, новинках педагогической литературы;

повышение профессиональных компетенций учителей по владению методическими приемами обучения с учетом психологических закономерностей возрастного и личностного развития обучающихся, качества языкового образования учащихся по учебному предмету «Иностранный язык»;

развитие предметных, методических компетенций учителя по использованию коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.) для активизации познавательной деятельности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала.

Планирование и организация работы **методических формирований педагогических работников** в учреждениях общего среднего образования осуществляется прежде всего с учетом положений, обозначенных в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном

году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», Приложение 4 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» (далее – приложение 4).

Указанные тематические направления должны найти отражение в содержании методической работы ***на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования:***

- особенности проектирования современного урока иностранного языка;
- организация образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с целью формирования функциональной грамотности учащихся (читательская, информационная, социально-бытовая, художественно-эстетическая и др.);
- использование компетентностно-ориентированных заданий проблемного характера для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся;
- проектирование современного урока иностранного языка с позиции коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения с целью развития коммуникативной культуры учащихся;
- диверсификация форм урочной и внеурочной деятельности (ролевые и деловые игры, симуляции, дискуссии, дебаты, круглый стол, ток-шоу, викторины, конкурсы, экскурсии, языковые проекты, творческие мастерские и др.) с целью овладения учащимися языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенциями;
- функциональные и содержательные возможности учебных пособий по иностранному языку для развития читательской грамотности учащихся;
- развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках иностранного языка для формирования читательской грамотности и эмоционального интеллекта учащихся;
- особенности организации образовательного процесса с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках иностранного языка;

- использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта;
- применение формирующего оценивания на уроках иностранного языка как условие получения обратной связи от учащихся и развития навыка применения знаний на практике;
- воспитательный и развивающий потенциал урока иностранного языка;
- использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми.

Подготовка к централизованному экзамену по учебному предмету «Иностранный язык».

Рекомендуется использовать результаты централизованного экзамена (далее – ЦЭ) 2024/2025 учебного года для организации методической работы с учителями учреждений общего среднего образования для совершенствования их предметной компетенции. В межкурсовой период необходимо организовать проведение тематических семинаров-практикумов для учителей, работающих в X–XI классах, в рамках которых проанализировать типичные ошибки; установить возможные причины, вызвавшие эти ошибки; разработать дополнительные дидактические материалы для закрепления и обобщения с учащимися учебного материала.

Обращаем внимания, что актуальными темами по учебному предмету «Иностранный язык», вызвавшими наибольшие затруднения выпускников по результатам ЦЭ за 2024/2025 учебный год являются:

учебный предмет «Английский язык»:

Раздел «Лексика и грамматика»

Употребление артиклей с именами собственными.

Страдательный залог.

Словообразование.

Дифференциация союзов.

Устойчивые сочетания предлогов с глаголами, прилагательными, существительными.

Употребление сравнительных конструкций.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

учебный предмет «Немецкий язык»:

Раздел «Лексика и грамматика»

Спряжение глаголов.
Формообразование глаголов.
Образование форм множественного числа имен существительных.
Словообразовательные модели всех грамматических категорий (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов и суффиксов.

Употребление артиклей.

Повелительное наклонение глаголов.

Порядок слов в предложении.

Раздел «Синтаксис»

Сложноподчиненные предложения с придаточным предложением причины.

Сложносочиненные предложения с наречием *darum* в качестве союзного слова.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

учебный предмет «Французский язык»:

Раздел «Лексика и грамматика»

Употребление личных местоимений в роли подлежащего.

Образование видовременных форм глаголов в повелительном наклонении.

Управление глаголов.

Употребления времен в условном придаточном предложении.

Употребление страдательного залога.

Раздел «Словообразование»

Образование наречий.

Модели словообразования имен существительных и прилагательных.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

учебный предмет «Испанский язык»:

Раздел «Лексика и грамматика»

Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Употребление наречий *mu* и *mucho*.

Согласование артикля и имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе.

Употребление возвратных глаголов.

Предложное управление глаголов.

Раздел «Социокультурная компетенция»

Речевой этикет.

Знание речевых штампов и клише.

учебный предмет «Китайский язык»:

Задания на выбор правильного пиньиня (транскрипции) представленного слова.

Задания на выбор слова, близкого по значению подчеркнутому слову в предложении, из предложенных.

Задания на выбор счетного слова, которое следует употребить с указанным существительным, из предложенных.

Задания на выбор слова, соответствующего смыслу предложения, из пяти предложенных.

Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык».

В содержании методической работы в 2025/2026 учебном году необходимо предусмотреть мероприятия направленные на совершенствование предметной, методической, профессиональной компетенции учителя учебного предмета «Иностранный язык» в целях формирования функциональной грамотности учащихся.

Обращаем внимание, что функциональная грамотность учащегося по учебному предмету «Иностранный язык» – это знания, умения, навыки, применение языковых компетенций для решения реальных жизненных задач, в том числе для понимания и создания текстов разных типов (чтение и письмо), получение информации из различных источников, коммуницируя в различных жизненных ситуациях.

Рекомендуется направить методическую работу по развитию компетенций учителя иностранного языка по формированию функциональной грамотности учащихся в следующих направлениях: освоение новых педагогических технологий; использование активных методов обучения учебному предмету; развитие умений организовать иноязычную коммуникацию в соответствии с поставленными задачами; планировать педагогическую деятельность адекватно поставленным целям на 2025/2026 учебный год.

Для анализа качества сформированности функциональной грамотности учащихся в стране проводится национальное исследование качества образования. С ноября по декабрь 2025 будет проводиться репетиционный этап. Основное исследование запланировано на 2026/2027 учебный год.

*Рекомендуется в содержании методической работы **на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования** запланировать проведение обучающего семинара-практикума «Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с целью формирования функциональной грамотности учащихся (читательская, информационная, социально-бытовая, художественно-эстетическая и др.).*

Актуальные вопросы по функциональной грамотности обычно связаны с ее пониманием, измерением и развитием в различных контекстах.

Примерные вопросы для обсуждения

Интеграция различных видов функциональной грамотности (читательской, информационной, социально-бытовой, художественно-эстетической и др.) в процесс обучения иностранному языку.

Педагогические методы и приемы для формирования у учащихся практических навыков использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

Роль межпредметных связей в формировании функциональной грамотности через уроки иностранного языка.

Адаптация учебных программ и материалов для комплексного развития языковых и функциональных компетенций.

Использование цифровых технологий и мультимедийных ресурсов для активизации функциональной грамотности на уроках иностранного языка.

Проблемы и перспективы оценки уровня сформированности функциональной грамотности в контексте иностранных языков.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

Для эффективной реализации воспитательного потенциала урока, рекомендуется переосмыслить традиционные подходы и активно использовать разнообразные технологии, методы, цифровые инструменты.

Целесообразно в программе методической работы рассмотреть вопросы развития компетенций учителя иностранного языка по созданию продуктивной среды для включения в образовательный процесс по учебному предмету национального и исторического контента: аутентичных текстов, демонстрирующих вклад выдающихся личностей, подчеркивающих достижения страны, области, района и ее потенциал, включающих в том числе формирование умений представлять

Республику Беларусь и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации.

Рекомендуется изучить региональный опыт учителей иностранного языка по использованию содержания учебных пособий для воспитания творческой, активной, деятельностной личности. Рекомендовать к использованию разнообразные приемы проведения уроков в форме проектной деятельности с применением искусственного интеллекта, создание виртуальных экскурсий, видеосообщений, интерактивных сопровождений, которые будут отражать воспитательный потенциал урока.

*Рекомендуется в содержание методической работы **на областном (Минском городском), районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования** включить проведение семинара-практикума «Воспитательный и развивающий потенциал урока иностранного языка».*

Примерные вопросы для обсуждения

Воспитательная функция уроков иностранного языка и пути её реализации.

Формирование у учащихся толерантности и межкультурного взаимопонимания на уроке иностранного языка.

Методы и приемы для развития коммуникативных и личностных качеств учащихся в процессе изучения иностранного языка.

Интеграция воспитательных и развивающих элементов в структуру урока иностранного языка.

Использование проектной деятельности и игровых методов для развития критического мышления и самостоятельности.

Использование современных технологий и мультимедийных ресурсов для усиления воспитательной и развивающей функции урока.

Примеры успешных практик, способствующих развитию личности учащихся на уроках иностранного языка.

Рекомендуется на **областном (Минском городском) уровне** включить в программу методической работы следующие вопросы:

нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2025/2026 учебном году;

выявление затруднений учащихся при освоении содержания учебных программ по учебному предмету «Иностранный язык»;

совершенствование профессиональной компетентности учителя в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык»;

подготовка к национальному исследованию качества образования;

формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;

методическая и технологическая составляющая подготовки учащихся к централизованному экзамену по учебному предмету «Иностранный язык».

Обучающий семинар-практикум «Применение «активной оценки» на уроках иностранного языка как условие получения обратной связи от учащихся и развития навыка применения знаний на практике» для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов (центров), руководителей районных (городских) методических объединений учителей иностранных языков и иных методических формирований учителей иностранных языков.

Примерные вопросы для обсуждения

Понятие «активная оценка» в контексте уроков иностранного языка.

Формы и методы активной оценки для получения качественной обратной связи от учащихся.

Активная оценка для развития у учащихся навыков практического применения знаний в иностранном языке.

Инструменты и технологии для реализации активной оценки на уроках иностранного языка.

Роль рефлексии учащихся в процессе активной оценки.

Влияние активной оценки на самооценку и мотивацию учеников.

Примеры успешных практик использования активной оценки на уроках иностранного языка (педагогический опыт участников).

Обобщающий семинар для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных (городских) методических формирований учителей иностранных языков **«Внедрение эффективных методик для подготовки к централизованному экзамену по иностранным языкам в учреждении общего среднего образования».**

Примерные вопросы для обсуждения

Современные методики подготовки к централизованному экзамену: преимущества и вызовы.

Использование коммуникативного подхода для успешной сдачи экзамена по иностранному языку.

Интеграция интерактивных технологий в подготовку к экзаменам по иностранному языку.

Развитие навыков аудирования и говорения как ключевых компонентов успешной подготовки к экзамену.

Эффективные стратегии развития лексико-грамматических навыков для централизованного экзамена.

Формирование умений письменной речи в рамках подготовки к экзамену: практические рекомендации.

Дифференцированный подход в подготовке учащихся к централизованному экзамену по иностранному языку.

Роль тренировочных тестов и моделей экзаменационных заданий в повышении качества образования.

Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к государственному экзамену.

Методы мотивации и психологической подготовки учащихся к централизованному экзамену по иностранному языку.

Тематический семинар-практикум «Развитие навыков аналитической работы с текстом на уроках иностранного языка для формирования читательской грамотности и эмоционального интеллекта учащихся» для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов (центров), руководителей районных (городских) учебно-методических объединений учителей иностранных языков и иных методических формирований учителей иностранных языков.

Примерные вопросы для обсуждения

Понимание текста.

Интерпретация и анализ.

Связь с личным опытом и знаниями.

Семинар-практикум «Использование эффективных образовательных стратегий и дифференцированного обучения в работе с одаренными детьми» для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, руководителей районных (городских) методических формирований учителей иностранных языков

Примерные вопросы для обсуждения

Основные принципы дифференцированного обучения для одарённых учащихся.

Методы и формы дифференцированного обучения.

Роль учителя и сопровождение одарённых учащихся.

Целесообразно на *районном (городском) уровнях* продолжить целенаправленную методическую работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагога по достижению поставленных задач на учебный год.

Рекомендуется провести не менее четырех заседаний учебно-методического объединения учителей иностранных языков. Кроме этого,

при планировании методической работы рекомендуется организовать работу *школы совершенствования профессионального мастерства* учителей, деятельность которой должна строиться на диагностической основе, а также на основе интересов и запросов учителей, их профессиональных компетенций и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов; деятельность *школы эффективного педагогического опыта* по вопросам изучения иностранного языка на базовом, повышенном уровнях; обеспечить *наставничество* для молодых специалистов, работу *школ молодых учителей* и иных методических формирований.

Целесообразно организовать работу *творческой группы учителей иностранных языков* для внедрения лучших образцов эффективных методик обучения в учреждениях общего среднего образования по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам.

В заседания ***районного учебно-методического объединения учителей иностранных языков*** рекомендуется включать теоретические вопросы, обмен эффективным педагогическим опытом работы, посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий учителей с последующим самоанализом и анализом посещенных мероприятий.

Методические формирования учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования должны обеспечить оперативную консультативную помощь педагогам в подготовке к урокам, внедрению в педагогическую практику эффективных способов и приемов воспитания и обучения учащихся.

При подготовке к заседанию учебно-методического объединения учителя иностранного языка могут выполнять следующие домашние задания: моделирование урока (фрагмента урока); разработка системы уроков предметно-тематического содержания общения; разработка программы исследования по определенной теме; составление диагностических материалов; подбор литературы по определенной теме/проблеме; составление опорных схем, памяток, дидактических материалов; сценариев внеклассных мероприятий; сценариев недели иностранного языка; планирование стимулирующих занятий для высокомотивированных учащихся с последующим анализом.

Примерная тематика и содержание заседаний учебно-методического объединения учителей иностранного языка на областном, районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования.

Заседание № 1 (ноябрь)

Форма проведения: обучающий семинар.

«Особенности организации образовательного процесса с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями».

Целевая аудитория: учителя иностранных языков.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия (*стартовая диагностика – тестовые языковые задания, организация обучения с учетом результатов диагностики, организация взаимодействия педагогов в дистанционной форме, практические задания на выбор*).

План проведения:

Научно-методический блок

Понятие «предметная и методическая компетенции», языковая компетенция учителя; составляющие предметно-методических компетенций.

Учебно-методический блок

Определение направлений совершенствования предметно-методических компетенций учителя (изучение теоретического материала в группах, организация дискуссии по результатам работы в группах), общие результаты стартовой диагностики учителей (определение затруднений педагогов); языковой тренинг (парная или групповая работа); эффективные методики коммуникативно-ориентированного обучения, позволяющие моделировать ситуации иноязычного речевого общения (проекты, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции и др.).

Практический блок

Разбор выполнения практических заданий стартовой диагностики; моделирование индивидуальной траектории развития предметно-методических компетенций учителя (определение темы самообразования).

Примерные практические задания (на выбор)

1. Смоделировать ситуации речевого взаимодействия в образовательном процессе по иностранному языку.

Составить задания коммуникативных упражнений, направленные на решение коммуникативных задач в профессиональных ситуациях

общения (режимы «учитель-учащийся», «учащиеся-учитель» и т.д.), Спроектировать учебное занятие с учетом требований современных подходов к обучению иностранного языка (на I, II или III ступени общего среднего образования).

2. Отобрать содержание УМК (с учетом образовательной среды учреждения общего среднего образования) по учебным программам классов для решения коммуникативных задач к уточненным и дополненным формулировкам.

Заседание № 2 (январь)

Форма проведения: семинар-практикум.

Тема: «Проектирование современного урока иностранного языка с позиции коммуникативного, системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием активных и интерактивных методов обучения с целью развития коммуникативной культуры учащихся.

Целевая аудитория: учителя иностранных языков.

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия (*продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

План проведения:

Научно-методический блок

Совершенствование профессиональных компетенций с использованием современных образовательных технологий; критерии оценки эффективности использования современных образовательных технологий.

Учебно-методический блок

Отбор содержания учебного занятия по иностранному языку на основе современных образовательных технологий (использование искусственного интеллекта).

Развитие обучающихся с помощью интерактивных методов в разных режимах иноязычного взаимодействия.

Современные информационно-коммуникационные технологии на учебном занятии по иностранному языку.

Учебное занятие по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий (открытые видео-уроки).

Практический блок

Моделирование учебного занятия с использованием современных образовательных технологий.

Анализ и самоанализ практического занятия.

Заседание № 3 (март) (вариант 1)

Форма проведения: семинар-практикум.

Тема: «Использование компетентностно-ориентированных заданий проблемного характера для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся».

Целевая аудитория: учителя иностранного языка

Формы организации занятий:

теоретические и практические занятия по совершенствованию профессионального мастерства учителей на основе предметных и метапредметных результатов обучения учащихся, обмен эффективным педагогическим опытом (*эффективное продолжение обучения и дальнейшее взаимодействие в дистанционной форме*).

План проведения:

Научно-методический блок

Предметные и межпредметные связи (коммуникативные умения, приобретение личностного смысла иноязычного общения учащегося; определенные информационные знания об аспектах культуры, науки, основных вехах ее исторического развития и др.), позволяющие сформировать предметные умения и универсальные учебные действия на основе мотивации и личностных качеств коммуникативной и метапредметных компетенций.

Возможности урока иностранного языка для реализации межпредметных связей.

Учебно-методический блок

Предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования.

Универсальные учебные действия, используемые учителями иностранных языков для реализации межпредметных связей (групповое взаимодействие).

Формирование предметных умений на основе мотивации обучающихся.

Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при обучении иностранному языку (выступления из опыта работы, мастер-классы, уроки для взрослых, открытые уроки и др.).

Практический блок

Выявление межпредметных связей (на основе учебных программ по учебным предметам). Разработка заданий для педагогов на формирование межпредметных связей. Анализ проведения практического занятия с учетом выявленных межпредметных связей.

Заседание № 3 (март) (вариант 2)

Тема: «Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта»

Форма проведения: семинар-практикум

Научно-методический блок.

Место и роль цифровых технологий в образовательном процессе по иностранному языку. Специфика использования различных цифровых инструментов для планирования и подготовки дидактического содержания учебного занятия, активизации познавательной активности и повышения мотивации учащихся, организации контрольно-оценочной деятельности, методической оценки эффективности используемых технологий.

Критерии и оценка методической целесообразности использования цифровых технологий в образовательном процессе по иностранному языку. Дидактический потенциал цифровых инструментов на различных этапах учебного занятия.

Интеграция в образовательный процесс цифровых технологий, основанных на генеративном искусственном интеллекте (нейросетей): дидактический потенциал и критерии отбора AI-инструментов, эффективность, преимущества и риски использования.

Учебно-методический блок.

Цифровые инструменты для развития функциональной грамотности учащихся: работа с текстом (анализ, интерпретация, критическое мышление) – LearningApps, Wordwall, MindMeister, нейросеть ChatGPT; ответы на вопросы (понимание, аргументация) – Quizlet, Kahoot!, Padlet, AnswerGarden, нейросеть Curipod; творческие задания (развитие речи, воображения) – Canva, StoryJumper, BookCreator. <https://clck.ru/3PFcq6> (перечень инструментов размещен на сайте Академии образования).

Практика использования генеративного ИИ на уроках иностранного языка: персонализация и адаптация учебных материалов (заданий, текстов, тестов, презентаций и др.).

Проектная деятельность с интеграцией цифровых инструментов.

Этика и безопасность использования нейросетей в образовательном процессе по иностранному языку. Формирование у учащихся критического отношения к AI-контенту.

Практический блок.

«Генеративный ИИ на уроке иностранного языка» (создание интерактивных тематических упражнений), «Цифровой этикет: проверка на детекторе» (методика верификации тестов и заданий, созданных нейросетью), «AI-визуализация» (создание визуальных дидактических материалов).

Заседание № 4 (май)

Форма проведения: обучающий семинар.

Тема: «Диверсификация форм урочной и внеурочной деятельности с целью овладения учащимися языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенциями».

Целевая аудитория: учителя иностранных языков.

План проведения:

Научно-методический блок

Современные эффективные методики обучения (приемы, способы и технологии), интерактивные формы иноязычного общения. Эффективные коммуникативные приемы и технологии учителя иностранного языка: проектная технология, проблемные ситуации, дискуссии, дебаты, размышления вслух, деловые игры, веб-квесты. Перевернутый урок. Психологические и психолингвистические аспекты проведения учебных занятий. Самосовершенствование педагога.

Учебно-методический блок

Создание проблемных ситуаций, использование эвристической беседы в процессе обучения иностранному языку.

Технологии коммуникативного взаимодействия партнёров, их место на уроке иностранного языка.

Индивидуализация учебной деятельности обучающихся при освоении учебного предмета на базовом и повышенном уровне.

Решение проблемных задач при изучении иностранного языка на повышенном уровне на основе более глубоких социокультурных и/или энциклопедических знаний.

Практический блок

Анализ учебных программ на базовом и повышенном уровнях изучения иностранного языка. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся с базовым и повышенным уровнями изучения.

Постановка коммуникативных задач и их решение с помощью проблемных ситуаций, эвристической беседы, практикоориентированных заданий для подготовки к ЦЭ и ЦТ базового и повышенного уровней изучения иностранного языка.

Список источников

1. Адащик, Л. В. Формирование психологической готовности обучающихся к выполнению контрольно-диагностических работ / Л. В. Адащик // Весн. адукацыі. – 2023. – № 6. – С. 28–34; № 7. – С. 28–36. (репозиторий)
2. Баранова, Н. П. О критериях и показателях оценки качества учебника по иностранному языку для учреждений общего среднего образования / Н. П. Баранова // Замежняя мова. – 2020. – №2. – С.3–10.
3. Богдан, Т. Ю. Урок английского языка по теме «Школьные предметы» в IV классе / Т. Ю. Богдан // . – 2024. – № 6. – С. 57 – 60.
4. Будько, А. Ф. Учебно-методический комплекс как модель системы обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / А. Ф. Будько, И. Г. Колосовская // Замежняя мова. – 2021. – № 4. – С. 3–8.
5. Волочко, А. М. Читательские умения как основа формирования читательской грамотности при обучении языкам / А. М. Волочко, К. И. Шибаева // Пед. наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 54–62.
6. Григорьева, М. А. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в современных условиях / А. М. Григорьева // Педагогическая наука и образование. – 2024. – № 4. – С. 16 – 22.
7. Демьяненко, Т. А. Профессиональные ценности учителя иностранного языка / Т. А. Демьяненко. – // Замежняя мова. – 2021. – № 1. С. 3–11.
8. Иванова, Т. В. «Формы организации внеурочной деятельности с учётом индивидуальных потребностей учащихся» // Современная школа, 2021. – Рассматриваются современные подходы и профессиональные практики.
9. Колосовская, И. Г. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов для формирования функциональной грамотности учащихся V–IX классов на уроках иностранного языка / И. Г. Колосовская, И. В. Чепик, М. Г. Гец, Н. В. Демченко // Замежняя мова. – 2022. – № 1. – С. 20–27.
10. Колосовская, И. Г. Формирование у учащихся функциональной грамотности в процессе проектной учебно-познавательной деятельности на факультативных занятиях по иностранному языку / И. Г. Колосовская, И. В. Чепик // Весн. адукацыі. – 2023. – № 10. – С. 5 –11.
11. Кречик, В. М. Интерактивные приёмы на уроках немецкого языка / В. М. Кречик // Весник Адукацыі. – 2024. – № 4. – С. 61 – 63.
12. Кречик, В. М. Приемы визуализации учебного материала на уроках немецкого языка // Веснік адукацыі. – 2024. – № 3.

13. Кудряшов, В. М. «Дифференциация учебного процесса как условие развития одарённых детей» // Педагогика, 2020. – Анализ возможностей дифференциации в урочной и внеурочной деятельности.
14. Кузнецова М. Ю. «Роль диверсификации форм учебной деятельности в условиях современной школы» // Вестник педагогики, 2021. – Анализ практик реализации разноформатного обучения.
15. Лихач, Т. П. Лингводидактическая модель поликультурной личности учителя родного и иностранного языков/ Т. П. Лихач// Педагогическая наука и образование. – 2023. – №4. – С. 96 – 102
16. Лукашэвіч, З. М. Інтэграваная гульня-вандроўка «Сугучнасць слоў у беларускай і нямецкай мовах» / З. М. Лукашэвіч, А. А. Бэнда // Замежныя мовы. – 2022. – № 4. – С. 29 – 35.
17. Павлова О. К. Синквейн как методический прием активизации критического мышления учащихся на уроках английского языка в VII-IX классах / О. К. Павлова//. – 2023. – № 2. – С. 39 – 43.
18. Пониматко, А. П. Прагматический текст как средство формирования функционально грамотной языковой личности / А. П. Пониматко // Замежныя мовы. – 2024. – № 2. – С. 3 – 8.
19. Пониматко, А. П. Формирование функциональной грамотности младших школьников в области коммуникации на иностранном языке / А. П. Пониматко // Замежныя мовы. – 2022. – № 1. – С. 3–8.
20. Попадченко, А. А. Использование элементов геймификации при обучении иностранному языку А. А. Попадченко // Змежныя мовы. – 2025. – № 1. – С. 33 – 34.
21. Попадченко, А. А. Ключ к успеху в современном мире» / А. А. Попадченко // Змежныя мовы. – 2025. – № 1.- С. 26 – 27.
22. Попова, О. С. Вербально-схематические опоры при обучении английскому языку. / О. С.Попова //Народная Асвета. – 2025.- №2 С.70
23. Прашкевич, А. А. Исследовательская деятельность учащихся по английскому языку: определение темы и модели исследования. / А. А. Прашкевич // Народная Асвета. – 2025. – № 6. – С. 28.
24. Семенцова, Е. Г., Семинар практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроках иностранного языка» / Е. Г. Семенцова, Н. В. Цыманович // Народная Асвета. – 2022. – №8. – С. 21.
25. Сидоренко, Л. А. Использование интернет-ресурсов для организации контрольно-оценочной деятельности учителя / Л. А. Сидоренко // Замежныя мовы. – 2021. – № 3. С. 24 – 28.
26. Сидорчук, В. Г. Устная английская речь: приемы обучения восприятию и пониманию / В. Г. Сидорчук // Народная Асвета. – 2025. – № 1. – С. 27.
27. Силкович, Л. А. Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности учителя

иностранного языка/ Л. А. Силкович // Весник адукацыи. – 2023. – С. 5 – 13.

28. Синявская, О. П. Педагогическая мастерская «Интеллект-карты на уроках немецкого» / О. П. Синявская // Народная Асвета. – 2025. – № 1 С.21

29. Синяк, Н. В. Диалоговое взаимодействие на учебных занятиях по английскому языку / Н. В. Синяк // Весник Адукацыи. – 2024. – № 10. – С. 40 – 42.

30. Смирнова, Е. А. «Развитие компетенций учащихся через дифференцированную внеурочную деятельность» // Вестник педагогической науки, 2019.

31. Солтанова, Э. Б. Развитие познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка посредством использования информационно-коммуникативных технологий / Э. Б. Солтанова // Замежные мовы. – 2022. – № 1. – С. 14 – 20.

32. Хоменок, О. И. Использование динамических игр на уроках английского языка для формирования коммуникативных компетенций учащихся / О. И. Хоменок // Весник Адукацыи. – 2024. – №6. – С. 30 – 32.

33. Шарейко, И. Л., Английский язык: открытые задания в русле эвристической дидактики / И. Л. Шарейко, Г. А. Пусенкова, // Народная Асвета. – 2022. – № 11. – С. 10.

34. Шепелевич Т. А. Использование нейросети ChatGPT в работе учителя английского языка / Т. А Шепелевич// Весник Адукацыи. – 2024. – № 10. – С. 53 – 56.

35. Шинкаренко, Д. А. Использование образовательной технологии Blended Learning в обучении немецкому языку в учреждениях общего среднего образования (IX) / Д. А. Шинкаренко // Замежные мовы. – 2017. – № 1. – С. 3–12.

36. Шинкаренко, Д. А. Этапы развития умений устного речевого общения с использованием модульной технологии / Д. А. Шинкаренко // Замежные мовы. – 2022. – № 4. – С. 3–15.

37. Шуколюкова О. С. Проектирование содержания обучения интерпретации письменного иноязычного медиадискурса. / О. С. Шуколюкова//Педагогическая наука и образование. – 2024. – № 4. – С. 40 – 46.

38. Яковлева, Ю. В. Проект «Что для тебя Родина?» на немецком языке в VIII классе / Ю. В. Яковлева // Замежные мовы. – 2020. – № 1. – С. 47 – 52.

39. Янкович, Е. Д. Коммуникативные игры при обучении английскому языку / Е. Д. Янкович // Народная Асвета. – 2025. – № 7. – С. 24.