

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОЕКТА «КРАСКИ МОЕЙ СТРАНЫ»»**  
**(организация проектной деятельности гражданско-патриотической**  
**направленности в учреждении дошкольного образования)**

**Быкова Елена Павловна**, заведующий  
государственным учреждением образования  
«Детский сад № 579 г.Минска»

**Аннотация**

Мастер-класс «Лаборатория проекта «Краски моей страны»» адресован воспитателям дошкольного образования и заместителям заведующего по основной деятельности учреждений дошкольного образования.

В основе мастер-класса – актуальная для практики проблема: организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования на основе научно-методического подхода и в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования.

В ходе мастер-класса участники знакомятся с научно-методической базой проектной деятельности, представленной учебной программой дошкольного образования и серией учебно-методических пособий «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования» (в 3 частях) под редакцией Р. Р. Косенюк, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь для использования в практике работы с детьми дошкольного возраста. Одновременно участники осваивают инструмент «конструктор образовательного проекта» как средство разработки методологии и планирования содержания проектной деятельности в учреждении дошкольного образования и апробируют его на примере проекта «Краски моей страны» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

В формате групповой работы педагоги разрабатывают содержание «цветных дней» для реализации в специально организованной и нерегламентированной деятельности, предусматривая формы участия семьи и предполагаемые продукты проекта как результаты совместной деятельности детей и взрослых, фиксирующие достижения воспитанников в познавательной, ценностно-смысловой и творческой сферах.

Использование приёмов активизации участников мастер-класса («Цветовой фокус», «Пять ступеней детской деятельности», «Вопрос из Учебной программы», «Плюс – Вопрос – Идея») обеспечивает их активное включение в работу, позволяет соотнести представленный опыт со своей практикой и наметить дальнейшие шаги по совершенствованию проектной деятельности в учреждении дошкольного образования. По итогам мастер-класса педагоги получают шаблон инструмента «конструктор проекта», пример заполненного конструктора по проекту «Краски моей страны» и собственные наработки по содержанию цветных дней, что создаёт основу для разработки и реализации авторских проектов гражданско-патриотической направленности в их учреждениях.

**Цель мастер-класса:** создание условий для повышения методической грамотности и профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольного возраста на основе научно-методического подхода и в соответствии с учебной программой дошкольного образования, с использованием инструмента «конструктор образовательного проекта».

**Продолжительность:** 45 минут.

**Материалы и атрибуты:**

1. Раздаточные материалы для участников: универсальный конструктор образовательного проекта (шаблон 1) – по одному экземпляру на каждую группу участников; заполненный конструктор проекта гражданско-патриотической направленности «Краски моей страны» для старшей группы (шаблон 2) – по одному экземпляру; листы (или бланки) для групповой работы по цветным дням (фрагмент конструктора «Содержание дня»); индивидуальные листы для рефлексии по приёму «Плюс – Вопрос – Идея»; ручки, маркеры для каждого участника.

2. Атрибуты для организации командной работы и визуализации: цветные карточки (по цветам радуги) для работы с цветами; набор цветных маркеров, фломастеров для работы в группах; листы формата А3 или ватман для фиксации результатов групповой работы («Цветовой фокус», «Пять ступеней детской деятельности»); флипчарт или доска, маркеры для формирования общей «копилки приёмов»; сопроводительная мультимедийная презентация.

3. Дополнительные атрибуты: набор иллюстраций/фотоматериалов по теме проекта «Краски моей страны» (природа Беларуси, достопримечательности, города, люди труда, народное искусство, государственные символы); образцы детских работ по гражданско-патриотической тематике (рисунки, коллажи, аппликации, фотографии продуктов проекта); папка с примерами проектов, реализованных в учреждении (для оформления мини-выставки).

### **Начало мастер-класса**

*Участники мастер-класса распределены на 4 группы.*

Ведущий (далее по тексту В.): – Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе «Лаборатория проекта «Краски моей страны»», в ходе которого вам будет представлен опыт работы детского сада № 579 г.Минска по организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности в учреждении дошкольного образования.

В.: – Коллеги, нужно отметить, что в практике работы учреждений дошкольного образования метод проектов используется довольно часто, но, к сожалению, не всегда опирается на научно-методическую основу и учитывает требования учебной программы. Отсюда возникают нежелательные эффекты

в проектной деятельности – фрагментарность, эпизодичность, перегруженность или, наоборот, формальность.

В.: – Сегодня мы уделим внимание этой проблеме и рассмотрим пути и средства её решения. Цель нашего мастер-класса – в формате «лаборатории проекта» показать, как в соответствии с учебной программой дошкольного образования и на основе научно-методического подхода грамотно организовывать проектную деятельность в учреждении дошкольного образования, достигая посредством этого заданных образовательных результатов у воспитанников.

В.: – В последние годы во многих коллективах учреждений дошкольного образования стал очень популярным так называемый «цветной челлендж»: на определённый день задаётся один цвет, педагоги и родители поддерживают его в одежде и атрибутике, а в течение дня организуются различные «цветные» активности с детьми. Формат действительно эмоционально привлекает воспитанников, создаёт ощущение праздника, но при этом не всегда наполняется содержанием, соответствующим задачам учебной программы дошкольного образования и требованиям к организации проектной деятельности.

В.: – Давайте сейчас ненадолго примерим на себя роль детей старшего дошкольного возраста. Как вы думаете, коллеги, если я скажу детям: «Сегодня мы будем говорить о том, как красива наша страна – Республика Беларусь», – насколько много энтузиазма вы увидите в глазах детей группы? А если сказать: «Сегодня наш белорусский день – красного цвета. Завтра – оранжевого. А в конце недели у нас будет разноцветный праздник нашей страны»?

*Краткий обмен репликами.*

В.: – Мы с вами понимаем, что для детей дошкольного возраста естественнее и понятнее путь к серьёзному содержанию через яркие сенсорные впечатления: цвет, образ, эмоцию. Выбранный в проекте «Краски моей страны» ход – следование по цветам радуги – позволяет опираться на уже сформированный у детей сенсорный опыт и интерес к цвету, делать каждое знакомство с природой, городами и традициями Беларуси эмоционально окрашенным и при этом выстраивать целостный, продуманный проект.

В.: – Моя цель сегодня – показать, как, опираясь на научно-методический подход, превратить популярный цветной челлендж в полноценный образовательный проект гражданско-патриотической направленности на примере проекта «Краски моей страны».

## Ход мастер-класса

### 1. Вступление. Индукция, мотивация (5 минут)

Цель этапа: создать эмоциональный настрой, вовлечь участников мастер-класса в активную совместную работу и погружение в проблемное поле организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности с воспитанниками в учреждении дошкольного образования.

В.: – Для начала предлагаем определиться с цветами, с которыми вы будете работать. Сейчас каждая команда по очереди вытягивает из общего набора цветных карточек две карточки. Эти цвета станут «вашими», то есть именно на них вы будете опираться при выполнении всех заданий мастер-класса и разработке содержания цветных дней.

*Участники вытягивают карточки.*

В.: – А теперь небольшое упражнение. В течение одной минуты обсудите в своей группе: с чем у вас ассоциируются те два цвета, которые вы вытянули, в контексте нашей страны – Республики Беларусь? Это могут быть природа, город, достопримечательность, ремесло, праздник, человек, символ. Выберите по 2–3 ассоциации к каждому цвету, которые покажутся вам наиболее «белорусскими».

*Участники обсуждают.*

В.: – Коллеги, пожалуйста, назовите ассоциации, которые вы выбрали для своих цветов, – по очереди каждая группа.

*Группы озвучивают полученные ассоциации.*

В.: – Обратите внимание: буквально за пару минут мы получили целое поле ярких образов-ассоциаций с нашей страной. Это эмоционально-образное поле возможно преобразовать в содержание проекта «Краски моей страны» гражданско-патриотической направленности. Но важно сделать это разумно – на основе научно-методического подхода и в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

## **2. Теоретический блок. Научно-методическая основа и «конструктор образовательного проекта» (7-8 минут)**

Цель этапа: задать научно-методическую рамку мастер-класса и представить конструктор образовательного проекта как рабочий инструмент педагога.

В.: – На этом этапе обратимся к научно-методической базе, на которую опирается наш мастер-класс. Перед вами учебная программа дошкольного образования и учебно-методические пособия серии «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования» в трёх частях под редакцией Р.Р.Косенюк, рекомендованные научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь для использования в практике учреждений дошкольного образования.

*На экране демонстрируются обложки учебной программы дошкольного образования и трёх частей пособия «Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования» под редакцией Р.Р.Косенюк.*

В.: – Именно эти материалы позволяют понимать образовательный проект как совместную деятельность детей и взрослых, выстраивать структуру проекта (цель, задачи, участники, этапы, содержание, результаты, рефлексия), учитывать требования к содержанию компонента «гражданско-патриотическая культура».

В.: – Представляю вам универсальный конструктор образовательного проекта. Это наш ключевой инструмент, который каждый из вас сможет использовать в своей практике. Посмотрим на его структуру и рассмотрим основные структурные элементы: наименование проекта; возрастная группа; вид проекта (по доминирующему виду деятельности и по направленности содержания); актуальность или проблемное поле; цель и задачи, выстроенные в логике учебной программы дошкольного образования; участники проекта; этапы проекта (подготовительный, основной, итоговый); содержание (специально организованная деятельность; нерегламентированная деятельность воспитанников по пяти видам – общение, игровая, познавательная, практическая, художественная, элементарная трудовая; участие семьи; продукт); планируемые результаты; рефлексия и самоанализ.

В.: – Конструктор универсален: эта «скелетная» структура подходит для любого образовательного проекта – экологической, культурологической, социально-ориентированной, гражданско-патриотической направленности. В ходе мастер-класса мы апробируем его использование на примере организации проекта «Краски моей страны», а в дальнейшем вы сможете, опираясь на данный конструктор, грамотно разрабатывать и другие проекты в своих учреждениях образования.

### **3. Самоконструкция. Освоение конструктора на примере проекта (5-7 минут)**

Цель этапа: дать участникам возможность увидеть, как выглядит полноценно оформленный образовательный проект гражданско-патриотической направленности в структуре конструктора, и осознать, какие важные элементы чаще всего отсутствуют в их собственной практике.

В.: – Сейчас предлагаю перейти от общей структуры к конкретному примеру. Перед вами конструктор, заполненный по проекту гражданско-патриотической направленности «Краски моей страны» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

В.: – В течение нескольких минут посмотрите, пожалуйста, на этот образец и попробуйте ответить для себя на вопросы: что здесь для меня знакомо и привычно; чего, по моим наблюдениям, обычно не хватает в проектах, которые я реализую/мы реализуем; какие формулировки цели, задач, содержания мне близки и могут быть использованы как опора.

*Ознакомление, анализ конструктора по проекту участниками в группах.*

В.: – Давайте немного проанализируем. Поднимите, пожалуйста, руку те, у кого в проектах обычно чётко прописано «проблемное поле» – то есть актуальность не общими словами, а через конкретные наблюдения за детьми, запросы семей, задачи учреждения; у кого последовательно отражено содержание специально организованной и разных видов нерегламентированной деятельности; у кого в проектах конкретно описано участие семьи – не только формулировкой «приглашаются родители», а через

продуманные формы взаимодействия; у кого выделена рефлексия детей и педагогов; у кого заранее прописаны предполагаемые результаты и продукты проектной деятельности.

В.: – То, что мы сейчас обозначили, очень наглядно показывает, какие обязательные с научно-методической точки зрения моменты чаще всего выпадают при организации проектной деятельности в учреждении дошкольного образования. Наша задача – сделать так, чтобы конструктор помог вам удерживать эти элементы в поле зрения каждый раз, когда вы планируете и реализуете образовательный проект с воспитанниками.

#### **4. Социоконструкция. Групповая работа с конструктором (10-12 минут)**

Цель этапа: отработать в малых группах заполнение блока «Содержание проекта по цветным дням» для специально организованной и нерегламентированной деятельности с учётом гражданско-патриотического акцента, образовательных областей и участия семьи.

##### **4.1. Распределение и постановка задачи.**

В.: – Мы уже рассмотрели пример заполнения «красного дня». Теперь предлагаю поработать, как в настоящей лаборатории проекта, и разработать содержательные модели других цветных дней. У каждой группы закреплено по два цвета, и именно с ними вы будете работать. Задача каждой группы – на основе универсального конструктора и примера заполнить блок «Содержание дня» в соответствии со своими двумя цветами.

В.: – Ваша задача для каждого из выбранных цветов:

1. определить гражданско-патриотический акцент дня (что о Беларуси ребёнок должен почувствовать, узнать, осмыслить);

2. предложить варианты специально организованной деятельности, соответствующие этому акценту и возрастным возможностям воспитанников старших групп;

3. определить содержание всех видов нерегламентированной деятельности: общения, игровой, познавательной практической, художественной, элементарной трудовой деятельности;

4. прописать конкретные формы участия семьи в содержании дня (как именно родители и другие члены семьи включаются в совместную деятельность с детьми);

5. определить продукт дня как результат совместной деятельности детей, педагогов и семьи, в котором будут отражены полученные детьми знания, переживания и отношения к своей стране.

##### **4.2. Методические приёмы в группах.**

Приём 1. «Цветовой фокус».

В.: – На листе в центре запишите названия своих двух цветов. Вокруг для каждого цвета выделите пять рубрик: природа, люди и труд, город (посёлок), достопримечательности, традиции и культура, семья. В течение нескольких минут зафиксируйте ассоциации по каждой рубрике: какие объекты, явления, праздники, профессии, места в Беларуси вы связываете с

каждым из этих цветов. Из получившегося «веера» выберите по 1–2 ключевые идеи для каждого цвета – это и будут гражданско-патриотические акценты ваших цветных дней.

Приём 2. «Пять ступеней детской деятельности».

В.: – Для каждого цвета нарисуйте лестницу из пяти ступеней: 1 – общение, 2 – игровая деятельность, 3 – познавательная практическая деятельность, 4 – художественная деятельность, 5 – элементарная трудовая деятельность. На каждой ступени запишите хотя бы по одному заданию или виду активности, который помогает раскрыть выбранный вами гражданско-патриотический акцент соответствующего дня.

Приём 3. «Вопрос из учебной программы».

В.: – Каждый раз, предлагая задание, задайте себе три вопроса: для какой образовательной области специально организованной или какого вида нерегламентированной деятельности это задание; соответствует ли оно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста; как это задание работает на формирование гражданско-патриотической культуры, а не является просто «красивой активностью».

*Группам отводится 10–12 минут на работу.*

## **5. Афиширование. Представление и обсуждение вариантов (7-8 минут)**

Цель этапа: представить разработанные группами варианты содержания цветных дней, обобщить и выделить наиболее удачные методические решения по организации специально организованной и нерегламентированной деятельности, участию семьи и продуктам дня.

В.: – Сейчас каждая группа очень кратко представляет свои решения по двум цветным дням. На выступление – до двух минут. Предлагаю такую структуру презентации по каждому дню: цвет дня; гражданско-патриотический акцент; примеры содержания для специально организованной деятельности (любой образовательной области), для пяти видов нерегламентированной деятельности; формы участия семьи; продукт дня.

*По мере выступлений ведущий сопровождает презентации краткими методическими комментариями, подчёркивая сильные стороны решений, при необходимости предлагает варианты уточнения или усиления участия семьи, включения всех видов деятельности и конкретизации продуктов дня. На флипчарте формируется общая «копилка приёмов».*

## **Окончание мастер-класса**

### **6. Рефлексия. Осмысление опыта и завершение (5 минут)**

Цель этапа: помочь участникам осознать полученный опыт, связать содержание мастер-класса с собственной практикой организации специально организованной и нерегламентированной деятельности в проектах

гражданско-патриотической направленности и наметить направления дальнейшего профессионального роста.

В.: – Для подведения итогов предлагаю вам рефлексивный приём «Плюс – Вопрос – Идея». На предоставленных вам листах зафиксируйте три позиции: «Плюс» – что из сегодняшнего мастер-класса вы считаете для себя наиболее ценным и полезным (конкретный приём, элемент конструктора, подход к планированию содержания проекта); «Вопрос» – какой момент в организации проектной деятельности гражданско-патриотической направленности остаётся для вас не до конца понятным, вызывает затруднение или потребность в дополнительной информации; «Идея» – какую идею по проектной деятельности (форму работы, тему проекта, способ включения семьи, вариант продукта) вы хотели бы развить и опробовать в своём учреждении.

*Участникам отводится 1 минута для выполнения.*

В.: – Кто готов вслух назвать свой «Плюс» – конкретный приём, элемент конструктора или решение по содержанию, которое вы точно возьмёте в работу? Какие «Вопросы» у вас имеются – по содержанию проектов, по видам деятельности, по участию семьи? Какие «Идеи» уже хочется начать реализовывать в вашем учреждении дошкольного образования?

В.: – Коллеги, сегодня в «Лаборатории проекта «Краски моей страны»» мы рассмотрели проектную деятельность через призму учебной программы дошкольного образования и актуальных научно-методических пособий; познакомились с универсальным конструктором образовательного проекта как инструментом планирования проектной деятельности в учреждении дошкольного образования; апробировали его на конкретном проекте гражданско-патриотической направленности «Краски моей страны»; наполнили цветные дни содержанием, продумывая его в логике специально организованной и нерегламентированной деятельности; сформировали общую копилку идей по участию семьи и продуктам проектной деятельности.

В.: – Каждый из вас сегодня забирает с собой универсальный конструктор проекта, чек-листы для самопроверки, заполненный вариант конструктора под проект «Краски моей страны» для воспитанников старшего дошкольного возраста, собственные разработки по содержанию цветных дней и осознание своих «Плюсов», «Вопросов» и «Идей». Используя этот конструктор вы сможете разрабатывать собственные проекты гражданско-патриотической направленности для вашего учреждения дошкольного образования и проверять, насколько в них реализуются задачи учебной программы и действительно ли проект ведёт к формированию у детей основ гражданско-патриотической культуры.

В.: – Благодарю вас за активность, заинтересованность и готовность к совместному поиску решений!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания. – Утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 229 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования». – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2022.

2. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 1 / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023.

3. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. А. Носова, Н. С. Старжинская, Л. Г. Тарусова ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023.

4. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания. В 3-х ч. Ч. 3 / Н. Р. Паталашко [и др.] ; под редакцией Р. Р. Косенюк. Минск : Национальный институт образования, 2023.

5. Богачёва, И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров . – URL : <https://clck.ru/3RGEoc> (дата обращения 01.03.2025).