

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**  
**СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ»**

**Внук Лилия Борисовна,**  
воспитатель – методист государственного  
учреждения образования «Дошкольный  
центр развития ребенка № 1 г.Могилева»

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников по использованию средств визуализации в развитии функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

содействовать актуализации знаний педагогических работников по созданию и использованию средств визуализации;

совершенствовать аналитические и коммуникативные умения педагогических работников;

стимулировать проявление творческой активности участников.

**Продолжительность:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** интерактивная панель, маркерная доска, мяч, маркеры, лист А2 с изображением дерева, цветная бумага, клеевой карандаш; лист «Лестница успеха»; презентация; карты заданий для групп «Штурм понятий» – 3 шт.; лист «Дерево с корнями (виды функциональной грамотности)», цветные стикеры.

**Ход мероприятия**

**I. Организационно- мотивационный этап**

– Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы погрузимся в одну из самых актуальных тем современного дошкольного образования – развитие функциональной грамотности. А помогут нам в этом мощные и эффективные инструменты – средства визуализации.

*На слайде презентации – изображение карты сокровищ и компас.*

– Представьте, что функциональная грамотность ребенка – это та самая карта сокровищ, которая поможет ему ориентироваться в сложном мире информации, решать жизненные задачи и достигать успеха. А средства визуализации – это наш компас, который делает этот путь понятным, интересным и доступным. Без компаса карта может остаться просто красивой, но бесполезной бумагой.

**Упражнение-разминка «Ассоциация»**

Педагог-мастер бросает мяч участнику с вопросом: «Какая первая ассоциация у вас возникает со словом “ВИЗУАЛИЗАЦИЯ”?»

*Участники по цепочке дают краткие ответы: «картинка», «схема», «образ», «наглядность», «диаграмма» и т.д.*

*Педагог-мастер фиксирует ключевые слова на доске.*

– Как вы видите, спектр широк. Сегодня мы систематизируем эти представления и наполним их практическим смыслом.

*Педагог-мастер задает вопрос участникам:*

– Чем, по-вашему мнению, отличается наглядность от визуализации?

В настоящее время эволюция дидактических средств подвела педагогику к следующему осмыслению:

1. От наглядности-иллюстрации к наглядности-модели. Визуальный образ перестал быть картинкой, поясняющей текст, и стал самостоятельной знаковой системой, моделирующей структуру знания или ход мысли.

2. От пассивного восприятия к активному конструированию. Ребенок из зрителя готовых изображений превратился в создателя собственных визуальных моделей (карт, схем, таблиц). Пассивное наблюдение уступает место активному взаимодействию. Это проявляется на всех уровнях: широкое распространение получили магнитные мозаики, коврографы Ларченко, липучковые конструкторы, где ребенок физически перемещает визуальные элементы, выстраивая схемы и модели; интерактивные панели, полы, стены и столы позволяют детям коллективно работать с динамическим контентом (перемещать объекты, масштабировать изображения, вызывать аудиосопровождение).

3. От дидактического материала к когнитивному инструменту. Визуальные средства стали рассматриваться не как пособия для педагога, а как инструменты мышления для самого ребенка.

*Педагог-мастер подводит итог:*

– Давайте разведем эти понятия. Наглядность – это принцип обучения, согласно которому новые знания опираются на непосредственное восприятие объектов. Это иллюстрация, ее цель – сделать информацию доступной. Визуализация – это процесс преобразования абстрактного отношения в зрительный образ. Ее цель – сделать мысль операциональной.

*Педагог-мастер показывает схему: «Наглядность: объект → его изображение (цель: узнать). «Визуализация: проблема/ отношение → схема /модель (цель: понять и решить). Когда ребенок смотрит на плакат «Овощи и фрукты» – это наглядность, когда он рисует схему «Как я добрался от дома до детского сада» – это визуализация.*

*Самодиагностика «Лестница успеха»*

Педагог-мастер предлагает обозначить стикером ступеньку лестницы, на которой находятся участники в начале мастер-класса (приложение).

**II. Информационно-деятельностный этап. «От наглядности к функциональной грамотности»**

*Групповая работа «Штурм понятий»*

Педагог-мастер предлагает участникам разделиться на три группы и взять стикеры разных цветов: желтые, красные, синие. Группам необходимо за 5 минут заполнить доску.

*Первой группе* необходимо дать определение функциональной грамотности детей дошкольного возраста и определить ее виды.

*Второй группе* необходимо представить различные средства визуализации.

*Третьей группе* необходимо провести связь между визуализацией и функциональной грамотностью (Как визуализация способствует развитию функциональной грамотности).

*После выполнения заданий педагог-мастер подводит итог.*

**Функциональная грамотность** – это способность использовать усвоенные знания и навыки для самостоятельного решения возрастных контекстных жизненных задач, это фундамент, на котором строится успешное обучение в школе и адаптация в социуме.

Научное определение функциональной грамотности: функциональная грамотность – степень образованности человека, обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.).

**Визуализация** – процесс и результат создания внешней (материальной) модели внутренней мысли или отношения для ее анализа, преобразования и коммуникации. Через проектирование и взаимодействие с визуальными моделями, ребенок осваивает универсальные способы познания и коммуникации. Задача современного дошкольного образования – не просто дать ребенку знания, а дать ему инструменты для работы с любым знанием. Именно визуализация как ядро современной дидактики становится главным таким инструментом, формируя у ребенка функциональную грамотность.

Рассмотрим дидактический потенциал и практику применения каждого из средств визуализации.

✓ **Интеллект-карта** является своеобразным «портретом» системного мышления ребенка, наглядно демонстрируя, как он видит связи между явлениями мира. В перспективе ребенок, освоивший язык интеллект-карт в дошкольном возрасте, оказывается подготовленным к сложным задачам системного анализа и проектной деятельности в школе и во взрослой жизни.

✓ **Лента времени** является инструментом темпоральной социализации, помогая ребенку занять свое место в потоке времени: осмыслить личную историю, понять настоящее и заглянуть в будущее. Это формирует основу временной компетентности – способности эффективно организовывать свою деятельность во времени, что является ключевым навыком для успешности в современном быстро меняющемся мире.

✓ Систематическая работа с **инфографикой** в дошкольном возрасте закладывает основы медиаграмотности – способности критически осмысливать и создавать визуальные сообщения. Ребенок, научившийся в детском саду «читать» инфографику, в будущем будет лучше ориентироваться в сложном информационном пространстве, станет активным и критически мыслящим потребителем информации. Инфографика способствует формированию основ информационной культуры и подготовке к жизни в цифровом обществе.

✓ Освоение мнемотехнических приемов в дошкольном возрасте выходит за рамки конкретных задач развития памяти и речи. Ребенок, научившийся использовать **мнемотаблицы**, приобретает метакогнитивный навык, способность управлять процессами своего запоминания, осознанно выбирать стратегии работы с информацией. Этот навык становится фундаментом успешного обучения в школе, где объем информации резко возрастает. Более того, в перспективе, умение эффективно запоминать и структурировать информацию, становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности и профессионального успеха.

✓ **Интерактивный плакат** в современном дошкольном образовании перестает быть просто наглядным пособием, он становится компактной развивающей средой, микро моделью образовательного пространства, в котором интегрированы возможности для познания, общения и творчества. Способность таких плакатов трансформироваться, отвечать на действия детей, предоставлять информацию в разных форматах, делает их идеальным инструментом для поддержки детской инициативы и самостоятельности. Современный интерактивный плакат представляет собой принципиально новый дидактический объект – многослойную преобразуемую среду, встроенную в образовательное пространство группы. Он становится не просто источником информации, а полем для исследовательской деятельности.

✓ В современном мире, характеризующемся быстрыми изменениями и сложными взаимосвязями, способность находить связи между явлениями становится ключевой компетенцией. Преодолевая традиционные линейные логические цепочки **кроссенс** учит детей многомерному сетевому восприятию реальности, где каждый элемент может быть связан с множеством других.

Кроссенс по своей сути является микро моделью сетевого мышления. Ребенок научившийся в дошкольном возрасте видеть и выстраивать многомерные связи между явлениями, оказывается лучше приспособленным к жизни в сложном быстро меняющемся мире. Развитое ассоциативное и дивергентное мышление, формируемое через работу с кроссенсами, лежит в основе креативности – способности генерировать принципиально новые идеи.

✓ **Квест-бук** в дошкольном образовании представляет собой уникальную образовательную технологию, которая создает пространство для

проявления детской инициативы, творчества и самостоятельности. Она позволяет естественным образом интегрировать различные образовательные области учебной программы дошкольного образования, обеспечивая целостность восприятия мира. Квест-бук превращает образовательный процесс в увлекательное приключение, где ребенок является не пассивным исполнителем, а активным исследователем и первооткрывателем.

Дошкольный возраст – период наглядно-образного мышления.

Поэтому, использование средств визуализации в образовательном процессе развивает у ребенка метакогнитивные навыки: навыки управления собственной познавательной деятельностью (планирование, контроль, коррекция, оценка). Использование средств визуализации помогает обогащать знаковый арсенал ребенка, обучать пользоваться стрелками, схемами, условными обозначениями, т.е. целенаправленно вводить в его обиход схемы и символы. Средства визуализации – это мощный инструмент развития функциональной грамотности, который делает обучение доступным и осмысленным, развивает критическое, логическое, творческое мышление, стимулирует инициативу и самостоятельность ребенка.

### **III Практический этап**

Педагог-мастер предлагает участникам заполнить интеллект-карту в виде дерева, где корни – универсальные компетенции, т.е. компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности (*компетенция гражданской ответственности; компетенция мышления; компетенция эмоциональной регуляции; компетенция коммуникации; компетенция кооперации; компетенция устойчивого личностного развития*), а ветки – виды функциональной грамотности.

В дошкольном образовании белорусскими учеными выделено 12 видов функциональной грамотности. Реализация содержания учебной программы дошкольного образования содействует формированию у воспитанников основ следующих видов функциональной грамотности: естественнонаучная, здоровьесберегающая, информационная, математическая, социально-бытовая, социокультурная, технологическая, финансовая, художественно-эстетическая, читательская, экологическая, экономическая (Приложение 1).

*Группам необходимо выбрать по 4 вида функциональной грамотности каждой и заполнить каждую ветвь «листьями» – средствами визуализации, которые можно использовать для развития того или иного вида функциональной грамотности.*

### **IV. Рефлексивно-оценочный. «Синквейн и перспективы»**

*Педагог-мастер предлагает участникам составить синквейн.*

– Уважаемые коллеги, предлагаю завершить нашу встречу составлением синквейна – стихотворения из пяти строк, которое поможет выразить ваше отношение к теме.

Правила на слайде:

1. Одно слово (существительное). Тема. (Визуализация)
2. Два слова (прилагательные). Какая?
3. Три слова (глаголы). Что делает?
4. Фраза из четырех слов. Ваше отношение.
5. Одно слово (синоним, резюме).

Участники работают в парах или индивидуально, затем зачитывают варианты.

**Пример:**

*Визуализация.*

*Ясная, эффективная.*

*Структурирует, объясняет, увлекает.*

*Помогает детям понять мир.*

*Ключ.*

Педагог-мастер возвращает слушателей к лестнице успеха и предлагает им поставить стикеры.

*Педагог-мастер подводит итог.*

– Спасибо вам за активную и творческую работу! Сегодня мы убедились, что средства визуализации – это не просто модное слово, а реальный инструмент, который делает процесс развития функциональной грамотности живым, осмысленным и соответствующим природе ребенка дошкольного возраста. Я желаю вам успехов в применении этих инструментов в вашей практике.

## Приложение 1

### **Виды функциональной грамотности:**

**естественнонаучная грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание окружающего мира, выявление проблем и противоречий в нем, с помощью взрослого принятие обоснованных решений на основе научных фактов;

**здоровьесберегающая грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих здоровый образ жизни, сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

**информационная грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих обращаться к различным источникам информации и ориентироваться в них в соответствии с возрастными возможностями; использовать информационно-

коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности;

**математическая грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих применение логических способов познания математических характеристик окружающего мира, использование информации математического содержания для решения игровых и жизненных задач;

**социально-бытовая грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, позволяющих проявлять социально приемлемое поведение, ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания;

**социокультурная грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих в соответствии с возрастными возможностями освоение культурно-исторического наследия, следования общепринятым ценностям, традициям белорусского общества;

**технологическая грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание инструкции (текст, схема, таблица, иное) и соблюдение алгоритма деятельности, использование способов преобразования, применение усвоенного опыта в игровых и реальных жизненных ситуациях;

**финансовая грамотность** – посредством формирования начальных представлений о сфере финансов, о ее базовых составляющих, позволяющих в последствии принимать рациональные финансовые решения, приводящие к экономическому благополучию;

**художественно-эстетическая грамотность** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих восприятие, понимание, интерпретацию, преобразование, оценку и применение полученной информации для воплощения своих творческих замыслов, а также решения задач в игровых и реальных жизненных ситуациях;

**читательская** - посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих восприятие текстов с целью понимания, интерпретации, преобразования, оценки и применения полученной информации для решения задач в игровых и реальных жизненных ситуациях;

**экологическая** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, направленных на проявление экологически ответственного поведения в активной природоохранной деятельности, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам;

**экономическая** – посредством формирования умений и приобретения опыта деятельности, обеспечивающих понимание и ценностное отношение к окружающему миру, уважение к труду и профессиям людей, проявление личностных качеств (бережливость, рациональность, экономность,

трудолюбие, щедрость, честность, отзывчивость, сочувствие), рациональное оценивание способов и средств выполнения желаний, выстраивание иерархии собственных потребностей, применение приобретенных умений и опыта в реальных жизненных ситуациях.

## Приложение 2

