

**Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ

_____. __. 20____

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации заместителей заведующего
по основной деятельности и воспитателей дошкольного образования
всех квалификационных категорий
«АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
в очной (дневной) форме получения образования**

Минск, 2026

Разработчики программы:

Раздел 1. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА.		
Поддубская Н.О., магистр	1.1	Особенности повышения квалификации педагогов системы дошкольного образования в аспекте дополнительного образования взрослых
Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.		
Берикбаева Л.М.,	2.1	Психология развития детей раннего возраста
Тукач В.П.	2.2	Формирование инклюзивного образовательного пространства в Республике Беларусь
Берикбаева Л.М.,	2.3	Психолого-педагогические особенности игры детей раннего возраста
Наталевич О.Г., кандидат филологических наук, доцент	2.4	Коммуникативная культура воспитателя дошкольного образования как условие личностно-ориентированного образования
Баронова О.К., магистр	2.5	Принципы работы со сказкой, как методом социального и нравственного развития воспитанников
Тучковская В.Л	2.6	Эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра
Гурская Т.В.	2.7	Педагогические конфликтные ситуации: технологии их разрешения
Старикова О.М., кандидат педагогических наук, доцент	2.8	Этнокультурные аспекты дошкольного детства
Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.		
Максимук Н.Н..	3.1	Дидактическая игра как метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста
Поддубская Н.О., магистр	3.2	Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста
Василенко О.Н., магистр	3.3	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста



Никитина С.Г., магистр	3.4	Организация образовательного процесса с детьми 2-3 лет по приобщению их к произведениям литературы и фольклора
Никитина С.Г., магистр	3.5	Способы освоения изобразительной деятельности детьми раннего возраста
Богданович Ж.В., магистр	3.6	Формирование развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях образования
Фурманова О.Л.	3.7	Интеграция задач учебной программы дошкольного образования в условиях прогулки с детьми раннего возраста
Василенко О.Н., магистр	3.8	Эффективные формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй
Василенко О.Н., магистр	3.9	Формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Рецензент: Давыдовский А.Г.

(ф.и.о., ученая степень, ученое звание, место работы, должность)

Рекомендована к утверждению:

кафедра психологии и инклюзивного образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования».

Протокол заседания от 10.03.2025 № 3.

Научно-методический совет государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

Протокол заседания от ____ . ____ . 2025 № ____



ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа повышения квалификации разработана для заместителей заведующего по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования всех квалификационных категорий, которые осуществляют профессиональную деятельность в группах раннего возраста.

Актуальность учебной программы направлена на формирование профессиональных компетенций по организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей 2–3-го года жизни; прогнозирование развития ребенка через планирование педагогического процесса; формирование аналитических умений и способов оценки собственной деятельности слушателей.

Цель обучения: повышение профессиональной компетентности заместителей заведующего по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста

Задачи: обеспечить усвоение теоретических знаний, способствующих осмыслению психолого-педагогических аспектов развития ребёнка раннего возраста; содействовать развитию умений и навыков организации образовательного процесса на основе использования методик раннего развития воспитанников; повысить аналитическую и рефлексивную культуру заместителей заведующего по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования

Методы обучения: моделирование педагогических ситуаций.

Средства обучения: мультимедийные презентации, видеоматериалы, таблицы, материалы для организации и сопровождения образовательного процесса

Категория слушателей: заместители заведующего по основной деятельности, воспитатели дошкольного образования всех квалификационных категорий, которые осуществляют профессиональную деятельность в группах раннего возраста

Продолжительность обучения: учебная программа рассчитана на 36 часов.

Форма получения образования: в очной форме получения образования.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Основные требования к результатам учебной деятельности: В результате освоения образовательной программы повышения квалификации слушатели ознакомятся с психолого-педагогическими особенностями развития детей раннего возраста; усовершенствуют умения и навыки организации образовательного процесса посредством методик раннего развития воспитанников; повысят уровень профессиональной компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательного



процесса в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В ходе реализации образовательной программы повышения квалификации формируются способности, необходимые для эффективного решения задач в сфере профессиональной деятельности:

- способность учитывать особенности закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;

- способность использовать педагогические методики и технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- способность создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечения безопасности жизни детей, сохранения и укрепление их здоровья, поддержка эмоционального благополучия воспитанника;

- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;

- способность применять методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Особенности повышения квалификации педагогов системы дошкольного образования в аспекте дополнительного образования взрослых. Лекция, 2 часа

Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования. Научно-методическое обеспечение дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Повышение социального статуса работников системы дошкольного образования. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых. Цель, задачи, содержание учебной программы повышения квалификации педагогических работников системы дошкольного образования. Критерии и показатели повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Аттестация слушателей при освоении содержания программы дополнительного образования взрослых. Программа профессионального и личностного самосовершенствования как одно из условий профессионального развития педагога.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Психология развития детей раннего возраста. Лекция, 2 часа

Понятие «развитие». Основные факторы развития ребенка раннего возраста. Факторы, оказывающие влияние на развитие психического здоровья ребенка. Особенности детского развития, возрастная периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. Критические периоды развития ребенка. Кризис 3 лет. Общая характеристика ребенка от одного года до трех лет. Новообразования раннего возраста. Владение ходьбой и ее значение в психическом развитии ребенка. Появление предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте. Влияние речи на становление личности ребенка. Развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов. Особенности мышления в раннем возрасте. Основные ступени формирования обобщений (Д.Б. Эльконин). Начало формирования социально-важных качеств личности. Развитие самосознания. Аффективность и импульсивность эмоциональной сферы.



2.2. Формирование инклюзивного образовательного пространства в Республике Беларусь. Лекция, 2 часа

Сущность понятий «инклюзивное (включенное) образование», «эксклюзия», «интегрированное обучение», «образовательный процесс», «качество образования», «государственная политика в сфере образования», «требования к организации инклюзивного образовательного процесса», «лично-ориентированные технологии в образовании», «ресурсный центр», «сетевое обучение», «дистанционное обучение».

Цели и задачи, принципы инклюзивного образования; практическое применение основных идей инклюзивного образования для организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образовательного пространства в учреждениях образования Республики Беларусь.

2.3. Психолого-педагогические особенности игры детей раннего возраста. Лекция, 2 часа

Игра и ее роль в психическом развитии ребенка раннего возраста. Особенности передачи игровой культуры. Специфика работы педагога с детьми раннего возраста. Профессионально-педагогические умения в работе педагога с детьми в дошкольном учреждении образования. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Формирование предметного взаимодействия. Развитие символической функции сознания. Формирование условного игрового действия с сюжетной игрушкой, с предметом-заместителем, воображаемым предметом. Требования к предметам-заместителям. Условия введения предмета-заместителя. Этапы развития игровой деятельности детей раннего возраста при переходе к сюжетно-ролевой игре: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра. Требования к сюжетным игрушкам. Организация предметно-игровой среды. Создание предпосылок в раннем возрасте для перехода к ролевой игре.

2.4. Коммуникативная культура воспитателя дошкольного образования как условие лично-ориентированного образования. Практическое занятие, 2 часа

Коммуникативная компетентность педагога в различных моделях коммуникации. Толерантное речевое поведение в условиях русско-белорусского билингвизма. Анализ и исправление ошибок, возникающих в условиях белорусско-русской интерференции.

Коммуникативные качества речи, обеспечивающие целесообразное и успешное пользование языком в целях общения: правильность, богатство, логичность, ясность, краткость, точность, уместность, выразительность, доступность. Анализ ошибок в устной и письменной речи педагога. Литературный язык – основа культуры речи. Коммуникативная культура педагога и ее развитие в профессиональной деятельности.



2.5. Эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Лекция, 2 часа

Учебная программа дошкольного образования. Цели и задачи образовательных областей, их содержание, виды учебной деятельности воспитанников в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность ребенка с расстройствами аутистического спектра. Манипуляции с предметами и игрушками. Стиминговые игры. Стереотипная игра как основа взаимодействия. Сенсорные игры как возможность установления контакта с ребенком. Денверская модель для детей с аутизмом. Игровое взаимодействие воспитанников как процесс овладения коммуникативными умениями, способами словесной регуляции действий. построение игровых цепочек. Усложнение сюжета и содержания игр. Овладение детьми с РАС наглядными пространственными моделями в процессе игры., конструирования. Установление причинно-следственных, временных связей между воспринимаемыми предметами и явлениями. Формирование навыков эффективной коммуникации с ребенком с РАС в малых группах.

2.6. Педагогические конфликтные ситуации: технологии их разрешения. Лекция, 2 часа

Педагогический конфликт как феномен образовательного пространства. Понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», «инцидент», «педагогический конфликт». Классификация педагогических конфликтов. Структура педагогических конфликтов. Функции педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтов в различных системах отношений. Способы управления педагогическими конфликтами. Технология разрешения педагогического конфликта: этапы, формы.

2.7. Этнокультурные аспекты дошкольного детства. Лекция, 2 часа

Понятие этнокультуры как культуры конкретного этноса. Цель этнокультурного воспитания в детском возрасте. Этнокультурная компетентность. Основные компоненты формирования этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста. Этнокультурное образование. Основные виды работы по формированию этнокультурной компетентности у детей в условия дошкольного учреждения.

Приоритетные аспекты современных этнопсихологических исследований социализации детей. Взаимосвязь процессов этнической социализации, инкультурации и культурной трансмиссии детской личности. Влияние культуры на социальное и психическое развитие ребенка. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Теория нравственности Лоуренса Кольберга. Теория социально-эмоционального развития Эрика Эриксона. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

3.1. Дидактическая игра как метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Практическое занятие, 2 часа

Определение детской игры. Классификация детских игр. Игры с правилами. Сущность дидактической игры. Факторы, требующие необходимого использования дидактических игр в процессе обучения детей дошкольного возраста. Структура дидактической игры: дидактическая задача, содержание, правила, игровые действия.

Формы реализации игрового действия: игровые манипуляции с предметами, элемент поиска и находки, элемент отгадывания и загадывания, выполнение роли, соревнование, особое игровое движение, игровой зачин, ожидание и неожиданность. Классификация дидактических игр. Педагогическое руководство дидактической игрой.

Моделирование содержания занятий с использованием дидактических игр.

3.2. Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего возраста. Практическое занятие, 2 часа

Концептуальные основы и дидактические принципы планирования образовательного процесса с детьми раннего возраста. Виды планирования образовательного процесса в группах раннего возраста в зависимости от профессионального уровня и подготовки воспитателей дошкольного образования. Определение совместно со слушателями структурных компонентов плана реализации образовательного процесса с воспитанниками 2-3 лет. Анализ требований к содержанию разделов плана в соответствии с нормативными правовыми и научно-методическими документами. Моделирование содержания разделов перспективной части плана. Изучение и анализ условий комплексно-тематического планирования образовательного процесса с воспитанниками в календарной части плана. Самостоятельная работа слушателей по отработке умений планирования образовательного процесса с детьми 2-3 лет на неделю.

3.3. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Лекция, 2 часа

Методологические подходы к формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Цель и задачи образовательной области «Элементарные математические представления». Характеристика современных дидактических средств обучения и методика их использования в процессе формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

3.4. Организация образовательного процесса с детьми 2-3 лет по приобщению их к произведениям литературы и фольклора. Практическое занятие, 2 часа



Содержание образовательной области «Художественная литература» учебной программы дошкольного образования для воспитанников 2-3 лет. Особенности восприятия произведений художественной литературы и фольклора воспитанниками групп раннего возраста. Методические рекомендации по планированию мероприятий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Художественная литература». Методика организации занятий по образовательной области «Художественная литература» для детей раннего возраста. Формирование элементарных художественно-речевых и игровых действий в процессе восприятия произведений художественной литературы и фольклора у детей раннего возраста. Моделирование совместно со слушателями содержания форм обучения воспитанников 2-3 лет восприятию и драматизации произведений художественной литературы и фольклора.

3.5. Способы освоения изобразительной деятельности детьми раннего возраста. Практическое занятие, 2 часа

Анализ содержания образовательной области «Изобразительное искусство» учебной программы дошкольного образования для воспитанников 2-3 лет. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста и методика руководства ею. Художественные материалы и оборудование на занятиях, требования, предъявляемые к их применению в работе с детьми первой младшей группы. Методика обучения способам зрительного и тактильного обследования для уточнения представлений о предметах и способам изобразительных и конструктивных действий. Руководство изобразительной деятельностью в группах раннего возраста. Особенности применения нетрадиционных техник в работе с детьми 3-го года жизни. Определение структурных компонентов занятий по изобразительной деятельности в первой младшей группе учреждения дошкольного образования.

Работа со слушателями: составление примерной тематики детских работ на учебный год и основных требований к анализу детских работ, создание тематических работ из бумаги, бросового и природного материала.

3.6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях образования. Практическое занятие, 2 часа

Раскрытие понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда». Функции развивающей предметно-пространственной среды. Методологические подходы к формированию развивающей среды, принципы ее построения. Оборудование развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Разработка критериев оценки развивающей среды, оснащения центров детской деятельности для воспитанников с 1 года до 2 лет, с 2 до 3 лет.

3.7. Интеграция задач учебной программы дошкольного образования в условиях прогулки с детьми раннего возраста. Лекция, 2 часа



Актуальность проведения прогулок с воспитанниками от 2 до 3 лет. Требования к созданию условий для организации и проведения прогулок в учреждении дошкольного образования на воздухе. Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий. Координация деятельности воспитателя дошкольного образования и помощника воспитателя при реализации компонентов распорядка дня. Развивающая предметно-пространственная среда игровых площадок для воспитанников раннего возраста на территории учреждения дошкольного образования. Компоненты прогулки. Наблюдения. Подвижные игры и упражнения. Трудовые поручения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность воспитанников. Специфика организации прогулки с детьми 2-3 лет в летний оздоровительный период.

3.8. Эффективные формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй. Лекция, 2 часа

Статьи 32, 33 Кодекса Республики Беларусь об образовании о законных представителях несовершеннолетних обучающихся и их основных правах. Содержание индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных, информационно-коммуникативных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников. Включение родителей в образовательный процесс.

Статья 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании о воспитании в системе образования: преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обеспечение преемственности в работе учреждения дошкольного образования и семьи в адаптационный период воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение молодых семей. План работы с родителями на неделю (формы и содержание работы).

Организация группового родительского собрания. Тематика групповых родительских собраний с учётом возрастной группы. Рекомендации педагогическим работникам при проведении групповых мероприятий с родительской общественностью.

3.9. Формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Практическое занятие, 2 часа

Формы организации обучения детей раннего возраста. Основные подходы к организации и проведению занятий с детьми раннего возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в процессе проведения основных форм организации образовательного процесса. Анализ и обсуждение видео занятий с воспитанниками в группах раннего возраста в условиях подгрупповой формы организации.

3.10. Принципы работы со сказкой, как методом социального и нравственного развития воспитанников. Практическое занятие, 2 часа



Нравственный потенциал сказки. Принципы работы со сказкой. Виды сказок. Функции современной сказкотерапии. Сказкотерапия, как коррекционно-педагогический, социально-коммуникативный, развивающий инструмент. Определение структурных компонентов сказкотерапевтических занятий в учреждениях дошкольного образования. Обращение к православным традициям духовно-нравственного воспитания в УДО.

Работа слушателей в группах по моделированию содержания игровых упражнений «Анализ сказки», «Чему учит сказка», «Сказочные роли и характеры», «Драматизация сказок», «Сочинение сказки», «Карты Проппа», «Православные сказки».



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вопросы для проведения зачета

1. Характеристика психических процессов детей раннего возраста.
2. Технология занятий с детьми с РАС с учетом нормативно - правовых требований и специфики нарушений детей с РАС.
3. Игрушки и игровые материалы, обеспечивающие выбор эффективного варианта занятия с ребенком с РАС.
4. Значение планирования для обеспечения качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
5. Коммуникативная культура воспитателя дошкольного образования как фактор эффективности педагогического общения.
6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
7. Культура речи воспитателя дошкольного образования.
8. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей 2-3 лет
9. Новообразования раннего возраста.
10. Обеспечение преемственности в работе учреждения дошкольного образования и семьи в адаптационный период воспитанников.
11. Организация прогулки с воспитанниками раннего возраста
12. Основные характеристики кризиса 3-х лет.
13. Основные этапы педагогического руководства дидактической игрой.
14. Планирование мероприятий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Художественная литература» с воспитанниками раннего возраста
15. Приемы обучения способам зрительного и тактильного обследования для уточнения представлений о предметах воспитанников раннего возраста.
16. Приемы обучения способам изобразительных и конструктивных действий детей 2-3 лет
17. Приемы формирования интереса к восприятию художественной литературы и фольклора.
18. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
19. Принципы работы со сказкой. Виды сказок. Сказкотерапия как развивающий инструмент в работе с воспитанниками
20. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования.
21. Содержание индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных, информационно-коммуникативных форм взаимодействия с законными представителями воспитанников.



22. Специфика организации прогулки в летний оздоровительный период
23. Специфика организации форм образовательного процесса в группах раннего возраста
24. Способы управления педагогическими конфликтами и технологии их разрешения.
25. Структура дидактической игры (на примере конкретной дидактической игры).
26. Структура плана образовательного процесса.
27. Сущность игры в психическом развитии детей раннего возраста.
28. Требования к повышению квалификации педагогических работников системы образования.
29. Трудности в воспитании детей раннего возраста в детском учреждении.
30. Формы и методы работы со сказкой по социальному и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста



ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ее построения
3. Содержание научно-методического обеспечения дошкольного образования.
4. Создание оптимального двигательного режима для воспитанников 2-3 лет
5. Требования к сюжетным игрушкам в раннем возрасте.
6. Условия создания благоприятного психологического микроклимата в учреждении дошкольного образования.
7. Психологические особенности развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аббасова, Л.И. Особенности сказки как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Л.И. Аббасова, И.В. Зотова // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – № 68-1. – С. 4-5.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов. – М. : Юрайт, 2021. – 153 с.
3. Бацкалева, В.В. Забегайлова, И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: ПСТГУ, 2021. – 192 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. – Изд. 2-е. – М. : Юрайт, 2021. – 170 с.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина. – Изд. 2-е. – М. : Юрайт, 2021. – 170 с.
6. Вербицкий, А. А. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования / А. А. Вербицкий, О. И. Щербина. – СПб. : Питер, 2017. – 713 с.
7. Волшебная шкатулка : до 3 лет : хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост.: А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 252 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022.– 512 с.
9. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. — Минск : НИО, 2021. — 232 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 460 с.
11. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 275 с.
12. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с.
13. Петрович, М. В. Деловые коммуникации в организации : учебное пособие / М. В. Петрович. – Минск, РИВШ, 2023, – 432 с.
14. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с. : ил.



15. Просмыцкая, С.В. Организация адаптивной образовательной среды в учреждениях образования педагогического профиля : метод.рекомендации / С.В. Просмыцкая, Н. К. Викторовская; под ред. О.А. Соловьевой.–Минск : РИПО, 2024.– 83 с. : ил.

16. Соловьева, О.А. Технологии инклюзивного образования: учеб. Пособие / О.А. Соловьева, С.В. Просмыцкая. –Минск : РИПО, 2024.–183 с.

17. Соценко, Т. М. Формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 3 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Т. М. Соценко. – Минск : Национальный институт развития образования, 2022. – 152 с.

18. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Дополнительная литература

1. Белоус, А. Н. Учите детей познавать мир : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Н. Белоус. – Минск : Аверсэв, 2009. – 142 с.

2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001.

3. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пос. для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования / А.С. Брыкова . – Минск : НИО, 2023. – 176 с.

4. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / С. В. Еманова. – Курган : Курган. гос. ун-т, 2021. – 142 с.

5. Жихар, О. П. Дошкольное образование : 2–3 года : примерное календарно-тематическое планирование / О. П. Жихар. – Минск : Аверсэв, 2022. – 416 с.

6. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск : Нац. ин - т образования, 2012. - 184 с

7. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

8. Карелина, И. О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации : избранные научные статьи / И. О. Карелина. – Прага : Sociosféra-CZ, 2020. – 122 с.



9. Коротаяева, Е. В. Педагогические технологии : психолого-педагогические основы образовательных технологий : учебное пособие. – М. : Профит Стайл, 2021. – 280 с.
10. Наумович, С. С. Прогулка в детском саду. Организация и планирование. 4-5 лет / С. С. Наумович, В. В. Рогаль. – Минск : Аверсэв, 2022. – 78 с.
11. Нижегородцева, Н. В. Педагогическая конфликтология как область конфликтологических исследований. / Н. В. Нижегородцева — М. : МПСИ ; 2018. — 568 с.
12. Никитина, С. Г. Вариативность использования произведений устного народного творчества в образовательном процессе в группах раннего возраста / С. Г. Никитина // Прил. к науч.-метод. журн. «Вестник МГИРО». – 2022. – № 2. – С. 75–78.
13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – Изд. – 4-е. – М. : Юрайт, 2021. – 412 с.
14. Самыгин, С. И. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2021. – 318 с.
15. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 2020. – 560 с.

