

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»

Отдел дошкольного и специального образования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ТЕМАТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ВТОРОГО РАННЕГО ВОРАСТА»
для заместителей заведующего по основной деятельности, воспитателей
дошкольного образования групп второго раннего возраста, педагогов-
психологов учреждений дошкольного образования

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса в группах второго раннего возраста в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

актуализировать знания педагогических работников о психофизиологических особенностях развития детей второго года жизни;

познакомить с современными методами и приемами развития и воспитания детей 1–2 лет;

формировать умение проектировать развивающую предметно-пространственную среду в группах второго раннего возраста;

разработать практические рекомендации по организации режимных моментов, игровой и познавательной деятельности.

Сроки реализации: 2026-2028г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогические основы развития детей от 1 года до 2 лет. Ключевые характеристики возраста. Основные направления развития (физическое, познавательное, речевое, социально-нравственное и личностное, эстетическое) на втором году жизни. Условия развития ребенка: безопасная среда для активного использования, игровые материалы разнообразной сложности, эмоционально поддерживающее общение со взрослым, чередование активности и отдыха, коммуникация со взрослыми и сверстниками. Понятие «кризис 1 года»: проявления и способы его проживания в группе. Сензитивные периоды: развитие активной речи, предметной деятельности, ходьбы. Диагностика развития: инструменты наблюдения, критерии оценки.	2ч.
2. Организация образовательного процесса в группе второго	2ч.

<p>раннего возраста.</p> <p>Особенности адаптации детей 1–2 лет: этапы, факторы успеха, работа с тревожностью. Создание безопасной среды: предупреждение травматизма (мебель, игрушки, мелкие детали), контроль за здоровьем (терморегуляция, сон). Примерный распорядок дня. Гибкое планирование режимных моментов в группе второго раннего возраста. Реализация учебной программы дошкольного образования в специально-организованной и нерегламентированной деятельности.</p>	
<p>3. Развивающая предметно-пространственная среда для детей 1–2 лет.</p> <p>Требования к игровым материалам: безопасность, многофункциональность, соответствие возрасту. Принципы зонирования группы (двигательная зона, сенсорный уголок, место для спокойных игр и др.). Сенсорные коробки, бизборды, дорожки развития как основа сенсорного развития ребенка. Современные подходы к организации уголка воды и песка в группе второго раннего возраста.</p>	2ч.
<p>4. Игровая деятельность: от предметно-манипулятивной к сюжетно-отобразительной.</p> <p>Значение игровой деятельности для развития ребенка. Виды игр детей 1–2 лет (сенсорные, подвижные, с предметами, сюжетно-отобразительные). Этапы формирования игры: действия с игрушками, отражение бытовых действий, начало ролевого поведения. Роль взрослого в игре: как не навредить инициативе и не подавить интерес. Организация совместных игр двух-трёх детей (параллельная игра → короткое взаимодействие).</p>	2ч.

Сценарий мероприятия

Психолого-педагогические основы развития детей от 1 года до 2 лет

Форма: мини-лекция + дискуссия.

План:

1. *Ключевые характеристики возраста. Основные направления развития воспитанников второго года жизни.*

Физическое развитие: совершенствование ходьбы, бега, катания, бросания, ползания, лазанья; развития мелкой моторики.

Социально-нравственное и личностное развитие: кризис 1 года («я сам»), предметная деятельность как ведущая; появление ситуативно-делового общения, процесса социализации и половой идентификации, интереса к взрослым и сверстникам, предпосылок для возникновения игровой деятельности.

Познавательное развитие: развитие психических процессов (ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, наглядно-действенное мышление, речь); сенсорное развитие, интерес к свойствам предметов (форма, цвет, величина, положение в пространстве).

Речевое развитие: совершенствование процесса понимания речи взрослых и активной речи; пассивный словарь (понимание) опережает активный (1 г. 6 мес. – активный словарь в среднем 30 слов, к 2 г – 200-300 слов); этап однословного предложения к 1 г до 3-4 – к 2 г.; появление формы множественного числа, повелительного наклонения глаголов, изменения слов в числе, роде, некоторых падежах.

Эстетическое развитие: эмоциональная отзывчивость на музыку, художественное слово, ритм, интонации, напевность. Развитие способности соотносить движения с музыкой.

2. *Условия развития ребенка: безопасная среда для активного использования, игровые материалы разнообразной сложности, эмоционально поддерживающее общение со взрослым, чередование активности и отдыха, коммуникация со взрослыми и сверстниками.*

Требования к обеспечению безопасности:

Физическая (надежная фиксация мебели, закругленные углы мебели, отсутствие острых предметов).

Психологическая (отсутствие крика, давления, угроз).

Экологическая (натуральные материалы).

Доступность (материалы на доступной высоте, легкий доступ к игрушкам).

Для реализации принципа разнообразия игровые материалы должны быть разной текстуры, тактильные, мягкие; бросаемые, собираемые, вращаемые; классификационные, сравнительные и т.д.

Классификация материалов по сложности:

для манипуляций, хватания, удерживания – игрушки среднего размера, крупные блоки, большие вкладыши;

для сортировки, сравнения, выполнения простейших инструкций – пирамидки, моторные игры, простые конструкторы;

для развития логического мышления, памяти, внимания и т.д. – сенсорные игры, конструкторы, бизиборды и др.

Для эмоционально-поддерживающего общения ребенка со взрослым необходимо: принятие ребенка как личности, поощрение его усилий, а не только результата, реакция на эмоции ребенка, эмпатия, поддержка самостоятельности в пределах безопасности.

Коммуникация со взрослыми: вербальная (обогащение словаря, развитие понимания речи), невербальная (установление контакта, эмоциональная поддержка), игровая (совместная деятельность. Ролевое взаимодействие), обучающая (формирование новых умений, помощь в освоении навыков).

Коммуникация со сверстниками: параллельная игра (рядом, но не вместе), развитие интереса к действиям сверстников, первые попытки взаимодействия.

Ключевые выводы:

1. Безопасность дает свободу для исследования.
2. Разнообразие материалов стимулирует развитие у ребенка умений и навыков.
3. Эмоциональная поддержка формирует здоровое самовосприятие.
4. Баланс активности и отдыха предотвращает переутомление.
5. Коммуникация развивает социальную компетентность.

Совокупность всех условий создаёт среду для гармоничного развития ребёнка

3. Кризис 1 года: проявления и способы проживания в группе.

Кризис 1 года – это необходимый этап становления автономии. Важнейшим новообразованием раннего детства является осознание ребенком своей индивидуальности, образа «я». Ребёнок впервые осознаёт себя отдельным от матери существом. Зачастую проявляется негативизм, упрямство, капризы. Как реагировать педагогу?

В учебной программе дошкольного образования акцент сделан на поддержку инициативы ребёнка безопасными способами.

Практические советы:

Давать выбор («ты наденешь синюю шапочку или красную?»).

Переключать внимание, а не вступать в борьбу.

Использовать игровые приёмы («Наши ручки хотят мыться»).

Сохранять спокойствие, не повышать голос, чтобы не закреплять негативизм.

4. Сензитивные периоды: развитие активной речи, предметной деятельности.

Согласно учебной программе дошкольного образования, для детей 1–2 года выделены следующие сензитивные периоды:

развитие активной речи – пик 1,5–2 года;

предметная деятельность – весь возраст;

двигательная активность (ходьба, лазание).

5. Диагностика развития: инструменты наблюдения.

Ведущий:

Основной метод диагностики развития детей второго раннего возраста – наблюдение. Что наблюдаем:

как ребёнок передвигается, перешагивает, лазает;

как действует с игрушками (только стучит или уже выполняет сюжетное действие: кормит куклу);

какие звуки произносит, понимает ли обращённую речь;

как взаимодействует со взрослым и сверстниками.

При выявлении проблем – планируем индивидуальную работу с воспитанниками, тесно взаимодействуем с родителями, предлагаем консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога).

Вопросы к аудитории:

«Какие трудности и проблемные вопросы возникают у вас в ходе практической деятельности с воспитанниками группы второго раннего возраста? (Обсуждение 3–5 мин).

Организация образовательного процесса в группе второго раннего возраста

Форма: круглый стол + разбор кейсов.

План:

1. *Согласно СанПиН, в группах раннего возраста обязательно:*

Дневной сон – не менее 2,5–3 часов.

*Прогулка – дважды в день (при температуре не ниже –15°C без ветра).

*Деятельность, требующая статического напряжения, – до 10 минут.

Частота приёма пищи – 4–5 раз.

Интеграция обучения в режимные моменты – неотъемлемая часть программы.

2. *Гибкий распорядок дня первых недель.*

Организация образовательного процесса строится с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В период адаптации (первые 2–3 недели) допускается:

индивидуальный график посещения (2 часа → 4 часа → обед → сон).

сохранение домашнего режима сна и кормления.

ведение листа адаптации.

Вопрос к аудитории: как вы согласовываете гибкий распорядок дня с родителями?

3. *Адаптация детей 1–2 лет к детскому саду: алгоритм действий.*

Адаптация – процесс привыкания к детскому саду. Для возраста 1–2 года он имеет свои особенности (сепарационная тревога, незрелая речь).

Стадии острой адаптации (по А.И. Захарову):

Острая (1–7 дней): плач, отказ от еды, нарушения сна.

Подострая (2–3 недели): периодические срывы, но уже есть периоды спокойствия.

Компенсация (4–6 недель): положительное эмоциональное состояние, ест, спит, играет.

Факторы успеха:

Возраст начала посещения учреждения дошкольного образования (оптимально – 18–24 мес.; раньше, как правило, адаптация проходит тяжелее).

Подготовка дома к посещению учреждения дошкольного образования (переход на режим детского сада).

Ритуал прощания (короткий, позитивный, без слёз мамы).

Игрушка-посредник (из дома).

Постоянный воспитатель в группе.

Разбор кейса (работа в группах):

Ситуация: «Ребёнок 1 г. 3 мес. плачет при расставании >2 ч, не идёт на руки, отказывается от еды. Мама плачет, задерживается у двери».

Задание: разработать пошаговый план для воспитателя и мамы.

Презентация решений:

Участники предлагают: маме – уходить быстро, не задерживаясь; воспитателю – не насильно брать на руки, а сидеть рядом, предлагать игру; в первые дни – мама приходит на час раньше и играет вместе.

4. Безопасная среда

К группам раннего возраста предъявляются дополнительные требования в рамках безопасности образовательного процесса:

Мебель – закруглённые углы, устойчивость (стеллажи крепятся к стене).

Поручни для ходьбы высотой 30–40 см.

Игрушки – без мелких деталей, моющиеся, биологически безопасные.

Поверхность пола – тёплое, нескользящее покрытие.

Влажная уборка – не реже 2 раз в день (с моющими средствами).

Температура воздуха – 21–23°C, влажность 40–60%.

Вопрос к аудитории: какие ещё угрозы безопасности для детей 1–2 лет могут существовать в группе и на игровой площадке на улице?

5. Реализация учебной программы дошкольного образования в специально-организованной и нерегламентированной деятельности.

Образовательные области, реализуемые в группе второго раннего возраста:

«Физическая культура»

Цель: укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного формирования основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

Задачи:

оздоровительные: создавать условия для гармоничного психофизического развития, стимулировать естественные процессы роста и развития организма; адаптировать к распорядку дня и условиям внешней среды, укреплять разные группы удовлетворять биологическую потребность в движении;

обучающие: обучать основным движениям (ходьба, бег, лазанье, бросание), общеразвивающим упражнениям;

воспитательные: воспитывать положительные эмоции к занятиям физическими упражнениями, интерес и желание участвовать в двигательной деятельности.

Реализуемые компоненты: гимнастические упражнения (обучение движениям в ходьбе, беге, ползании, лазанье, общеразвивающим упражнениям с предметами и без них, из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа), подвижные игры и упражнения.

«Ребенок и общество»

Цель: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Задачи:

развивать: сенсомоторную сферу; позитивно-эмоциональный отклик на взрослого, сверстника, игрушки, способы действия с предметами обихода, игрушками; чувство защищенности, уверенности в своих действиях; понимание слов хорошо, плохо, нельзя, можно и способность действовать в соответствии с их значением; умение различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, проявлять к ним симпатию; выразить свои потребности и желания; действовать с предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; устанавливать связь совершаемым действием и получаемым результатом;

формировать: интерес к самому себе, близким взрослым и сверстникам, ближайшему предметному окружению; элементарные способы применения правил гигиены, культурного поведения, общения со взрослым и сверстником, отобразительных предметно-игровых действий для выявления специфических свойств предметов; достижения игрового результата; способы доброжелательного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, элементарного самообслуживания;

воспитывать: самостоятельность, активность, опрятность, аккуратность, сочувствие, отзывчивость, элементарные навыки культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить), бережное отношение к игрушкам, предметам окружающего мира.

Реализуемые компоненты: самопознание, культура здоровья, безопасность жизнедеятельности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познание социума, предметная деятельность, предметно-игровая деятельность.

«Элементарные математические представления»

Цель: содействие познавательному развитию воспитанников посредством освоения элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Задачи:

развивать: сенсорные представления, психические процессы;

формировать: первичные представления о количественных и пространственных характеристиках окружающих объектов; способы: сопоставления единичных предметов и групп; сравнения двух предметов по

высоте и по величине в целом; подбора предметов по форме, величине, цвету;

воспитывать интеллектуальные чувства (радость по поводу открытия нового).

Реализуемые компоненты: количество и счет, величина, пространство.

«Ребенок и природа»

Цель: воспитание основ культуры бережного отношения к окружающей среде природопользования.

Задачи:

развивать интерес к объектам и явлениям природы ближайшего окружения;

формировать: опыт первоначального взаимодействия с объектами и явлениями природы; умения различать объекты и явления природы;

воспитывать доброжелательное отношение к растениям, животным.

Реализуемые компоненты: неживая природа, растения, животные, организм человека.

«Развитие речи и культура речевого общения»

Цель: развитие потребности в общении, коммуникативной функции речи.

Задачи:

развивать: слуховое внимание, речевой и фонематический слух, понимание речи взрослого; способность подражания; невербальные и вербальные способы общения;

формировать: словарь, грамматический строй речи, активную речь ребенка, умение воспринимать белорусскую и русскую речь;

воспитывать: потребность в общении и в сотрудничестве, позитивное отношение к себе, интерес и внимание к близким людям.

Реализуемые компоненты: понимание речи взрослого, активная речь.

“Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін”

Мэта: развіццё маўлення і ўзбагачэнне слоўніка дзіцяці, фарміраванне патрэбнасці маўленчых зносінах.

Задачи:

развіваць: слыхавую ўвагу, маўленчы і фанематычны слых; разуменне маўлення дарослага; здольнасць да пераймання;

фарміраваць: невербальныя і вербальныя спосабы зносін; слоўнік; граматычны лад маўлення; актыўнае маўленне дзіцяці;

выхоўваць: патрэбнасць у зносінах і ў супрацоўніцтве, пазітыўнае стаўленне да сябе, цікавасць і ўвагу да блізкіх людзей.

Рэалізуюмыя кампаненты: разуменне маўлення дарослых, актыўнае маўленне.

«Изобразительное искусство»

Цель: формирование основ эстетической культуры средствами изобразительного искусства.

Задачи:

развивать: способность воспринимать произведения искусства и эмоционально реагировать на изображенные художественные образы (народная игрушка, книжная иллюстрация); интерес к изобразительной деятельности; способы познания доступных видов изобразительного искусства (декоративно-прикладное, книжная графика);

формировать элементарные изобразительные действия (рисовать, лепить, выкладывать готовые формы на фланелеграфе и бумаге, конструировать из строительного материала);

воспитывать желание участвовать в процессе познания изобразительного искусства, совместной и самостоятельной аппликации, конструировании).

Реализуемые компоненты: восприятие произведений изобразительного искусства, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

«Музыкальное искусство»

Цель: формирование основ эстетической культуры средствами музыкального искусства.

Задачи:

развивать: эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку, музыкально-сенсорные способности, музыкальную память (в процессе слушания музыки и подпевания); моторику (в процессе выполнения движений под музыку, манипуляций с музыкальными игрушками);

формировать: умение сосредоточиваться на звучащей музыке; умение различать контрастные настроения и характеры, выраженные в ней; умение подпевать вместе со взрослым, выполнять элементы музыкально-ритмических движений и игровые действия, соответствующие словам песни и характеру музыки; понимать содержание песен и игровых действий;

воспитывать: позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности, потребность в активных действиях при слушании музыки, подпевании, музыкально-ритмических движениях.

Реализуемые компоненты: слушание музыки, пение и подпевание, музыкально-ритмические движения.

«Художественная литература»

Цель: приобщение воспитанников к доступным им произведениям художественной литературы и фольклора, миру театра.

Задачи:

развивать: способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; понимать небольшие по объему и простые по содержанию литературные и фольклорные произведения (песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы); эмоционально откликаться на литературные (фольклорные) произведения (выполнять игровые действия и звукоподражания, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок); потребность повторять потешки, короткие стихотворения, пересказывать совместно со взрослым небольшие сказки, рассказы; участвовать в играх-драматизациях по содержанию литературных (фольклорных) произведений;

формировать: элементарные художественно-речевые действия: договаривание отдельных слов и выражений; умение самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах к знакомым сказкам, стихам;

воспитывать потребность слушать литературные и фольклорные произведения.

Реализуемые компоненты: восприятие художественной литературы и фольклора, выразительное чтение, драматизация.

Задание в подгруппах: спроектировать занятие по одной из образовательных областей.

б. Разбор кейсов

Группы получают карточки (по 1 на группу):

Кейс 1. «Ребёнок 1 год 3 месяца плачет при расставании с мамой более 2 часов, отказывается от завтрака, не идёт на руки к воспитателю. Мама, видя его слёзы, сама начинает плакать и задерживается у двери на 20 минут. Процесс адаптации затягивается.»

Задание: предложить пошаговый план работы с мамой и ребёнком на неделю.

Кейс 2. «В группе двое детей 1,6 лет спят беспокойно, просыпаются с криком, будят других. Родители жалуются на плохой сон в саду».

Задание: как организовать сон в группе второго раннего возраста с учетом распорядка дня для детей от 1г. до 1г.6мес., и от 1г.6мес. до 2 лет?

Кейс 3. «Ребёнок 1 год 9 месяцев постоянно тянет в рот мелкие предметы: пуговицы, песок на прогулке, детали игрушек. Воспитатели постоянно кричат «нельзя», но это не помогает.»

Задание: как скорректировать поведение, не запрещая, а замещая?

Пример ответов:

Группа 1: «Маме – краткое «пока» в коридоре, без лишних уговоров. Ребёнку – «ритуал прощания» (помахать игрушкой в окно). Первые дни – пребывание 1–2 часа, затем увеличение. Воспитатель не берёт насильно на руки, а садится рядом, предлагает игрушку».

Группа 2: «Создать затемнение, использовать белый шум (запись дождя), укладывать первыми самых беспокойных, разрешить любимую игрушку из дома».

Группа 3: «Заместить запрещённые предметы специальными прорезывателями, съедобными бусами (макароны), давать возможность жевать жёсткую пищу (морковь, яблоко под контролем)».

Развивающая предметно-пространственная среда для детей 1–2 лет.

1. *Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды для детей 1–2 года.*

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В раннем возрасте особо значимы:

Зона двигательной активности (горка, дорожки, мячи, каталки).

Сенсорный уголок (вкладыши, пирамидки, бизиборды, сенсорные коробки).

Уголок воды и песка (безопасный, под присмотром).

Зона сюжетно-отобразительных игр (куклы, посуда, коляски).

Уголок уединения (место, где можно спрятаться).

2. Обсуждение фото и видео-примеров организации развивающей предметно-пространственной среды

Вопрос к аудитории: какие игровые материалы наиболее востребованы у детей вашей группы?

3. Практикум: проектирование развивающей предметно-пространственной среды

Каждая группа получает лист А3 и маркеры.

Задание: нарисуйте эскиз одной из зон (по жеребьёвке: сенсорный уголок, двигательная зона, уголок песка и воды).

Презентация 2–3 работ.

Игровая деятельность: от предметно-манипулятивной к сюжетно-отобразительной.

Учебная программа дошкольного образования определяет игру как основное средство развития ребёнка раннего возраста.

Виды игры:

Сенсорные игры (со свойствами).

Двигательные игры (с мячом, каталки, догонялки).

Отобразительные игры (кормление куклы, укладывание).

Совместные игры со взрослым («Ладушки», «Сорока-ворона»).

Роль воспитателя при взаимодействии с ребёнком – не диктовать, а показывать, побуждать, радоваться успехам ребёнка.

Важно: в день проводится 2–3 игры-занятия (7 минут) в малых подгруппах, остальное – свободная деятельность.

Пример: Игра «Купание куклы». Воспитатель приносит тазик с тёплой водой, мыло, куклу. Дети наблюдают, затем сами моют куклу. Параллельно – называем части тела, действия (моем, вытираем). И длится такая игра 5–7 минут, но сколько эмоций!

Моделирование предметно-игровой деятельности

Работа по группам. Каждая группа получает сценарий дефицита в игре. За 7 минут придумайте, как обогатить игру детей, презентуйте идеи.

Ситуации:

1. Дети только возят машинки, других действий нет.

2. Дети не используют кукольную посуду.

3. Игра заканчивается через 2 минуты, интерес пропадает.

Рефлексия

Обучение, воспитание детей группы второго раннего возраста – не передача знаний, а создание условий для их развития.

Что для Вас было ценным?

1. Переоценка роли взрослого: не учитель, а помощник.
2. Важность создания развивающей предметно-пространственной среды: пространство формирует развитие.
3. Роль предметно-игровой деятельности: ведущая деятельность, а не перерыв.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход: нет единого сценария для всех.
5. Сотрудничество с семьей: необходимость единых подходов дома и в учреждении дошкольного образования.

Ответьте на следующие вопросы:

Что я усвоила?

Что изменю в работе с воспитанниками?

Что требует более глубокого осмысления?

Развитие ребенка – это не подготовка его ко взрослой жизни, а полноценное существование здесь и сейчас!