

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ СОСТАВЛЕНИЮ МЕТАФОР КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

*Паришута Юлия Анатольевна,
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Ясли-сад №86 г.Витебска»*

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

В традиционной педагогике работа с метафорой сводится к общим рекомендациям типа «побуждать детей делать сложные сравнения», «учить детей раскрывать смысл метафор» и т.д. При таком подходе нельзя гарантировать, что дети будут составлять фразы метафорического плана в описательных рассказах, а тем более в реальной жизни.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются детьми уже в 4-5 лет. Но в своей работе я использую алгоритм составления метафор в старшей группе (дети 5-6 лет).

Основная цель: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор.

Если ребёнок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Работу с моделью можно использовать в любой образовательной области учебной программы дошкольного образования.




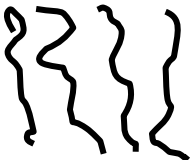



Для составления метафор осваиваем с детьми следующую модель:

объект 	действия 	объект 
объект 	действия 	местонахождение 




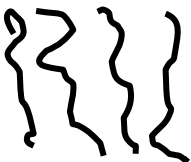
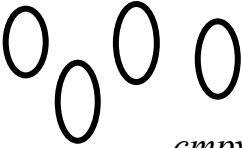



Модель для составления метафор.

Алгоритм составления метафоры




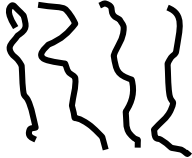
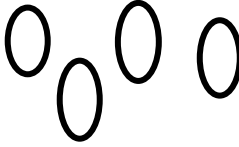




1. Сначала выбираем объект и схематично зарисовываем в первый столбец под значком «объект». Например, дети выбрали «водопад», зарисовываем.

объект 	действия 	объект 
		
объект 	действия 	местонахождение 




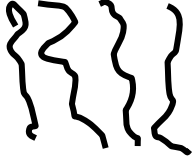
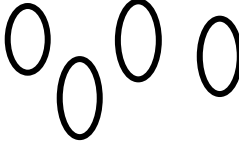




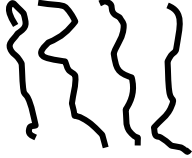

2. Далее задаю детям вопрос «Что водопад может делать...?». По ходу ответов детей выбираем одно действие, этот ответ схематично зарисовываем в таблице «действие». На первых этапах зарисовываю сама, затем зарисовывают сами дети.

объект 	действия 	объект 
	 <i>струится</i>	
объект 	действия 	местонахождение 




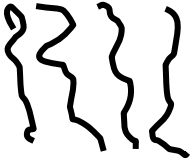
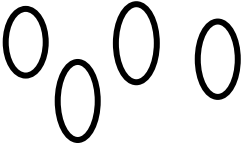




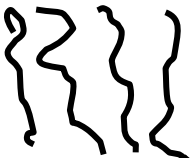
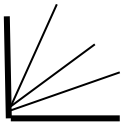
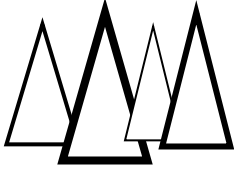
3. Следующий вопрос «Что ещё может *струиться*?». Воспитанники выбирают наиболее ярко выраженный объект (например, фонтан) ответ схематично зарисовываем в таблице.

<p>объект</p> 	<p>действия</p> 	<p>объект</p> 
 <p><i>водопад</i></p>	 <p><i>Струится</i></p>	 <p><i>фонтан</i></p>
<p>объект</p> 	<p>действия</p> 	<p>местонахождение</p> 




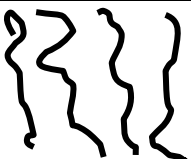
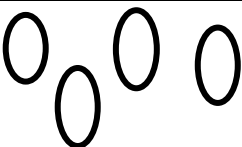




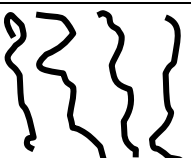
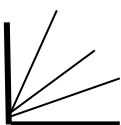
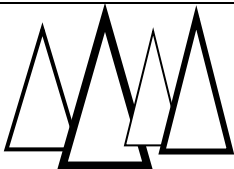
4. Заполняем последнюю строку. Под «объектом» зарисовываем (повторяем) объект (водопад). Затем предлагаю детям следующий вопрос «Где может находиться ... (*водопад*)?». Дети отвечают, ответ зарисовываем в строчке под обозначением «местонахождение». Например, «Водопад находится в горах».

<p>объект</p> 	<p>действия</p> 	<p>объект</p> 
 <p><i>водопад</i></p>	 <p><i>струится</i></p>	 <p><i>фонтан</i></p>
<p>объект</p> 	<p>действия</p> 	<p>местонахождение</p> 
 <p><i>водопад</i></p>		 <p><i>горы</i></p>

5. И заключительный вопрос «Что он может делать?»

объект 	действия 	объект 
 <i>водопад</i>	 <i>струится</i>	 <i>фонтан</i>
объект 	действия 	местонахождение 
 <i>водопад</i>	 <i>падает</i>	 <i>горы</i>

6. Не называя выделенный объект, надо соединить сравнение и местонахождение выбранного объекта в речевой фразе.

объект 	действия 	объект 
 <i>водопад</i>	 <i>струится</i>	 <i>фонтан</i>
объект 	действия 	местонахождение 
 <i>водопад</i>	 <i>падает</i>	 <i>горы</i>

У нас получилось ... ФОНТАН ГОРЫ.

Далее предлагаю детям составить предложения с метафорой. Например, «Идя по тропинке туристы заметили фонтан горы, падающей и струящийся чистой родниковой водой».

На мой взгляд, разработанная модель побуждает детей творчески и самостоятельно составлять особенно яркие, интересные метафоры, требует от детей активной мыслительной деятельности, делает обучение ненавязчивым и доступным.