

Содержание и организация методической работы в 2023/2024 учебном году. Дошкольное образование.

Т.А. Дивакова, методист высшей категории
управления дошкольного, общего среднего,
специального образования государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»

А.А. Сильманович, методист высшей категории
управления дошкольного, общего среднего,
специального образования государственного
учреждения образования «Академия
последипломного образования»

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, которым закреплены основы государственной политики и государственные гарантии прав в сфере образования, образовательным стандартом дошкольного образования и иными нормативными правовыми актами.

Образовательным стандартом дошкольного образования и учебной программой дошкольного образования определено разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребенка.

Методологической основой образовательного стандарта дошкольного образования являются:

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются соответствующие возрасту виды детской деятельности (общение, предметная, познавательная практическая, игровая, трудовая, художественная, элементарная учебная деятельность), воспитанник как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляется через игру и другие виды детской деятельности);

лично ориентированный (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как главное действующее лицо образовательного

процесса; создание условий для развития личности воспитанника в ее целостности, уникальности и автономности, открывающих возможности для его позитивной социализации; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возможностями, способностями и потребностями воспитанников).

Освоения содержания образовательной программы дошкольного образования включают в себя формируемые компетенции воспитанников, необходимые для его дальнейшего развития.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы формируются при правильно организованных условиях ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию, и являются ориентирами в деятельности взрослых.

Для организации методической работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования (на уровне района и учреждений образования) в 2023/2024 учебном году предлагается единая тема ***«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в процессе освоения содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования».***

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Личность – это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>)

Становление личности подразумевает развитие познавательных процессов и нравственных качеств, формирование мировоззрения и самосознания, развитие самостоятельности в деятельности и социальной активности. Это неполный перечень тех особенностей, которые характеризуют личность человека, но они являются главными движущими силами формирования личности ребенка.

Личность воспитанника формируется постепенно – шаг за шагом. Каждый новый шаг автоматически расширяет возможности для

воспитания, а условия формирования личности ребенка настолько тесно переплетены с его развитием, что отделить одно от другого практически невозможно.

Важная особенность формирования личности воспитанника – это влияние образцов поведения, которыми являются поступки и взаимоотношения взрослых. Ребенок склонен подражать им, заимствовать манеры, перенимать оценки людей, предметов и событий. Образцом поведения могут быть также сверстники, поведение которых одобряют взрослые, сказочные персонажи, если они наделены характерными нравственными чертами. В дошкольном возрасте дети активно перенимают образцы поведения, ведь им так необходимы правильные ориентиры.

Современные реалии развития общества требуют выработки необходимых подходов к воспитанию детей на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Воспитание в системе образования – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде (<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>).

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Развитие дошкольного образования на современном этапе требует постоянного непрерывного развития профессиональной компетентности педагога, в том числе и к созданию условий для развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

Учебная программа дошкольного образования определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Содержание учебной программы разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью реализации содержания учебной программы является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

Учебная программа дошкольного образования – комплексная, ее содержание изложено с учетом основных направлений развития воспитанника: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое, которые отражены в содержании образовательных областей: «Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература».

В содержании учебной программы заложен воспитывающий, развивающий, обучающий, творческий потенциал, обеспечивающий воспитанникам социальную успешность, развитие общих и специальных способностей к разным видам деятельности и творчеству, готовность к успешному переходу на следующий уровень образования.

Современные образовательные технологии и методики, направленные на развитие и воспитание личности ребенка и современный образовательный процесс, должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Немаловажную роль в развитии и воспитании личности ребенка дошкольного возраста имеет развивающая предметно-пространственная среда и ее психологическая безопасность. Грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными способами деятельности, а также удовлетворить свои интересы и раскрыть потенциальные возможности.

Огромная роль в развитии и воспитании детей дошкольного возраста принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка дошкольного возраста, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой сложный и длительный процесс изменений, обусловленных различными видами его деятельности. Через ее формы обогащается жизненный опыт ребенка, приобретаются навыки и привычки поведения, расширяются познавательные способности, развиваются чувства и воля, формируется моральный облик. Для успешного развития личности ребенка необходима разумная организация его деятельности, правильный выбор ее видов и форм.

Методическую работу по единой теме следует организовывать с учетом результатов работы за предыдущий учебный год, актуальных направлений деятельности региона, запросов и потребностей педагогических работников учреждений дошкольного образования, уровня их профессиональной компетентности. Предлагаем продолжить начатую в предыдущие годы работу в рамках предлагаемой единой методической темы по:

организации образовательного процесса на белорусском языке в учреждениях дошкольного образования с русским языком обучения;
формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников;

организации образовательной среды в учреждении дошкольного образования;

использование технологии визуализации в современном образовательном процессе учреждения дошкольного образования

https://akademy.by/files/documents/MD-MSOP/Doshk_obrazov/Material_vizualizacii.pdf).

Особое внимание следует уделить методической работе с молодыми специалистами, с воспитателями интегрированных групп, групп кратковременного пребывания. Деятельность методических формирований для данных категорий специалистов должна быть направлена на формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании профессиональной

компетентности по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста средствами образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Обращаем внимание методических служб: методические формирования для воспитателей дошкольного образования по составу могут быть разными в зависимости от группы (общего назначения, интегрированного обучения и воспитания и др.), от возраста воспитанников (ранний, дошкольный, разновозрастная группа), от языка обучения (в том числе языка национальных меньшинств) и др. С учетом предлагаемой единой методической темы в учебном году актуальным остается проведение совместных (расширенных) заседаний методических формирований (МФ воспитателей дошкольного образования всех перечисленных выше групп с заместителями заведующих по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования интегрированных групп, учителей-дефектологов и педагогов-психологов и др.).

В 2023/2024 учебном году рекомендуем на заседаниях клубов педагогических встреч рассмотреть вопросы развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста с последующей трансляцией эффективного педагогического опыта в данном направлении на районных, областных, республиканских мероприятиях. Обращаем внимание на то, что деятельность Клубов педагогических встреч как методических формирований способствует выявлению и распространению эффективного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста; повышению самооценки членов клуба; помогает по-новому осмыслить цели и задачи дошкольного образования, глубже осознать свою педагогическую деятельность, ее достоинства, совершенствовать свою профессиональную компетентность, составить индивидуальную программу роста профессионального мастерства.

Справочно: в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» организованы республиканские клубы педагогических встреч «Хрустальный журавль» (секция дошкольного образования), Педагогический Интеллектуальный Клуб (ПИК) ТРИЗ, Монтессори-клуб, в рамках которых рассматриваются в том числе и вопросы развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста средствами образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Организация и содержание методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в 2023/2024 учебном году

Основными задачами методической работы в 2023/2024 учебном году являются:

1. Актуализация и углубление знаний педагогических работников о современных образовательных технологиях и методиках, направленных на развитие и воспитание детей дошкольного возраста, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями.

2. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогических работников и их успешной аттестации.

3. Информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса учреждений дошкольного образования, новинках учебных изданий и средств обучения.

В течение 2023/2024 учебного года в рамках методической работы рекомендуется:

организовать деятельность методических формирований руководителей и педагогических работников учреждений дошкольного образования (учебно-методических объединений, школы совершенствования педагогического мастерства, школы передового педагогического опыта, творческих групп, диалоговых пар и др.) по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста, иным актуальным направлениям;

обеспечить наставничество и работу с молодыми специалистами;

использовать разнообразные эффективные формы работы с педагогами (социокультурные проекты и акции, методические выезды, педагогические лаборатории и клубы, методические марафоны и педагогические квесты (веб-квесты), мастер-классы и педагогические мастерские, выставки методических разработок и методические ярмарки, семинары и конференции, методические мосты, сетевые сообщества, открытые образовательные курсы, размещенные в среде дистанционного обучения, виртуальные экскурсии и медиапутешествия, педагогические форумы, фестивали, конкурсы и др.).

Республиканский уровень методической деятельности

С целью обеспечения условий для совершенствования профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее –

Академия) в 2023/2024 учебном году планируется проведение повышения квалификации и тематических семинаров, в содержание которых будут включены вопросы развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста разнообразными средствами. Так, планируются повышения квалификации по темам «Развитие управляемого воображения детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-РТВ-технологии», «Развитие детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори («развитие речи», «обучение грамоте», «упражнения в навыках практической жизни»), в рамках которых будут рассматриваться вопросы формирования личностных качеств ребенка дошкольного возраста.

Академия является республиканской площадкой для трансляции эффективного опыта инновационной деятельности педагогических работников и учреждений дошкольного образования. Учреждения образования, участвующие в инновационной деятельности, ежегодно имеют возможность представлять результаты своей работы в виде разнообразных методических продуктов. В 2023/2024 учебном году будет продолжена работа в данном направлении.

В 2024 году планируется акцент сделать на работе ресурсных центров. В Академии планируется проведение круглого стола (диалоговой площадки) в онлайн-формате «Ресурсные центры как инструмент инновационного развития системы дошкольного образования региона».

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в текущем учебном году планируется проведение заседаний республиканского педагогического интеллектуального клуба (ПИК) ТРИЗ, республиканского Монтессори-клуба, в рамках которых участники мероприятий представят опыт собственной педагогической деятельности по данной проблеме.

Обращаем внимание на то, что методические выезды в рамках деятельности секции дошкольного образования республиканского клуба «Хрустальный журавль» содействуют повышению профессиональной компетентности участников в вопросах методического сопровождения, выявления и трансляции опыта педагогической деятельности специалистов учреждений дошкольного образования.

В 2023 году запланировано участие секции воспитателей дошкольного образования в XIII Республиканском Рождественском фестивале педагогического мастерства (декабрь 2023 г.), в рамках

которого будет представлен эффективный опыт по вопросам воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

Для координации деятельности методистов институтов развития образования, городских (районных) учебно-методических кабинетов по организации методической работы с руководителями и специалистами учреждений дошкольного образования и с целью повышения качества дошкольного образования на базе Академии планируется проведение республиканского семинара-совещания «Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования» (май-июнь 2024 г.). **В рамках данного семинара будет проводиться республиканское итоговое мероприятие «Реализация учебной программы дошкольного образования по направлениям развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста».** *Обращаем внимание на то, что содержание предоставляемых методических продуктов для пополнения республиканской методической копилки должно отражать единую методическую тему и актуальное направление деятельности, определенное регионом на 2023/2024 учебный год.*

Подробную информацию о курсовых и межкурсовых мероприятиях, планируемых в 2023/2024 учебном году, можно найти на сайте Академии (www.akademy.by).

Областной уровень методической деятельности.

Региональным методическим службам в 2023/2024 учебном году особое внимание следует обратить на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в процессе освоения содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования (с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта в данном направлении и специфики региона).

В рамках предложенной единой методической темы целесообразно организовать повышение квалификации для воспитателей дошкольного образования.

Так, в целях повышения качества подготовки к районным, областным этапам республиканского конкурса исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я – исследователь» и с учетом единой темы институтам развития образования рекомендуем разработать программы повышения квалификации (обучающих курсов) по теме «Формирование и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе участия в исследовательской деятельности», включив следующие вопросы:

- 1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.*
- 2. Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников на разных этапах исследовательской деятельности.*
- 3. Исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности ребенка дошкольного возраста.*
- 4. Развитие речевых и коммуникативных умений воспитанников в процессе собственной исследовательской деятельности и презентации ее результатов.*

В течение учебного года в рамках повышения квалификации, рекомендуем также рассмотреть теоретические аспекты разностороннего развития личности воспитанника в условиях учреждения дошкольного образования, вопросы дошкольной дидактики в контексте рассматриваемой темы с учетом эффективного педагогического опыта региона:

организация развивающей предметно-пространственной среды;
реализация развивающего и воспитательного потенциала образовательных областей учебной программы дошкольного образования;

развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, нравственных качеств личности средствами учебной программы дошкольного образования;

формирование национальной идентичности, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур;

развитие личности ребенка дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности;

взаимодействие с законными представителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

В программы обучающих курсов (тематических семинаров), других методических мероприятий рекомендуем включать следующие вопросы:

развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста в процессе специально организованной деятельности;

приобщение воспитанников к белорусскому языку как необходимое условие воспитания и формирования личности ребенка;

воспитание как процесс формирования личностных свойств и качеств;

формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников, их инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

развитие речи воспитанников как средства познания и коммуникации в процессе внеситуативно-познавательного общения;

место экскурсий и наблюдений в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, их роль в воспитании и развитии личности ребенка дошкольного возраста;

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

специально организованная деятельность воспитанников: нормативные и дидактические требования, проектирование, проведение и самоанализ.

Обращаем внимание на необходимость обеспечения организационной и научно-методической поддержки индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, желающих оказывать услуги по досмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Институтам развития образования рекомендуем продолжить работу по методическому сопровождению данной категории участников образовательного процесса, активизировать деятельность консультативных пунктов (в очной и онлайн- форме взаимодействия).

В связи с актуальностью на современном этапе создания и функционирования в учреждениях образования ресурсных центров институтам развития образования рекомендуется включать в мероприятия межкурсового периода вопросы трансляции их деятельности.

Районный уровень методической деятельности

Для методической работы с педагогическими работниками учреждений дошкольного образования (на уровне района и учреждений образования) в 2023/2024 учебном году предлагается единая методическая тема ***«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в процессе освоения содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования»***, которая является логическим продолжением темы предыдущего учебного года.

При планировании и организации методической работы в 2023/2024 учебном году следует учитывать специфику методического формирования (учебное методическое объединение, творческие и

проблемные группы, школа молодого педагога, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта и т.д.). В течение учебного года рекомендуется провести не менее 4 заседаний методических объединений для каждой категории педагогов; организовать работу других методических формирований.

Заключение

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам развития и воспитания личности ребенка дошкольного возраста в процессе освоения содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования зависит от грамотно построенной системы методической работы в межкурсовой период.

К данным методическим рекомендациям прилагаются материалы:

1. Планирование работы методических формирований района в 2023/2024 учебном году (Приложение 1); [Ссылку](#)

2. Презентация «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2023/2024 учебном году (Приложение 2). [Ссылку](#)

Литература

1. Асипенко, Г. Проект «Помним, гордимся!» // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 16 - 21.

2. Бритун, С. Примерное планирование образовательного процесса по безопасной жизнедеятельности в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 27-34.

3. Быченко, М. Формирование у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью умений хозяйственно-бытового труда на коррекционных занятиях // Пралеска. – 2023. – № 3. – С. 10 - 14.

4. Библиотека журнала «Пралеска»: В радости и дружбе жить // Пралеска, вкл. – 2021. – № 9.

5. Болбат, Н., Шатило, О. Онлайн-форум как эффективная форма методической работы // Пралеска. – 2021. – № 12. – С. 8 - 10.

6. Болбат, Н., Шатило, О. Путешествуем вместе – изучаем родной край // Пралеска. – 2022. – № 5. – С. 24 - 27.

7. Булава, Т., Мартыненка, Н., Хилькавец, І. Паход у тэатр // Пралеска. – 2021. – № 11. – С. 44 - 49.

8. Быкава, І. Гучы, наша мова! // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 50 - 53.
9. Войшнис, О. Государственные символы Республики Беларусь // Пралеска. – 2021. – № 12. – С. 24 - 26.
10. Василькова, О.А. Уголок природы в детском саду / О.А.Василькова. – Минск : Аверсэв, 2022. – 46 с. : ил.
11. Волшебная шкатулка. До 3 лет. Хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 252 с.
12. Волшебная шкатулка. От 3 до 5 лет. Хрестоматия для дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / сост. А. И. Саченко, Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2022. – 765 с.
13. Воронцовая, Л.Н. Азбука безопасности дошкольника. 4 - 5 лет / Л. Н. Воронцовая, Р. Э. Руцкая. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).
14. Воронцовая, Л.Н. Азбука безопасности дошкольника. 5-7 лет / Л. Н. Воронцовая, Р. Э. Руцкая. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).
15. Гавричкова, Н., Котова, Т., Хендогая, Ж., Прудникова, Н. Цветы Победы // Минская школа сегодня. – 2022. – № 5. – С. 60 - 64.
16. Гайдук, К. Ад малога да вялікага // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 28 - 29.
17. Глебко, И. Формирование личности ребенка // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 33 - 40.
18. Горностай, Т. Я.А. Коменский: концепция духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 30 – 35.
19. Гулецкая, Л. Свята збору ўраджаю // Пралеска. – 2021. – № 9. – С. 75 - 77.
20. Давидович, А. Об индивидуализации и дифференциации содержания дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 53 – 57.
21. Давидович, А. Об актуальных проблемах системы дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 7 - 11.
22. Дошкольное образование: приоритетные формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма. // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 4 - 5.

23. Жихар, О.П. Дошкольное образование. 2-3 года: примерное календарно-тематическое планирование / О.П.Жихар. – Минск : Аверсэв, 2022. – 416 с.

24. Жихар, О.П., Корзун, А.В. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: планирование и организация образовательного процесса. /О.П.Жихар, А.В.Корзун. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 99 с.

25. Загорская, И. Медиацентр как форма и средство достижения целей цифровой трансформации образовательного процесса // Пралеска. – 2022. – № 1. – С. 15 - 18.

26. Каранец, Е. М. Диагностика физической подготовленности дошкольников / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 78 с.

27. Кайзинович, К. Учимся онлайн // Минская школа сегодня. – 2022. – № 1. – С. 36 - 37.

28. Каскевич, С. В стране волшебных кораблей // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 5. – С. 5 - 6.

29. Красовская, И. Игрушки берегите и заботливо храните! // Пралеска. – 2021. – № 11. – С. 50 - 52.

30. Кузьмич, Т. Внедряем современные формы управления // Минская школа сегодня. – 2022. – № 2. – С. 20 - 23.

31. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников. 5-7 лет / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2020. – 122 с. : ил.

32. Лаўніковіч, І. Чаму зніклі лялькі? // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 47 - 49.

33. Литвинчик, Т.А. Конспекты интегрированных занятий по обучению грамоте. 5-7 лет / Т.А. Литвинчик. – Минск : Аверсэв, 2023. – 128 с.: ил.

34. Литвинчик, Т.А. ТРИЗ. Обучение грамоте : рабочая тетрадь : 5-7 лет / Т.А. Литвинчик, И.В. Карпович. – Минск : Аверсэв, 2023. – 80 с.: ил. – (Учимся вместе).

35. Логвинова, А. Оригинально и интерактивно // Пралеска. – 2022. – № 1. – С. 27 - 33.

36. Лукіянец, А. Наша маленькая радзіма, заўсёды сэрцам мы з табой // Пралеска. – 2022. – № 6. – С. 42 - 45.

37. Маршалак, А. Церамок, дзе кожны месца знайсці змог // Пралеска. – 2021. – № 9. – С. 78 - 80.

38. Масальская, О., Прохорчук, О. Как Дядя Фёдор и Кот Матроскин об армии мечтали // Пралеска. – 2022. – № 1. – С. 56 - 59.

39. Машкетова, И. В мире детских исследований // Пралеска. – 2022. – № 6. – С. 19 - 21.

40. Навіцкая, Н. Радзіма малая мая! // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 6. – С. 7 - 8.
41. Наумович, С.С. Прогулка в детском саду. Организация и планирование. 4-5 лет / С.С. Наумович, В.В. Рогаль. – Минск : Аверсэв, 2022. – 78 с.
42. Нехаева, Е.Г. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей / Е.Г. Нехаева. – М.: КТК «Галактика», 2023. – 156 с.: ил.
43. Никифорова, Н. А. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. 1-3 года. Сюжетно-игровые комплексы / Н.А.Никифорова. – Минск : Аверсэв, 2023. – 64 с.
44. Организация самоконтроля в учреждениях дошкольного образования / Т.М. Соценко [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2022. – 62 с.
45. Подобед, Н., Тиханович, Н. «Облачный» методический кабинет // Минская школа сегодня. – 2022. – № 1. – С. 28 - 32.
46. Пуляк, В. Куточак бацькоўскага неба і матчынай казкі // Пралеска. – 2021. – № 12. – С. 16 - 19.
47. Пшеницына, Л. Воспитательный потенциал досуговой деятельности в формировании гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 12 - 15.
48. Рогова, Т. Формируем навыки столового этикета // Пралеска. – 2021. – № 9. – С. 53 - 65.
49. Романова, Е. Родной свой край люби и знай! // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 54 - 56.
50. Рыбалко, С. Защитники морских границ // Пралеска. – 2022. – № 1. – С. 69 - 70.
51. Савко, Н. Растим ребенка счастливым // Пралеска. – 2021. – № 11. – С. 32 - 40.
52. Сёмуха, В. Родны мой горад // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 30 - 31.
53. Сорокина, О. В окружении добрых сердец / О. Сорокина // Пралеска. – 2022. – № 4. – С. 44 - 46.
54. Саченко, Л. А. развитие эмоций. 5-7 лет : рабочая тетрадь дошкольника / Л. А. Саченко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с. : ил. – (Учимся вместе).
55. Соценко, Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.: ил.
56. Старжинская, Н., Тукач В. Дошкольное образование с позиции самооценности детства: исторический аспект // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 46 -52.

57. Старжинская, Н., Косенюк Р., Мельникова М., Мукосей О., Паталашко Н., Пашко В. Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 58 -71.
58. Старжинская, Н., Дубініна, Дз. Адукацыйныя сітуацыі па развіцці беларускага маўлення дзяцей у другой малодшай групе (для ўстаноў дашкольнай адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання) // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 72 -80, – № 3. – С. 23 -28.
59. Сташкевич, Э., Гайфуллина, Е. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной деятельности по образовательной области «Художественная литература» в старшей группе (для детей 5-7 лет) // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 35 - 45.
60. Хломко, Т. Волшебный мир слова // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 49 - 58.
61. Ходарёнок, Т. использование средств и методов визуализации в образовательном процессе с воспитанниками // Пралеска. – 2022. – № 3. – С. 16 - 18.
62. Цалко, Н. Наш родной город Минск // Пралеска. – 2021. – № 11. – С. 29 - 31.
63. Цзе, М. Развитие конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в условиях занятий физической культурой // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 18 - 21.
64. Шакель, О., Лавникович, Ю. Проект «Современная многофункциональная библиотека «БУКиБИТ» в условиях детского сада» // Пралеска. – 2023. – № 2. – С. 28 - 34.
65. Шатило, О. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях изучения обновленной нормативной правовой базы // Пралеска. – 2023. – № 1. – С. 7 -19.
66. Шашок, В. Н. Родительский уголок в детском саду. 3-4 года / В. Н. Шашок, Е. В. Савко. – Минск : Аверсэв, 2023. – 32 с.: ил.
67. Шебеко, В. Н. Культура здоровья детей. 3-4 года : метод. пособие / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская. – Минск : Аверсэв, 2019. – 64 с.
68. Шевчук, Е. Онлайн-марафон «IT без розетки» как средство визуализации взаимодействия с родителями // Пралеска. – 2023. – № 3. – С. 36 - 40.
69. Шидловская, О. Е. Родительский уголок в детском саду. 5-7 лет / О. Е. Шидловская. – Минск : Аверсэв, 2022. – 32 с.: ил.
70. Шиндюк, М. 7 идей наставничества // Минская школа сегодня. – 2022. – № 5. – С. 18 - 19.

Интернет-ресурсы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf. – Дата доступа: 19.06.2023.

2. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> – Дата доступа: 22.08.2023.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания от 2 до 7 часов в учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 22.08.2023.

4. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/dosh/standart-doshkol-obraz.pdf> – Дата доступа: 22.08.2023.

5. Перечни учебных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> – Дата доступа: 22.08.2023.

6. Положение о порядке создания и функционирования ресурсного центра [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/01/polozhenie-resursn-centr.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

7. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 12.05.2023 № 152 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139 „Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі“» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/post-MO-RB-152-2023.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

8. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 08.08.2022 № 235 «Аб змяненні пастановы Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15 жніўня 2019 г. № 139» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/post-MO-RB-235-2022.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

9. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 15.08.2019 № 139 «Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/TUP.pdf>. – Дата доступа: 20.06.2023.

10. Правила безопасности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/images/2023/dosh/pravila-bezopasn-doshkol.pdf>. Дата доступа: 20.06.2023.

11. Рекомендации по использованию в образовательном процессе изданий серии «Славим Родину трудом!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html> . – Дата доступа: 22.08.2023.

12. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 19.06.2023.

13. Учебно-методический комплекс «Мои первые уроки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/doshkolnoe-obrazovanie?format=html>. – Дата доступа: 19.06.2023.