

Учреждение образования
«Могилевский государственный областной
институт развития образования»
Отдел дошкольного, начального и специального образования

Материалы обучающего семинара
для воспитателей дошкольного
образования, работающих в группах для
детей в возрасте до двух лет
**«Особенности работы с детьми в
возрасте до двух лет в учреждении
дошкольного образования»**

ПЛАН

обучающего семинара для воспитателей дошкольного образования, работающих в группах для детей в возрасте до двух лет «Особенности работы с детьми в возрасте до двух лет в учреждении дошкольного образования»

Цель: повышение профессиональной компетентности участников по вопросу организации работы с детьми в возрасте до двух лет в учреждении дошкольного образования

Задачи:

обогащать знания участников о создании условий для развития детей в возрасте до двух лет в условиях учреждения дошкольного образования;

развивать умение оценивать и проектировать свою педагогическую деятельность;

совершенствовать профессиональную коммуникацию участников мероприятия.

Дата проведения: 27 февраля 2026 г.

Место проведения: учреждение образование «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Время проведения	Форма. Тема. Ф.И.О., должность выступающего
12.30-12.40	Открытие семинара Жудро Михаил Михайлович, ректор учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент; Грибанова Жанна Михайловна, начальник отдела дошкольного, начального и специального учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»
12.40-12.55	О государственной политике в сфере дошкольного образования Жудро Михаил Михайлович
12.55-13.15	Психические особенности детей раннего возраста Авраменко Валентина Васильевна, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат психологических наук
13.15-13.30	Планирование образовательного процесса в группе второго раннего возраста Грибанова Жанна Михайловна, Чухлова Жанна Леонидовна, методист отдела дошкольного, начального и специального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»
13.30-13.45	Взаимодействие педагогических работников с семьями (законными представителями) воспитанников раннего возраста Нестер Светлана Александровна, воспитатель дошкольного

	образования государственного учреждения образования «Санаторный детский сад № 85 г. Могилева»
13.45-14.00	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста Емельянова Татьяна Гипполитовна, заведующий государственным учреждением образования «Детский сад № 34 г. Могилева», председатель областного совета руководителей учреждений дошкольного образования Могилевской области
14.00-14.15	Организация работы центра раннего развития в условиях учреждения дошкольного образования Ефремова Елена Сергеевна, воспитатель дошкольного образования государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»
14.15-14.30	Психологические особенности работы воспитателя дошкольного образования с детьми до двух лет Жученко Инесса Лукьяновна, педагог-психолог государственного учреждения образования «Детский сад № 32 г. Могилева»,
14.30-14.50	Использование средств обучения для развития речи детей группы второго раннего возраста Быкова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилева»
14.50-15.10	Воспитание культурно-гигиенических навыков детей до двух лет Калачева Наталия Владимировна, заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Детский сад № 97 г. Могилева»
15.10-15.30	Сенсорное развитие воспитанников до двух лет в учреждении дошкольного образования Быкова Ирина Владимировна
15.30-16.00	Обсуждение проблемных вопросов. Подведение итогов работы семинара Грибанова Жанна Михайловна Чухлова Жанна Леонидовна

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жудро М.М., ректор учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент

Государственная политика в сфере дошкольного образования – это сложный и многоаспектный механизм, направленный на обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию для всех детей, независимо от социального положения их семей и места проживания. Она включает в себя комплекс мер, охватывающих нормативное правовое регулирование, финансовое обеспечение, кадровое обеспечение, методическую поддержку и разработку образовательных программ. Основной целью такой политики является создание условий для гармоничного развития личности ребенка, его социализации, формирования предпосылок к успешному обучению в школе и дальнейшей жизни.

Одной из ключевых задач государственной политики является обеспечение доступности дошкольного образования. Это достигается через развитие сети учреждений дошкольного образования, а также через поддержку различных форм семейного воспитания. Важным аспектом является и финансовая поддержка родителей, например, через предоставление льгот для многодетных и малообеспеченных семей. Также активно развиваются альтернативные формы получения дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания, семейные детские сады, что позволяет гибко реагировать на потребности родителей.

Кадровое обеспечение является еще одним краеугольным камнем государственной политики. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования, обеспечение достойных условий труда и оплаты, а также привлечение молодых специалистов – все это напрямую влияет на качество образовательного процесса. Государство стимулирует разработку и внедрение современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развитие творческих способностей и формирование универсальных учебных действий у детей.

Методическое сопровождение и разработка образовательных программ также находятся в фокусе внимания государственной политики. Важно, чтобы образовательные программы соответствовали современным научным достижениям и педагогическим подходам, учитывали индивидуальные особенности детей и способствовали их разностороннему развитию. Государство поддерживает создание методических центров, оказывает помощь в разработке дидактических материалов, проводит мониторинг качества образования.

В целом, эффективная государственная политика в сфере дошкольного образования способствует формированию здорового, образованного

и социально адаптированного поколения, что является залогом успешного развития общества и государства в целом. Постоянное совершенствование этой политики, основанное на анализе текущей ситуации и прогнозировании будущих потребностей, является непрерывным процессом, требующим совместных усилий государства, педагогического сообщества и родителей.

ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Характеристика физического и психического развития ребенка от 1 года до 2 лет

Авраменко В.В., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат психологических наук

К концу первого года жизни ребенок начинает ходить, говорить, действовать с предметами. Эти предпосылки определяют его развитие на втором году жизни. В благоприятных условиях жизнедеятельности ребенок второго года жизни за каждый месяц прибавляет в весе 170–190 г, вырастает на 1 см. К двум годам вес ребенка в среднем достигает 12–12,7 кг, рост – 85–86 см. У двухлетнего ребенка в среднем 20 молочных зубов.

Раннее детство – период интенсивного физического развития. Повышается сопротивляемость организма, становится все более устойчивой нервная система, повышаются пределы ее работоспособности. Меняется соотношение между сном и бодрствованием в сторону увеличения последнего. До полутора лет воспитанники могут бодрствовать 3–3,5 ч, после полутора лет – 5 ч. Процессы возбуждения и торможения становятся более дифференцированными и концентрированными.

Ведущим видом движений в этот период является ходьба. Ребенок испытывает в ней большую потребность, она вызывает у него положительные эмоции, развивает ориентировку в окружающем мире. К концу второго года жизни совершенствуется ходьба и координация движений: ребенок убыстряет шаги, бегаёт, преодолевает небольшие препятствия на пути (переступает через кубик и др.). По мере того как ходьба становится более автоматизированной, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Ребенок может, не боясь потерять равновесия и упасть, возить или носить в руках предметы, манипулировать с ними.

На втором году жизни темп психического и физического развития детей менее интенсивен, чем на первом. Поэтому настоящая учебная программа предусматривает изменение режима дня, задач, видов деятельности, форм и методов организации образовательного процесса не поквартально, а по полугодиям. Все режимные моменты проводятся с учетом постепенности.

Социально-нравственное и личностное развитие. Важный признак этого возраста – непосредственность и импульсивность поведения воспитанника. Чаще всего ребенок действует под влиянием мгновенного порыва, возникающих в данный момент чувств и желаний. Научившись ходить, он получает возможность знакомиться со множеством ранее недоступных ему предметов. Интерес к окружающему быстро растет. Ребенок стремится все увидеть, услышать, до всего добраться, взять в руки, потрогать, порвать, размазать, разбросать, попробовать на вкус и т. д. Он испытывает потребность в разнообразных движениях. Такая двигательная активность развивает моторику, способствует выработке точности и координации движений,

развитию органов чувств. Совершенствуются уже приобретенные ребенком движения, действия с предметами.

Предметная деятельность является ведущей в этом возрасте. Она пробуждает интерес к окружающему миру, стимулирует любопытство, приводит к осознанию доступных представлений о предметах окружающей действительности. Появляется и активно развивается ситуативно-деловое общение, основной мотив которого – сотрудничество со взрослыми. Ребенок нуждается в ласке, внимании, доброжелательных контактах с близкими людьми, обеспечивающими чувство уверенности и психологическую защищенность. Взрослый вводит ребенка в мир предметов, знакомит с их назначением, стимулирует деятельность, направленную на активное познание мира. Общение способствует формированию пассивной и активной речи, своевременному овладению ребенком предметной деятельностью. Неудовлетворение потребности в таком общении ведет к негативным результатам в развитии не только познавательной, но и личностной, эмоциональной сфер ребенка (появляются трудности в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, нерешительность и т. д.). Важнейшим новообразованием раннего детства является осознание ребенком своей индивидуальности, образа «я». Семья – первое социальное сообщество, где начинается процесс социализации личности ребенка, половой идентификации: здесь дети впервые осознают себя мальчиками и девочками. На втором году жизни они способны к элементарному осознанию родственных связей, особенно тех, которые затрагивают в большей степени эмоции, – это мать, отец, бабушка, дедушка, братья, сестры. Дети проявляют любовь и склонность к близким людям, смущение и робость по отношению к чужим. Замечают эмоциональное состояние окружающих людей, сопереживают им. Они осмысливают свои желания, и это помогает им осуществлять некоторые целенаправленные действия и поступки. Взрослые, умело регулирующие свои ограничения, требования, поощряющие самостоятельность, этими действиями помогают гармоничному становлению личности ребенка. На втором году жизни ребенок начинает осознавать себя и в качестве субъекта межличностных отношений. Не только взрослые, но и сверстники начинают вызывать у него интерес. Поначалу он присматривается к ним, играет рядом. Могут иметь место неожиданные проявления: стремительно подбежит к другому ребенку и обнимет, начнет «обследовать» его внешний облик, словно новую игрушку, и др. Интерес к детям растет по мере увеличения времени совместного пребывания в учреждении дошкольного образования, на игровой площадке.

В раннем возрасте создаются психологические предпосылки для возникновения игровой деятельности. Самостоятельная деятельность детей второго года жизни становится более разнообразной: это действия с сюжетными игрушками, предметами, строительным материалом. Для перехода к игре ребенок должен научиться отделять действия от предмета и переносить их на другой объект. В начале второго года жизни воспитанники воспроизводят лишь разученные действия, причем преимущественно с теми

игрушками, с которыми действовал взрослый. Постепенно ребенок учится переносу действий с одних игрушек на другие.

После полутора лет, благодаря умению подражать, воспитанники начинают включать в игру действия, самостоятельно подмеченные в различных жизненных ситуациях. Им очень хочется приобщиться к миру взрослых. Так у ребенка возникает отобразительная игра. В конце второго года жизни в действиях ребенка наблюдаются элементы сюжетной игры. Воспитанники выполняют игровые действия в определенной последовательности, общаются друг с другом доступными языковыми средствами, подражают действиям взрослых (укладывают куклу спать, кормят ее, одевают на прогулку и т. д.). В игре начинают использовать не только игрушки, но и заменители реальных предметов (кубик вместо мыла). Постепенно формируется потребность взять на себя роль другого человека. Деятельность ребенка усложняется, приобретает целенаправленный характер, результативность. На втором году жизни активно формируются навыки самообслуживания.

К 1 году 3 месяцам воспитанники начинают пользоваться ложкой, в 1 год 6 месяцев едят преимущественно самостоятельно, по напоминанию и с помощью взрослого вытирают рот салфеткой, задвигают стул, выходя из-за стола, проявляют активность при одевании и раздевании. Познавательное развитие. Активные движения ребенка, расширяющие его ориентировку в окружающем мире, стимулируют развитие психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, наглядно-действенного мышления и речи).

В ходе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Ребенок может (по подражанию, по образцу) выбрать один предмет по заданному признаку (самую маленькую из двух-трех матрешек разной величины). Восприятие предметов становится более точным. Ребенок при помощи взрослых осваивает способы действия с предметами, игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами, формочками для песка). Появляются соотносящие и орудийные действия, которые развивают мыслительные процессы, приводят к первым элементарным обобщениям. Первые подлинные обобщения – по признакам, назначениям предметов – ребенок усваивает сначала практически, в действиях, затем закрепляет в слове (с помощью взрослого). Первоначально дети обобщают предметы по внешним, наиболее ярким признакам: например, кисой называют и живую кошку, и любую мягкую игрушку, и пушистый предмет (шубу, шапку). Постепенно в процессе деятельности и руководства взрослых развивается способность к обобщению по существенным признакам, что является показателем развития мышления у воспитанников. Психические познавательные процессы в этом возрасте недостаточно дифференцированы и развиваются в теснейшей взаимосвязи. Процессы ощущения и восприятия (сенсорика), являясь ведущими, активно стимулируют развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Все содержание настоящей учебной программы направлено на развитие сенсорики, внимания, памяти, воображения и нагляднодейственного мышления при решении практических задач

в процессе предметной деятельности и применения простейших орудий. Сенсорика развивается: при активизации восприятия предметов и явлений, выделении их свойств, определении и улавливании простейших связей между ними; использовании выявленных взаимосвязей в своих манипуляциях с предметами (2 контрастные величины, 3–4 цвета, качества: тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый и др.); участии всех анализаторов в обследовании предметов, активном использовании зрительного и слухового восприятия, сенсорно-перцептивных процессов и мелкой моторики в совместной предметной деятельности ребенка со взрослым. Внимание, память, воображение, мышление и речь развиваются: при решении практических задач в процессе предметной деятельности и применении простейших орудий; установлении и использовании простых связей между предметами; формировании умения обобщать (мысленно объединять предметы или действия, обладающие общими признаками); стимулировании воссоздающего непосредственного воображения под влиянием интереса и эмоций. Ребенок в образовательном процессе познает окружающий мир, обучаясь и совершенствуя способы познания. Взрослому необходимо поощрять первые исследовательские действия детей, использование в игре предметов-заместителей, проявление сообразительности в различных проблемных ситуациях. Речевое развитие. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи.

Совершенствуется процесс понимания речи взрослых и активная речь. Ребенок запоминает названия предметов и действий, которые взрослый несколько раз обозначил словом. Это связано с повышенной двигательной активностью ребенка, его передвижением по комнате, группе, участку, ознакомлением с большим количеством предметов и действиями с ними. После 1 года 6 месяцев воспитанники овладевают умением понимать сюжет или несколько взаимосвязанных действий, выполнять простые поручения взрослого, речь которого должна постепенно стать регулятором поведения детей. В начале второго года жизни ребенок подражает звукам, звукосочетаниям, словам взрослого, что способствует постепенному увеличению словаря. К 1 году 6 месяцам активный словарь ребенка в среднем составляет 30 слов, к двум годам – 200–300 слов. Облегченные слова постепенно заменяются общеупотребительными. В речи появляются личные местоимения и слова, обозначающие не только предметы и действия, но и доступные пониманию ребенка качества и отношения между предметами. Первые детские предложения состоят обычно из одного слова. К концу второго года количество слов в предложении может увеличиваться до трех-четырех. Воспитанники начинают изменять слова в числе, роде и некоторых падежах, хотя делают еще много ошибок. Появляются формы множественного числа, повелительное наклонение глаголов (дай, иди и др.). Слово взрослого постепенно становится действенным средством организации поведения ребенка, развития его познавательной активности и самостоятельности, которая проявляется в игре, различных видах деятельности, в быту. Эстетическое развитие. Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку,

художественное слово. Он с удовольствием слушает простые сказки, песни, подпевает взрослому, сам напевает слова любимой песни, повторяет потешки, танцует. Формируется отзывчивость на ритм, интонации, напевность стихотворений и потешек.

Развивается способность соотносить движения с музыкой, появляются элементарная ритмичность, разнообразные виды движений под музыку. В этот период формируются и предпосылки художественной деятельности, можно наблюдать первые попытки овладеть ею (Буду рисовать мяч и т. д.). Все перечисленные новообразования подготавливают ребенка к новому возрастному периоду развития – дошкольному.

Характеристика физического и психического развития ребенка от 2 лет до 3 лет

Продолжается интенсивный темп физического развития. К трем годам масса тела ребенка составляет от 13,1 до 16,9 кг, рост – 91–99 см. Ребенок становится более самостоятельным, движения его – более координированными. Характерной особенностью этого возраста является потребность в разнообразных движениях, интерес и желание воспитанников их выполнять. Физические нагрузки необходимы им для полноценного развития всех систем и функций, чувственного познания окружающего мира. Однако параметры развития воспитанников, качественная характеристика и темп овладения ими разными видами движений (ходьбой, бегом, прыжками, лазаньем, метанием) индивидуальны.

Важным для здоровья ребенка является гармоническое соотношение показателей физического развития: роста, веса, окружности груди, двигательной активности.

Социально-нравственное и личностное развитие. В этом возрасте происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности воспитанника, имеющего собственные желания и намерения, которые могут не совпадать с намерениями взрослого. Это выражается в появлении стремления к самостоятельности – с одной стороны, желанием быть похожим на взрослого и подражать ему – с другой стороны. Перестраивается социальная позиция ребенка по отношению к авторитету матери, отца, других членов семьи. В этом возрасте ребенок очень чувствителен к действиям окружающих людей. Он пытливно вслушивается в диалог взрослых, переводит взгляд с одного на другого. Ребенку интересны их рассуждения. Он не только следит за разговором родителей, но и пытается постичь логику их слов и действий. Ребенок стремится быть относительно независимым, он хочет многое делать сам (одеться, раздеться, есть), отказывается от помощи взрослых. Если взрослые не учитывают его потребности, проявляют излишнюю опеку, сдерживают инициативу, то это может привести к возникновению упрямства, негативизма, желания делать все наперекор требованиям взрослого. На третьем году жизни у воспитанника зарождаются чувства самолюбия, гордости за удачно выполненное поручение, желание показать себя достойным и умелым в глазах взрослого.

Собственные достижения должны быть продемонстрированы взрослому, без одобрения которого они не представляют для ребенка особой значимости. Взрослые, умело регулирующие свои ограничения, требования, поощряющие самостоятельность, этими действиями помогают гармоничному становлению личности воспитанника. У ребенка возникает потребность в общении со сверстниками, однако взаимодействие их непродолжительно и возникает эпизодически: вначале в процессе совместных предметно-игровых действий, затем – игровых. Возникают первые симпатии: ребенок чаще играет с одним и тем же ровесником, замечает, если того нет в группе. Учится сравнивать свои поступки, умения с умениями и поступками других детей. Появляются элементы самооценки. В самооценке ребенка отражаются чувства достоинства и стыда, которые еще только зарождаются. В этот период ребенок чувствует и удовлетворяет свое самолюбие преимущественно действиями, привлекающими к нему внимание других.

К трем годам начинает выделять свое «я», ставить себя в позицию субъекта деятельности, осознавать, что рядом существуют другие люди. Необходимо, чтобы эти первые его представления о своем физическом и социальном «я» обрели позитивную окраску, что станет основой развития позитивной я-концепции на следующих этапах онтогенеза. В этот период жизни огромное значение приобретает удовлетворение потребностей ребенка в познании, овладении различными видами деятельности: игровой, трудовой, художественной и др. Деятельность ребенка усложняется, приобретает целенаправленный характер, результативность. Формируется сюжетно-отобразительная игра, в которой дети отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Ребенок по-прежнему эмоционален, чувствителен к похвале и порицанию взрослого, он очень привязан к близким, но проявляет интерес к посторонним, если они вызывают у него симпатию. Импульсивное поведение в конце раннего возраста уступает место поведению нового типа, в котором проявляется первичное умение подчинять свои желания необходимости (усвоение понятий «можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок начинает контролировать свои и чужие поступки (понятно, его возможности здесь пока что очень ограничены).

На третьем году жизни ребенок гордится своими достоинствами: послушанием, аккуратностью, новыми игрушками, умением самостоятельно одеваться, «читать» стихи, выговаривать трудные звуки, танцевать. Разные чувства вызывают у него не только люди, но и игрушки, живая природа.

Познавательное развитие. Продолжается сенсорное развитие ребенка: он знакомится с формой, величиной, цветом, массой предметов, их признаками; соотносит свойства одних предметов со свойствами других, выделяет в них общее. Действуя с предметами, ребенок учитывает их признаки, положение в пространстве. Постепенно формируются умения сравнивать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать простейшие связи между ними. Воспитанники понимают и постепенно обозначают словом свойства и качества предметов, овладевают умением обобщать, решать наглядно-практические задачи. Внимание детей еще не устойчиво. Постепенное сосредоточение

на деятельности, которой они занимаются, становится более длительным. Совершенствуются процессы запоминания и припоминания, с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова. Значительно совершенствуется память. Третий год жизни – период интенсивного развития воображения, особенно во второй половине года (2 года 6 месяцев – 3 года). Ребенок может действовать в воображаемой ситуации: например, показать, как бегают лисичка, как скачет зайчик и т. д. С развитием воображения тесно связано развитие продуктивных видов деятельности: рисование (продукт – рисунок), лепка (продукт – поделка), конструирование (продукт – постройка), игра (ролевое поведение). Психические познавательные процессы в этом возрасте продолжают быть недостаточно дифференцированными. Процессы ощущения и восприятия (сенсорика), являясь ведущими, активно стимулируют развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорика развивается: при активизации мелкой моторики и стимулировании тактильных ощущений; зрительного и слухового восприятия; стимулировании обследования и различения предметов, контрастных по форме, цвету, величине; формировании представлений о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине и др.

Сенсорное развитие воспитанника осуществляется через все образовательные области в условиях обогащенной сенсорной информацией предметной среды. Внимание, память, воображение, мышление и речь развиваются при условии: активизации в процессе усвоения детьми жизненного опыта интенсивно развивающейся произвольной двигательной, эмоциональной и образной памяти; поддержки воссоздающего непосредственного воображения под влиянием интереса и эмоций, стремления сочинять и воображать в разных видах деятельности; перехода от использования готовых связей между предметами (орудиями) или связей, показанных взрослыми, к их установлению и использованию в новых условиях; проведения обобщений, основанных на опыте практической предметной деятельности, и закрепления в слове. В этом возрасте происходит развитие знаковой функции сознания (пользование игрушками-заместителями, предметами-заместителями, словами, точками, линиями и другими знаками) и потребности в использовании одних предметов в качестве заместителей других. У детей активно формируются представления о свойствах предметов в процессе предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине и др. Ребенок в образовательном процессе познает окружающий мир, обучаясь и совершенствуя способы познания. В содержании настоящей учебной программы представлено: развитие умений обследовать предметы детально (ощупывание, осматривание, прокатывание и др.); располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения; собирать и разбирать пирамидки, вкладыши; использовать предметы-заместители в игре и предметы-орудия в деятельности (сачок, черпачок и др.); активизация умений задавать вопросы: Кто? Что?; подкрепление потребности экспериментирования во всех видах деятельности и правильного выполнения действий на основе

примеривания и без него; овладение умениями делать зрительный выбор по образцу из двух предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше – меньше) и др.).

В процессе познания окружающей действительности формируются представления о свойствах предметов как о постоянном образце для определения свойств любых других предметов, как реальных, так и их изображений, представлений в памяти. Речевое развитие. Интенсивно увеличивается активный словарь, который к трем годам составляет в среднем 1500 слов. Ребенок овладевает грамматическим строем родного языка: появляются новые падежные окончания, будущее время глагола, чаще используются прилагательные, предлоги. Овладение речью дает воспитаннику возможность использовать ее не только для обозначения предметов окружающей действительности, но и для выражения своих потребностей. Переход от называния себя в третьем лице (Катя спать) к употреблению первого, использование личного местоимения я знаменуют важнейший этап в личностном развитии ребенка – зарождение самосознания. От ситуативной речи он переходит к речи описательной. Воспитанник начинает задавать вопросы: Что это? Зачем? и др., действия сопровождается словами, репликами. Ребенок осваивает звуковую сторону речи (у него начинает развиваться речевое дыхание, слуховое восприятие, фонематический слух, формируется правильное произношение звуков родного языка). Воспитанники проявляют интерес к белорусскому языку, детским передачам на белорусском языке, понимают значение некоторых наиболее употребительных слов.

Эстетическое развитие. Изменения происходят и в овладении рисованием, лепкой, конструированием. Усвоенное ранее ребенком черканье карандашом по бумаге начинает приобретать определенный смысл. Ребенок узнает в каракулях знакомые образы, пытается изобразить знакомые ему предметы. Появляется собственно изобразительная функция рисования. В очертаниях линий, форм, цветных пятнах ребенок начинает видеть образы, явления действительности. Продолжают формироваться разные виды музыкальной деятельности. Дети заинтересованно слушают и эмоционально воспринимают музыкальные произведения, подражают протяжным певческим интонациям взрослого, звучанию инструмента. Повышается слуховая чувствительность воспитанников, позволяющая им различать звуки по высоте, тембру. Дети овладевают умением двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки, отмечая контрастные изменения; постепенно появляется ритмичность в движениях под музыку.

Все перечисленное подготавливает ребенка к новому возрастному периоду развития – дошкольному.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА

Грибанова Ж.М., начальник отдела дошкольного, начального и специального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»
Чухлова Ж.Л., методист отдела дошкольного, начального и специального образования учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

Одним из условий полноценного развития и воспитания детей раннего возраста является правильное, целенаправленное планирование образовательного процесса.

Планирование образовательного процесса в данном возрасте строится на педагогических принципах, что помогает педагогическому работнику воздействовать на ребенка систематически и последовательно через разные виды деятельности.

Принцип повторности с усложнением, который обеспечивает лучшее усвоение детьми программного материала во всех видах деятельности.

Принцип вариативности обеспечивает проявление творчества ребенка, позволяет учесть индивидуальные особенности и способности каждого ребенка, посильности усвоения им предлагаемого материала.

Принцип связи всех видов деятельности обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка.

Планирование осуществляется по тематическому принципу, что позволяет наладить систему работы с детьми как в организованных видах деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Темы разрабатываются на основе задач учебной программы дошкольного образования.

Примерная структура плана образовательного процесса была предложена в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году». План реализации образовательного процесса в группах раннего возраста составляет воспитатель дошкольного образования, как правило, на месяц. Он может включать следующие структурные компоненты.

1. Задачи деятельности учреждения образования на учебный год (планируются на учебный год).

2. Научно-методическое обеспечение: перечень учебных изданий (планируется на учебный год, возможна актуализация с учетом выпуска новых учебных изданий).

3. Взаимодействие с семьями воспитанников: формы и содержание работы по повышению психолого-педагогической компетентности законных представителей воспитанников (планируются на месяц).

4. Индивидуальная работа с воспитанниками: содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагогического работника за разными видами детской деятельности (планируется на месяц). При необходимости вносятся корректировки с учетом ежедневных наблюдений педагогического работника за качеством освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

5. Закаливание: основные виды закаливания с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения образования (планируется на теплый / холодный период).

6. Двигательная активность: содержание мероприятий распорядка дня. Утренняя гимнастика (планируется два раза в месяц: 1-й комплекс — на первую-вторую недели, 2-й комплекс — на третью-четвертую недели); подвижные игры и физические упражнения на 1-й и 2-й прогулках (планируются еженедельно).

7. Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом (игра, занятие), планируется по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом учреждения образования. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются образовательная область и вид занятия, тема занятия, задачи, источники планирования.

Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет особенности. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать источники планирования и задачи применительно к каждому возрасту, предусмотреть дифференцированные задания для детей.

8. Нерегламентированная деятельность воспитанников (планируется на каждую неделю месяца с учетом тематики недели): виды детской деятельности (предметная, общение, игровая, художественная и др.). В содержание планирования включаются форма работы, тема и цель.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С СЕМЬЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Нестер С.А., воспитатель дошкольного образования государственного учреждения образования «Санаторный детский сад № 85 г. Могилева»

Ранний возраст является важным для последующего умственного, эмоционального и физического развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями. Каждый день в жизни ребенка требует пристального внимания родителей, воспитателей дошкольного образования, всех близких к нему людей. Мозг детей готов воспринимать и учиться, но без помощи ему это не под силу.

И поэтому необходимо найти союзников и единомышленников в родителях детей раннего возраста и вместе добиваться одной цели: формирования разносторонне развитой, гармоничной личности ребенка. Педагогические работники детского сада должны с терпением относиться к несформированной родительской компетентности, вызывать у родителей доверие к детскому саду и готовность сотрудничать с ним в вопросах воспитания детей, помочь им овладеть психолого-педагогическими знаниями, умениями, при этом нужны конкретные рекомендации. Успех работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Изучать особенности воспитания ребенка в семье достаточно сложно. Используемые обычно наблюдения, анкетирование и беседы дают неполную картину, так как родители не раскрывают до конца свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказать о своих впечатлениях, переживаниях.

Поэтому свою работу с семьями воспитанников мы начинаем задолго до поступления их в учреждение образования. Для этого мы проводим педагогический патронаж: знакомство с семьями воспитанников в домашних условиях и подготовку, как родителей, так и детей к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Педагогический работник приносит яркое красочное приглашение ребёнку «Здравствуй, малыш!», знакомит его с детским садом, используя фотоальбом «Вот какие малыши, до чего же хороши!».

Родителям предлагается памятка «Ваш ребёнок идёт в детский сад», даётся информация о деятельности учреждения образования.

Родителей и детей приглашаем на день открытых дверей, который проводим в необычной форме в виде встречи на тему: «Давайте познакомимся».

На этой встрече ребята вместе с воспитателями дошкольного образования и родителями «отправляются на интересное путешествие по дошкольному

учреждению» (видеопрезентация). На каждой остановке их встречают сотрудники дошкольного учреждения.

Медицинскими работниками даются рекомендации по питанию и оздоровлению малышей.

Руководители физического воспитания рассказывают, что двигательная активность является характерной особенностью этого возраста и предлагают комплексы, которые можно использовать в домашних условиях.

Музыкальные руководители предлагают родителям поиграть в музыкальные игры.

На своей остановке учитель-дефектолог учит делать речевую гимнастику, предлагает родителям памятки, о том, как учить ребенка разговаривать.

Педагог-психолог дает рекомендации по адаптации и вместе с родителями делает игрушку «Антистресс». Такие встречи дают возможность родителям получить полную информацию по всем интересующим вопросам и в дальнейшем тесно сотрудничать со специалистами дошкольного учреждения.

С поступлением в учреждение дошкольного образования в жизни маленького человека происходят значительные изменения. Из привычной, родной, тёплой семейной обстановки он попадает в новый и, пока ещё, чужой, загадочный, и совершенно незнакомый мир детского сада.

Малыш остаётся с незнакомыми взрослыми, в непривычной обстановке групповой комнаты, где много других детей. Появляются новые требования, четкий распорядок дня, другой режим сна и бодрствования, непривычная еда, иной стиль общения со взрослыми и сверстниками.

Все эти изменения происходят для ребенка раннего возраста одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая, без специальной организации детской жизни, может привести к нарушениям в поведении. Поэтому необходимо создать в группе среду, близкую к домашней.

Так нами был оформлен уголок «Мамина ладошка с поцелуем», где вместе с родителями и воспитанниками мы разместили силуэты маминых ладошек с «поцелуями». Каждый воспитанник, если ему становилось грустно и одиноко, мог подойти и прикоснуться к ладошке и почувствовать поддержку мамы.

В группе имеется альбом с фотографиями детей и их родителей. Малыш в любой момент может увидеть своих близких и уже не так будет тосковать вдали от дома.

Так же были изготовлены родителями фотоальбомы «Здравствуйте, я пришёл», «Я самый, самый» (подборка фото о своем ребенке родителями). Дети с огромным удовольствием рассматривают фотографии как свои, так и других детей.

С удовольствием откликнулись родители на предложение создать в группе театр «В гостях у сказки». Для инсценировок использовались не только народные, но и авторские сказки, придуманные бабушками, дедушками, мамами и папами.

Чем разнообразнее формы работы, используемые в работе с родителями, тем проще найти подход к каждой семье – это правило, о котором должен помнить каждый воспитатель дошкольного образования, составляя план взаимодействия с родителями. В практике работы с семьями воспитанников используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьей. Это такие как: круглый стол «Знаете ли вы своего ребенка?», на котором происходит целенаправленный обмен мнениями, поиск возможностей для преодоления трудностей в вопросах воспитания. Данное мероприятие дает возможность определить ценности и приоритеты в воспитании детей.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это праздник общения, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. В нашем дошкольном учреждении с родителями воспитанников младших групп были проведены родительские вечера «У семейного очага», «Родительский дом – начало начал». Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Овладеть знаниями в области здоровья и здорового образа жизни родителям помогает работа клуба «Крепыш», где родители обмениваются опытом семейного воспитания по физической культуре, способах оздоровления детей. Организаторами клуба проводятся с родителями занятия по обучению приемам и методам оздоровления, на которые приглашаются специалисты.

Эффективной и интересной формой работы стали видеоотчеты о жизни детей в группе. Такие отчеты предназначены для того, чтобы вызвать интерес родителей и показать им, чем заняты воспитанники в учреждении дошкольного образования. Мы назвали их – «Наши будни». Такая работа способствует вовлечению родителей в деятельность и приобщению к участию в жизни детского сада.

Одними из интересных мероприятий являются, например: фотовыставка «Моя семья», на которой представляются фотографии самых ярких запоминающихся событий из жизни семьи, фотоколлажи на тему «Камера смотрит в будущее», где родители представляют, кем они хотят видеть своих детей в будущем, сочинения родителей на тему «Мой ребенок», где законные представители в разных формах (стихотворной и в прозе) рассказывают о своих детях.

Интернет-сайт учреждения образования является важным элементом, способным решить проблему открытости информационной среды, в которой идет образовательный процесс. Являясь визитной карточкой учреждения, сайт реализует представительские функции учреждения дошкольного образования в сети Интернет. В первую очередь пользователи сайта – это родители нынешних и будущих воспитанников. Сайт полезен родителям, которые только собираются отдать детей в наше учреждение дошкольного образования. Им предложены статьи по социализации детей, консультации специалистов,

а также другая полезная информация. Фотогалерея сайта помогает организовать виртуальную экскурсию по дошкольному учреждению.

Любая совместная работа, во время которой родители не просто получают результат, но являются активными участниками процесса является значимой и плодотворной. На сегодняшний день в нашем учреждении образования сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками педагогических работников, создана атмосфера взаимоуважения.

Таким образом, взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй является не просто суммой разнообразных форм работы, а комплексом технологий особой культурной поддержки и помощи семье. Ведь речь идёт о будущем наших детей.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА

Емельянова Т.Г., заведующий государственным учреждением дошкольного образования «Детский сад № 34 г. Могилева»

С позиции современной науки развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования, средства обеспечивающего разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды должна проходить в соответствии с нормативными правовыми документами. Одним из основных документов является Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 апреля 2024 года № 41 «Об установлении перечней мебели, инвентаря, средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса». Данный Перечень включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам.

Необходимо обратить внимание, что во втором разделе перечислены средства обучения для групп для детей раннего возраста (до 3 лет), соответственно для правильного наполнения среды для детей второго раннего возраста (от 1 до 2 лет), необходимо соотнести представленные средства обучения, с задачами, которые мы решаем в ходе реализации учебной программы дошкольного образования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо соблюдать определенные требования: среда должна быть: безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной.

Безопасность и экологичность предполагает соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности и надежности их использования, требованиям санитарных норм и правил. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

Эргономичность и полифункциональность предусматривает рациональное расположение объектов среды, обеспечивающее свободное перемещение детей и оптимальный двигательный режим; наличие в среде полифункциональных материалов, предметов-заместителей.

Гибкость и вариативность предполагает наличие различных пространств, мест для игры, конструирования, уединения, творчества и т. д., возможность гибкого преобразования, творческого использования пространства, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих игровую, познавательную и творческую активность детей.

Трансформируемость – это возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Содержательная насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием, инвентарем, с учетом возрастных возможностей, интересов, потребностей, детей и содержания учебной программы дошкольного образования

Доступность – это возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.

Психологически комфортной является такая развивающая предметно – пространственная среда, в которой планировка помещений, их цветовые характеристики, содержание материалов и оборудования, их размещение вызывают положительные эмоции, чувство защищенности и комфорта, окружающая обстановка способствует предупреждению детского утомления.

В нормативных правовых актах нет четко определенных требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров. Педагогические работники организуют развивающую предметно – пространственную среду исходя из имеющихся условий, а также задач, решаемых в ходе реализации учебной программы дошкольного образования.

На наш взгляд, целесообразно зонировать помещение группы следующим образом:

Уголок познавательного развития, где формируются первоначальные представления ребенка об окружающем мире, интерес к нему, накопление чувственного опыта. В нем могут находиться дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, с различными силуэтами животных; мозаика, складные кубики с разрезными картинками и т.п.

Уголок конструирования, где воспитанники приобретают первоначальный опыт конструктивной деятельности. Там располагается крупный строительный материал для сооружения построек на полу и средний строительный материал (деревянный, пластмассовый). Мелкий строительный материал не используется.

Уголок двигательных игрушек способствует развитию двигательных навыков, формированию представлений о свойствах и качествах предметов. В нем располагаются легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на веревочках, тележки, каталки, крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка и т. д.

Уголок сюжетно-отобразительных игр, где создаются условия для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира: мебель, посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка,

мыло, мочалка, полотенце. халат, шапочка, игрушечный градусник, руль, передняя часть автобуса. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки), игрушки-забавы.

Уголок развития движений способствует обогащению и накоплению двигательного опыта. В нем могут находиться резиновые и надувные мячи, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, ленточки и т.д.

Уголок природы, деятельность в котором способствует формированию опыта первоначального взаимодействия с объектами природы. В нем располагаются цветущее растение с крупными листьями, предметы по уходу за растениями: лейки, природный материал для исследования: песок, вода, глина.

Уголок творчества, целью которого является приобщение воспитанников к миру театра и формирование основ эстетической культуры средствами музыкального искусства. В нем могут находиться фланелеграф, различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам; настольный театр игрушек, ширма; музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник; музыкальные игрушки: образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котята в корзине, птичка на подставке и др.); неваляшки, музыкальная юла; музыкально-дидактические игры, игрушки-забавы. образная игрушка со звучащей кнопкой.

Уголок ряженья способствует созданию психологического комфорта воспитанников, а так же развивает потребность участвовать в играх-драматизациях. В нем могут находиться зеркало, передники, юбочки, косынки, шляпки, веночки, сумочки, пелеринки, шляпы, сундук или вешалка.

Уголок уединения служит для обеспечения индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка группы. В нем могут использоваться индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и пр.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА РАННЕГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Ефремова Е.С., воспитатель дошкольного образования государственного
учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1
г. Могилева»

С начала учебного года в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» начал функционировать центр раннего развития «Смайлик» для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования.

В текущем году центр раннего развития посещает 30 детей из разных районов города в возрасте от 1 года до 2,5 лет. Продолжительность пребывания детей вместе с родителями один час. Такой формат позволяет родителям активно участвовать в развитии своих детей, наблюдать за их успехами и совершенствовать свои компетенции в воспитании и развитии детей. Максимальная численность детей в подгруппе - 6 человек.

Центр оборудован в соответствии с образовательными потребностями детей раннего возраста: многофункциональными сенсорными стеновыми панелями. Эти панели предоставляют широкий спектр возможностей для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, координации движений и познавательных способностей. Они могут включать в себя различные текстуры, элементы для вращения, нажатия, а также световые и звуковые эффекты.

Одна из интерактивных панелей «Животные фермы», которая вызывает интерес у всех детей. Работает без батареек и электричества с помощью заводного устройства.

Современные игрушки и игровые комплексы подобраны с учетом возрастных особенностей детей и направлены на развитие различных навыков: от простых манипуляций до сюжетно-дидактических игр.

Также имеется уникальный материал для сенсорного развития Марии Монтессори, оборудование для развития движений и двигательной активности, большой сухой бассейн с горкой. Мягкое покрытие на полу и стенах обеспечивает безопасность детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды Центра «Смайлик» соблюдали принципы: многофункциональности, вариативности, безопасности, развивающей направленности.

Развитие детей в центре осуществляется в ходе самостоятельной деятельности, игр, занятий, их совместной деятельности с родителями и педагогом.

Особенностями организации работы с детьми в центре является: частая смена видов деятельности, соответствие содержания детскому опыту, доступность предлагаемого материала, многократность повторений, постепенное усложнение одного и того же задания, положительная оценка деятельности, четкая структура занятия, перенос полученных знаний

и приобретенных умений в повседневную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу содержания работы Центра «Смайлик» положена учебная программа дошкольного образования, которая предполагает комплексный подход к разностороннему развитию ребенка.

Наш опыт показывает, что обучение детей раннего возраста эффективно лишь в том случае, когда возникают положительные эмоции ребенка и поддерживается познавательный интерес, учитывается характерная особенность этого возраста - непосредственность и импульсивность поведения.

В обучении детей используются игровые методы и приемы: дидактические, подвижные и хороводные игры, игры-забавы, инсценировки. Эффективными приемами являются: сюрпризный момент, внезапное появление и исчезновение игрушки, изменение ее местонахождения, обыгрывание игрушек. Упражнения, выполнение поручений, действие с многофункциональными сенсорными панелями, манипуляция с предметами, игрушками, совместные действия педагога с ребенком являются эффективными практическими методами. Наглядные методы и приемы включают: показ предметов, игрушек, рассматривание, использование различных видов театра. Также используются беседы, чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. Результативными приемами являются пояснения, напоминания, договаривание слова в конце фразы, повторение слов за педагогом, использование художественного слова.

Пребывание ребенка вместе с родителем в центре раннего развития начинается со свободной деятельности. Для этого необходимо целесообразно организовать пространство, продумать расположение дидактического материала, игрушек, предметов. Систематически используются материалы Марии Монтессори: сортеры, рамки-вкладыши, блоки с цилиндрами-вкладышами, пирамидки, копилки. Свободная деятельность позволяет ребенку адаптироваться, выбрать занятие по душе, проявить инициативу и самостоятельность.

Важной задачей в этом возрасте является привлечение внимания ребенка к предметам окружающего мира, помощь в переходе от манипулятивных действий к предметным, освоение предметной деятельности как ведущей. Внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно, поэтому дети часто переходят от действий с одним предметом к другому, если их внимание привлекает какой-то новый объект.

Задача взрослого – показать действия с тем или иным предметом, игрушкой, материалом, сопровождая их словесно, используя разные приемы привлечения внимания детей: смена интонации голоса, вопросы, сюрпризный момент, поощрение, создание игровых ситуаций. В ходе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств. Ребенок при помощи взрослых осваивает действия с предложенными предметами, игрушками, у него появляются соотносящие и орудийные действия, которые развивают познавательные психические процессы. У детей формируются умения использовать способы

самостоятельного обследования предметов, игрушек, выявление специфических свойств предметов. Дети начинают проявлять интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдают за их действиями и подражают им. Родители, присутствуя рядом, могут наблюдать за выбором ребенка, его способами взаимодействия с материалами, а также получать подсказки о том, как поддержать эти процессы дома.

После самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми организую комплексное занятие, в содержание которого включаются разные виды деятельности, продолжительностью до 10 минут. Содержание заданий на занятиях, как правило, направлены на развитие ориентировки ребенка в окружающем мире, овладение речью, сенсорное развитие и развитие мелкой моторики руки.

Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения, животных, знакомятся с их действиями и словесными обозначениями. Детей обучаю выделять некоторые признаки предметов (цвет, форму, величину), у них формируются представления о количественных и пространственных характеристиках различных предметов. Весь процесс формирования представлений проходит в неразрывном единстве с овладением речью.

Далее для детей организую двигательную деятельность: они упражняются в ходьбе, беге, ползании, лазании, обучаются перешагивать через предметы, спускаться и подниматься по наклонной поверхности, ползать по дорожке, пролезать под дугой, собирать шары разных размеров, катать и бросать мячи, скатывать мячи с горки.

После самостоятельной двигательной деятельности в образовательный процесс включается музыкальный руководитель, который формирует у детей умение подпевать вместе со взрослым, выполнять элементы музыкально-ритмических движений и игровые действия, соответствующие словам песен и характеру музыки, воспитывает позитивное отношение к музыке и музыкальной деятельности.

Таким образом, систематическое посещение детьми центра раннего развития способствует развитию познавательных способностей, речи, коммуникативных навыков, физическому развитию детей, приобретению социального опыта на основе включения их в систему социальных отношений в игровых и жизненных ситуациях.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДО ДВУХ ЛЕТ

Жученко И.Л., педагог-психолог
государственного учреждения образования «Детский сад № 32 г. Могилева»

Работа воспитателя дошкольного образования с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) коренным образом отличается от работы с дошкольниками. В этот период воспитатель совмещает в себе роли педагога, психолога, «заменяющей мамы» и медицинского работника.

Ключевые особенности и принципы:

1. Эмоциональный контакт — основа всего. Для ребенка раннего возраста чувство безопасности важнее обучения.

«Материнская» функция: Воспитатель дошкольного образования должен быть теплым, ласковым, тактильным. Ребенку в 1.5–2 года жизненно необходимо, чтобы его взяли на ручки, погладили, утешили.

Период адаптации: Работа в группах раннего возраста начинается с мягкого введения ребенка в коллектив. Воспитатель дошкольного образования помогает пережить разлуку с матерью, становясь для малыша «безопасной базой».

2. Организация образовательного процесса через традиционные «уроки» в этом возрасте невозможны.

Кратковременность: внимание ребенка удерживается от 3 до 7–10 минут. Любая активность должна быть динамичной.

Индивидуализация: групповые занятия в классическом понимании малоэффективны. Воспитатель чаще работает с подгруппами (2–4 человека) или индивидуально.

Отсутствие принуждения: если ребенок не хочет участвовать в общей игре, его нельзя заставлять. Нужно заинтересовать его через «сюрпризный момент».

3. Ведущий метод — Подражание. Ребенок в 1–2 года не понимает словесных инструкций («Сядьте ровно, возьмите кисточки»).

Принцип «Делай как я»: Воспитатель дошкольного образования постоянно показывает действия сам: как держать ложку, как собирать пирамидку, как причесывать куклу.

Совместные действия: педагог берет руки ребенка в свои и вместе с ним совершает движение (метод «рука в руке»).

4. Обучение через предметную деятельность. Для малыша познание мира идет через освоение функций предметов.

Акцент на манипуляциях: Задача воспитателя дошкольного образования — научить ребенка, что с предметами можно делать (катать мяч, кормить мишку, строить из кубиков).

Сенсорное развитие: Постоянное использование дидактических игр на цвет, форму, величину, фактуру (песок, вода, крупы).

5. Речевое сопровождение каждого действия. Воспитатель дошкольного образования в группе раннего возраста работает как «радио».

Озвучивание быта: «Сейчас мы берем полотенце, оно мягкое, пушистое. Вытираем ручки...». Это формирует пассивный словарь ребенка.

Упрощение и четкость: речь воспитателя дошкольного образования должна быть эмоциональной, но грамматически правильной, без лишних слов, с четкой артикуляцией.

Использование фольклора: потешки, прибаутки, короткие стихи помогают режимным моментам (умыванию, еде, сну) проходить легче.

6. Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН). В раннем возрасте бытовые навыки — это тоже часть программы развития.

Воспитатель дошкольного образования терпеливо приучает к горшку, учит самостоятельно есть, мыть руки, пытаться одеваться.

Терпение: Важно давать ребенку время сделать самому, поддерживая его инициативу («Я сам!»).

Стиль одежды воспитателя дошкольного образования в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет) в Республике Беларусь определяется не только требованиями санитарных норм и правил (СанПиН), но и необходимостью создания комфортной, безопасной и дружелюбной атмосферы для малышей.

➤ Безопасность: отсутствие мелких деталей: Пуговицы, броши, подвески, длинные бусы могут быть опасны – малыши могут их оторвать и проглотить.

Простота застежек: молнии, липучки, простые кнопки – все, что не доставит проблем при быстром одевании/раздевании.

Неяркая, спокойная цветовая гамма: слишком яркая одежда может перевозбуждать детей. Предпочтительны пастельные тона, мягкие оттенки.

Удобство: одежда не должна сковывать движения. Воспитатель дошкольного образования много двигается, наклоняется, приседает.

➤ Гигиеничность:

Материалы: Предпочтительны натуральные, дышащие ткани (хлопок, лен, смесовые ткани). Они гипоаллергенны и приятны к телу.

Легкость ухода: Одежда должна хорошо стираться и быстро сохнуть.

Сменная одежда: Наличие сменной одежды на случай непредвиденных ситуаций (брызги воды, еды, испарения).

➤ Функциональность:

Удобство движений: Широкие брюки или юбки, туники, удобные блузы, кардиганы.

Наличие карманов: Для мелких необходимых вещей (платочки, влажные салфетки, мелкие игрушки для переключения внимания).

Педагогическая целесообразность.

Опрятность: Воспитатель дошкольного образования – пример для подражания. Аккуратный внешний вид создает впечатление надежности и организованности.

Спокойствие и дружелюбие: Одежда должна ассоциироваться с заботой и безопасностью, а не с чем-то пугающим или отталкивающим.

Рекомендации по элементам одежды:

1. Верх (блузы, футболки, туники): материал: хлопок, смесовые ткани. Крой: свободный, не стесняющий движений. Длина – до середины бедра или чуть ниже (для удобства при наклонах). Рукава: лучше 3/4 или короткие. Длинные рукава могут мешать и пачкаться. Если рукава длинные, их нужно обязательно закатывать. Цвет: спокойные, пастельные оттенки: светло-голубой, салатовый, бежевый, нежно-розовый, светло-серый. Можно использовать принты (не слишком яркие, тематические – животные, растения).

2. Низ (брюки, юбки): материал: хлопок, смесовые ткани, стрейч. Крой: свободные брюки на резинке, прямые юбки длиной до колена или чуть ниже. Избегать: узкие брюки, юбки-карандаши, джинсы с грубыми швами или декоративными элементами.

3. Обувь. Требования: закрытая, удобная, нескользящая подошва. Вид: специальная сменная обувь для помещений (не тапочки с открытой пяткой, которые слетают). Лучше закрытые туфли на липучках или резинке. Важно: обувь должна быть чистой.

4. Аксессуары. Избегать: длинные цепочки, крупные серьги, кольца, браслеты, шарфы, платки, которые могут зацепиться или быть сорваны. Разрешены: простые часы (если необходимо), минималистичные украшения, которые не отвлекают и безопасны.

Примеры удачных комплектов:

Вариант 1 (повседневный): блуза из хлопка светло-голубого цвета с коротким рукавом. Свободные брюки из смесовой ткани пастельно-серого цвета на резинке. Закрытые сменные туфли на липучках.

Вариант 2 (чуть более нарядный): туника из мягкого трикотажа нежно-розового цвета. Белые брюки или юбка А-силуэта. Сменная обувь.

Вариант 3 (в холодное время года): уютный кардиган спокойного цвета (бежевый, кремовый) поверх хлопковой футболки. Брюки на резинке. Удобная сменная обувь.

Важно помнить!

Стиль одежды воспитателя дошкольного образования должен создавать ощущение спокойствия, порядка и заботы. Это одежда, в которой комфортно работать, которая безопасна для детей и выглядит опрятно. Одежда воспитателя дошкольного образования – это часть его профессионального имиджа и элемент создания благоприятной развивающей среды.

Главное качество воспитателя дошкольного образования группы раннего возраста — терпение и безусловное принятие. Успех работы измеряется не количеством выученных стихов, а тем, насколько ребенок спокоен, активен в познании и доверяет окружающим взрослым.

Работа воспитателя дошкольного образования с детьми до 2 лет-это не «присмотр и уход», как иногда ошибочно полагают. Это тончайшая психологическая работа по формированию базового доверия ребенка к миру.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА

Быкова И.В., заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилева»

Развитие речи – один из ключевых аспектов общего психического развития ребенка, определяющий его успешность в дальнейшей жизни. Для детей раннего возраста этот процесс особенно интенсивен и требует целенаправленного педагогического воздействия. Эффективным инструментом в этом направлении выступают специально подобранные средства обучения, стимулирующие речевую активность и формирующие правильные языковые навыки.

Основные средства обучения и их роль:

Игрушки и предметы: Яркие, разнообразные игрушки (сюжетные, дидактические, конструкторы, мелкие предметы) являются основой для формирования пассивного и активного словаря. Они служат объектами для называния, описания действий, постановки простых вопросов и разыгрывания сюжетных линий. Особое значение имеют игрушки, побуждающие к звукоподражанию (животные, транспорт).

Дидактические игры: Специально разработанные игры (например, «Найди и назови», «Что пропало?», «Собери картинку») направлены на активизацию словарного запаса, развитие слухового и зрительного внимания, а также понимания речи. Они строятся по принципу постепенного усложнения, опираясь на имеющиеся у детей знания. Дидактические игры, в свою очередь, должны быть основаны на сенсорном опыте ребенка. Игры на сортировку по цвету, форме, размеру, а также на соотнесение предметов с их изображениями, помогают развитию не только речи, но и когнитивных функций. Например, игра «Что делает кошка?» с использованием игрушки и картинки побуждает ребенка не просто назвать животное, но и описать его действия, используя глаголы.

Книги и иллюстрации: Книги с крупными, четкими иллюстрациями и минимальным текстом знакомят ребенка с новыми словами, фразами, формируют интерес к чтению. Рассматривание картинок – важный этап для построения связной речи, составления простых предложений и описания увиденного. Книги для этого возраста должны быть выполнены из плотного картона, чтобы выдерживать активное взаимодействие с маленькими руками. Иллюстрации должны быть реалистичными и крупными, занимать большую часть страницы. Текст, если он есть, должен состоять из коротких, простых предложений или отдельных слов, которые взрослый сумеет эмоционально озвучить, задавая наводящие вопросы.

Словесные игры и упражнения: Стихи, потешки, загадки, скороговорки (в адаптированном варианте) способствуют развитию фонематического слуха, речевого дыхания, артикуляции и запоминания. Они делают процесс обучения эмоциональным и увлекательным. Словесные игры должны быть короткими,

ритмичными и сопровождаться соответствующими жестами и мимикой. Потешки, например, «Идет коза рогатая», не только тренируют память и артикуляцию, но и создают позитивную эмоциональную связь между ребенком и взрослым, что является мощным стимулом для речевого развития.

Принципы использования:

Системность и последовательность: Средства обучения должны использоваться регулярно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальный подход: Важно учитывать темп речи каждого ребенка, его словарный запас и особенности восприятия.

Игровая форма: Весь процесс обучения должен проходить в непринужденной игровой форме, создавая положительный эмоциональный фон.

Сотрудничество взрослого и ребенка: Активное участие педагога или родителя, их речевая поддержка и обогащение являются ключевыми факторами успешности.

Таким образом, комплексное и системное применение разнообразных средств обучения, учитывающее специфику сенсорного и когнитивного развития детей второй ранней группы, является основополагающим фактором для формирования у них полноценной и выразительной речи. Это закладывает фундамент для успешной адаптации в социуме и дальнейшего успешного обучения.

Грамотное использование разнообразных средств обучения вносит значительный вклад в развитие речи детей второй ранней возрастной группы. Оно способствует формированию не только словарного запаса и грамматического строя речи, но и развитию мышления, памяти, внимания и воображения, закладывая фундамент для успешной коммуникации и дальнейшего обучения.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДО ДВУХ ЛЕТ

Калачева Н.В., заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Детский сад № 97 г. Могилева»

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста – это формирование привычек чистоты, опрятности и культуры поведения, которые обеспечивают здоровье и социальную адаптацию.

В учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребенок и общество» среди компонентов выделяют «Культуру здоровья». Содержание данного образовательного компонента определяет перед воспитателем дошкольного образования задачи, которые ему предстоит решить по приобщению воспитанников к правилам личной гигиены. В группе второго раннего возраста у детей от 1 года до 2 лет можно выделить следующие виды культурно-гигиенических навыков:

Умывание:

мыть руки (закатать рукава, намылить руки до образования пены, подставить руки под струю, тщательно смыть мыло водой, не стряхивать воду с рук);

умывать лицо, вытирать лицо, руки; пользоваться личным полотенцем; различать предметы личной гигиены (мыло, полотенце для рук).

Прием пищи: есть, не спеша, тщательно пережевывая пищу, проявлять самостоятельность при приеме пищи; *пользоваться столовой посудой* (чашка, тарелка), *приборами* (ложка): *пить, держа чашку в руке; есть ложкой густую пищу (от 1 года до 1 года 6 месяцев), жидкую пищу (от 1 года 6 месяцев до 2 лет); благодарить после еды.* Различать свойства пищи (суп горячий, каша сладкая).

Опрятность: рассматривать себя в зеркале (какой чистый). Различать предметы личной гигиены: горшок.

Воспитание культурно-гигиенических навыков начинается со знакомства с предметами личной гигиены: мыло, полотенце, небольшая расческа, влажные салфетки, бумажные носовые платочки, горшок и др. Предметы, которыми ребенок будет пользоваться следует подобрать с учетом его возрастных возможностей, они должны быть красочными, безопасными.

Условия, которые необходимо создать для проведения гигиенических процедур с воспитанниками группы второго раннего возраста:

– обозначить ячейку для полотенца и ячейку для горшка детской картинкой. Начиная с года ребенок способен находить свое полотенце, которое всегда висит в определенном месте и имеет какой-либо красочный ориентир;

– разместить вешалку для полотенца на уровне роста (но не глаз!) ребенка; полотенце и петелька на нем должны быть такими, чтобы ребенок одним движением мог снять и повесить его;

– разместить умывальник так, чтобы ребенок, стоя смог достать кран – высота умывальника должна соответствовать росту воспитанника;

- прикрепить ручку-держатель к стене, чтобы ребенок мог держаться за нее обеими руками при подмывании, мытье ног в поддоне;
- положить в поддон коврик (решетку), чтобы ребенок не поскользнулся;
- выбирать расческу с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу ребенка, а ее размер должен соответствовать его руке.

Правильная организация условий для воспитания культурно-гигиенических навыков будет побуждать ребенка к активности, самостоятельным действиям. Но даже тогда, когда он научится самостоятельно выполнять ту или иную процедуру, необходимо контролировать и напоминать последовательность действий.

Учим умываться

1. Закатать рукава одежды ребенка.
2. Открыть кран с водой, проверить температуру воды.
3. Намылить руки ребенка до образования пены.
4. Подставить руки под струю, тщательно смыть мыло водой, побуждая ребенка к самостоятельным действиям.

Можно использовать художественное слово:

Потешка

«Теплая водичка
Умоет Тане личико,
Пальчики – Антошке,
Сашеньке – ладошки!» и т.п.

5. Вымыть лицо, называя каждую его часть.

Потешка

«Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки алели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.»

6. Закрывать воду.
7. Снять полотенце, привлекая ребенка к участию в этом.
8. Насухо вытереть лицо и руки, называя части тела и лица, которые вытираются.
9. Предложить посмотреть в зеркало: «Вот какой ты стал чистый и красивый!»

При умывании педагогический работник говорит: «Это водичка. Вот как бежит водичка! Какая водичка? Теплая, прозрачная, быстрая, ласковая. Это мыло? Жидкое, гладкое, пенное. Ой, ой! Получились пузырьки!»

Очень важно чтобы, начиная с полутора лет, ребенок умел самостоятельно пользоваться полотенцем, вытирать насухо руки.

Учим пользоваться полотенцем

1. Снять полотенце с вешалки.
2. Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.

3. Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.

4. Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее другой рукой, спрятанной под ним.

5. Также вытереть вторую руку.

Все действия следует сопровождать оживленным разговором с ребенком. В конце, предложить показать руки зайке, мишке и спросить: «Какие теперь у тебя руки?» («Сухие, чистые!»)

Можно предложить детям поиграть в *пальчиковую игру*:

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел!

Учим пользоваться бумажными носовыми платочками

В группе второго раннего возраста необходимо обратить внимание воспитанников на назначение бумажного носового платка. Не использовать его как предмет игры (не рвать, не брать в рот и т.д.). Спокойно относиться к процедуре использования бумажного платка по назначению.

1. По указанию педагогического работника найти носовой платок в кармане одежды.

2. Самостоятельно достать платок из кармана и использовать его (в случае необходимости обращаться за помощью).

3. Аккуратно помочь развернуть носовой платок

4. Высморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, предложить с усилием выдуть струю воздуха.

Формирование навыка опрятности

Научить ребенка пользоваться горшком представляет определенную трудность, особенно сегодня: приученный с младенчества к памперсам, ребенок не хочет садиться на горшок. Между тем именно второй год жизни является критическим периодом. Отказ от памперсов в этот период можно рассматривать как настоятельную необходимость. В 1 год 6 месяцев – 1 год 8 месяцев желательно сформировать у ребенка навык опрятности.

С ранних лет он должен испытать неприятные ощущения от мокрого белья, только в этом случае у него начнет выработываться поведенческая реакция, направленная на устранение причин, приводящих к неприятным ощущениям.

На втором году жизни ребенок способен подавать сигналы своим поведением (мимика, двигательная активность, голос). Если же ребенок в этом возрасте ещё не отучен от памперсов, то здесь приходится говорить не о воспитании навыка опрятности, а о переучивании. Ребенку комфортно в памперсах, он всегда остается сухим. Этим и опасны памперсы: нарушается понимание причинно-следственных связей, не формируется умение управлять собой исходя из собственных ощущений. Здесь педагогическому работнику необходимо провести корректную беседу с родителями по приучению ребенка

к горшку (дома и в учреждении образования). Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением и едиными требованиями. Пока привычка не закрепилась, ребенок нуждается в контроле и указаниях взрослых, а также в поощрении, похвале, одобрении.

Учим пользоваться столовой посудой (чашка, тарелка),
приборами (ложка)

Умение есть ложкой свидетельствует о том, что ребенок способен не только накормить себя сам, но и выполнить достаточно скоординированную работу – взять прибор так, чтобы еда не упала, поднести её ко рту.

Это важный навык для того, чтобы научиться держать ложку.

Для этого ребенок должен уметь контролировать и управлять мышцами руки и своими пальцами – брать ложку в правую руку большим и указательным пальцами.

Нужно показывать, как правильно держать ложку, давая ее ребенку в каждое кормление, придерживая и направляя движения его руки. Сначала это будет упрощенный вариант, когда ложка захватывается сверху всей ладошкой.

Чтобы научить ребенка есть ложкой, нужно быть терпеливыми. Не журить за неаккуратность – ведь он только учится.

Учим пить, держа чашку

Постепенно, ребенок научится пить самостоятельно, следуя алгоритму:

1. Взять чашку со стола, крепко держа за ручку.
2. Пить маленькими глотками.
3. Поставить чашку на место.

Следует хвалить ребенка за самые маленькие успехи. Рядом со спокойным и уверенным педагогическим работником любой навык осваивается быстрее.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя дошкольного образования, опрятный внешний вид, порядок в группе – все это имеет большое значение в формировании культурно-гигиенических навыков у воспитанников группы второго раннего возраста.

Согласно Образовательному стандарту дошкольного образования в планируемых результатах освоения учебной программы дошкольного образования определено, что воспитанник к 2 годам проявляет посильную активность во всех гигиенических процедурах.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДО ДВУХ ЛЕТ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова И.В., заместитель заведующего по основной деятельности государственного учреждения образования «Детский сад № 13 г. Могилева»

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Задача развития восприятия у детей раннего дошкольного возраста заключается в том, чтобы выработать устойчивые представления об основных свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучить ребенка основным действиям и правилам восприятия. Если ребенок знает, что надо делать, как надо знакомиться с новым предметом, то у него появляются познавательная активность, любознательность, самостоятельность.

В современной дошкольной педагогике разработана система сенсорного воспитания, над определением принципов, методов, содержания которой работало ряд исследователей (А. П. Усова, Л. А. Венгер, Н. П. Сакулина, А. В. Запорожец, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Давидович и др.).

Можно выделить основные задачи в сенсорном воспитании детей от рождения до 2 лет.

На первом году жизни это обогащение ребенка впечатлениями. Следует создать для малыша условия, чтобы он мог следить за движущимися яркими игрушками, хватать предметы разной формы и величины.

На втором году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношениях между двумя предметами по величине.

Усвоение сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками раннего дошкольного детства. Усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство (как иногда считают не слишком опытные педагоги). Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа

и выделения свойства самых различных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов – это использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребенок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. И не беда, если треугольник он будет при этом называть «угольником» или «крышей». Взрослый, занимаясь с детьми, употребляет названия форм и цветов, но не требует этого от воспитанников. Достаточно, чтобы дети научились правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Исключение здесь составляет ознакомление с величиной предметов. Величина не имеет «абсолютного» значения. Она воспринимается только в сравнении с другой величиной. Предмет оценивается как большой по сравнению с другим предметом, который в этом случае является маленьким. И это отношение может быть зафиксировано только в словесной форме.

Чтобы привлечь внимание ребенка раннего возраста к свойствам предметов, выработать устойчивые представления об этих свойствах, целесообразно организовать такие действия с предметами, при которых для получения нужного результата требуется сопоставить предметы по форме, величине, установить их совпадение или несовпадение. Такое сопоставление вначале дети не могут выполнить зрительно. Поэтому им предлагают накладывать предметы друг на друга, чтобы сравнить по форме и величине, прикладывая их вплотную друг к другу, сравнивая цвета. От внешних приемов сопоставления дети постепенно переходят к сопоставлению на глаз. Это дает им возможность устанавливать тождество и различие по внешним свойствам и между такими предметами, которые нельзя наложить друг на друга или приложить вплотную (например, между объемными предметами).

Дети третьего года жизни уже могут выполнять элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветных пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Но при этом они мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала, так как не понимают их значения и не фиксируют внимания на них. Поэтому, обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, необходимо добиваться того, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, величина, цвет – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. К трехлетнему возрасту завершается подготовительный этап сенсорного воспитания ребенка, и далее начинается организация систематического усвоения им сенсорной культуры.

Сенсорными эталонами в области восприятия цвета служат так называемые хроматические («цветные») цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические цвета (белый, серый, черный).

Эталонами формы служат геометрические фигуры. Усвоение эталонов формы предполагает знакомство с квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, треугольником. Позднее может быть введена также форма трапеции.

Однако во всех случаях имеется в виду умение узнавать соответствующую форму, называть ее, действовать с нею, а не производить ее анализ (указывать количество и величину углов, сторон и т.п.). Прямоугольник и квадрат, овал и круг даются детям как отдельные фигуры вне их соотношения, устанавливаемого геометрией (т.е. квадрат не рассматривается в качестве частного случая прямоугольника).

Важное значение имеет вопрос о целесообразности использования при обучении детей в качестве эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур. Плоскостные фигуры являются более обобщенными по сравнению с объемными. Они отображают наиболее существенную для восприятия сторону формы предмета – его контур и могут быть использованы в качестве образцов для восприятия формы и объемных и плоскостных предметов. Так, круг выражает особенности формы (например, мяча, тарелки). Это дает основание использовать в процессе сенсорного воспитания в качестве эталонов формы именно плоскостные фигуры.

Особый характер носят эталоны величины. Величина предмета обычно устанавливается в зависимости от места, занимаемого им в ряду однородных предметов.

Знакомство с каждым видом эталонов имеет свои особенности, поскольку с разными свойствами предметов могут организованы разные действия. Дети лучше запоминают цвета спектра и особенно их оттенки. Если получали их самостоятельно (например, получали все более бледные оттенки при разведении красок). Знакомя детей с геометрическими фигурами и их разновидностями, педагог обучает их приему обведения контура с одновременным зрительным контролем за движением руки, а также сопоставлению фигур, воспринимаемых зрительно и осязательно. Формированию представления о величине способствует выстраивание предметов в ряды убывающей или нарастающей величины. При этом сначала ребенок ориентируется на общую форму образца, а потом начинает осознавать отношение между элементами (каждый следующий элемент больше или меньше предыдущего).

Более сложным является обучение детей обследованию формы предметов. На всех этапах обучения действиям по обследованию формы может использоваться прием обведения детьми контура предмета и его частей. Он помогает сопоставлению обводимой формы с усвоенными эталонами.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера. Простой глазомерной задачей, доступной для детей трех лет, является выбор на глаз большего (или меньшего) предмета из двух, затем – выбор предмета по образцу (когда из двух предметов нужно выбрать на глаз тот, который равен третьему).

Средством сенсорного воспитания детей раннего возраста является дидактическая игра. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия и дидактические или автодидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию используют разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию и т.д. С помощью игр-занятий воспитатель не только передает определенные знания, но и учит детей играть. Дидактическая игра используется при обучении детей математике, развитию речи, ознакомлении с природой и окружающим миром, в развитии сенсорной культуры.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные представления в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Они развивают сенсорные способности детей.

Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов.

Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, т.е. будущему обучению в школе.

С помощью игр выявляются индивидуальные способности детей. Игровой метод дает наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения.

Ценность дидактических игр по сенсорному воспитанию в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнения, классификацию, установления последовательности в решении задач.

Важно, чтобы игры не только были поучительными, но и вызывали у детей интерес, радовали их. Только в этом случае они оправдывают свое назначение как средство воспитания.

«В игре, – подчеркивал Л. С. Выготский, – ребенок всегда выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличенного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего собственного поведения».

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность воспитания сенсорной культуры влияет не только содержание предлагаемого материала, но и также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Знания, данные детям в занимательной игровой форме, усваиваются быстрее, проще и легче, чем те, которые представлены сухими упражнениями. Ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению что-то сделать самому. Эта радость – залог успешного развития ребенка.

Таким образом, ранний возраст – период исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, их движений и соотношений. Тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется сенсорное развитие ребенка.