

## **Педагогический ринг «Обучение и воспитание детей от 1 года до 2 лет».**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу обучения и воспитания детей в возрасте от 1 до 2 лет.

### **Задачи:**

актуализировать теоретические знания педагогических работников;  
стимулировать проявление педагогическими работниками творческих, интеллектуальных способностей, педагогических умений;  
создать условия для эффективного взаимодействия педагогов;  
активизировать участников к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Домашнее задание:** подготовить эффективные практики обучения и воспитания детей от 1 года до 2 лет.

### **ХОД**

Педагогические работники во время регистрации получают программы ринга двух цветов, в соответствии с которыми делятся на две команды.

**Вступительное слово ведущего:** актуальность темы ринга, обозначение правил ринга (совместно с участниками: выбирают из предложенных вариантов 5 правил, ведущий обобщает и озвучивает).

**Разминка. Блиц-опрос.** (Балл получает команда, первая верно ответившая на вопрос)

Ведущее движение в период от 1 года до 2 лет? (ходьба)

Ведущий вид деятельности в этом возрасте? (предметная)

Важнейшее новообразование от 1 года до 2 лет? (осознание своей индивидуальности, образа «я»)

По каким признакам дети осваивают первые обобщения? (по внешним признакам)

В какой деятельности – общении, практической – ребенок осваивает первые обобщения? (в практической)

Какова основная характеристика игр детей этого возраста? (игры «рядом»)

Сколько раз спят в учреждении дошкольного образования дети от 1 года до 1,6 года? (2)

Какие помещения должны быть в групповой ячейке для разновозрастной группы, которую посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 2 лет? (игровое и спальное помещение).

Сколько раз организуется прогулка для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет? (2 раза в день (в первую и вторую половину дня))

Какой вид деятельности проводится с воспитанниками в период адаптации? (нерегламентированная)

### **Раунд 1. Мозговой штурм**

Командам необходимо обсудить в течение 10 минут и предложить как минимум 3 варианта решения проблем: адаптация детей к детскому саду,

организация развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогическое сопровождение детей от 1 года до 2 лет и их родителей.

### **Раунд 2. Практический**

Решение педагогических ситуаций: ребёнок плачет при расставании с родителями, отказывается от еды или сна, конфликт между детьми. (Обсуждение в течение 10 минут)

### **Раунд 3. Творческий**

Командам необходимо зашифровать (рисунок, схема, пантомима) пословицы. (Время выполнения 10 мин.) Список пословиц предоставляется каждой команде. Необходимо расшифровать пословицу, выбрав ее из предложенного списка.

«Воспитывай дитя, пока поперёк лавки лежит, а как вдоль ляжет — поздно будет»

«Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле».

«Гни дерево, пока гнется, учи дитя, пока слушается».

«Дитяtko, что тесто: как замесил, так и выросло».

### **Раунд 4. Методический**

Представление эффективных практик обучения и воспитания детей в группах второго раннего возраста (презентация домашнего задания).

Обмен опытом, обсуждение в течение 15 мин. и выбор 3 практик для презентации.

### **Раунд 5. Дискуссионный**

Открытый микрофон «Раннее развитие либо естественное развитие»

**Подведение итогов.**

**Рефлексия «Мишень».** (Секторы мишени: методы работы, групповая работа, личная активность, продуктивность мероприятия).