

**Учреждение образования
«Могилевский государственный областной институт развития
образования»
Отдел дошкольного, начального и специального образования**

Методические рекомендации

Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

В Кодексе Республики Беларусь об образовании гл. 18, ст. 133 определено, что «ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от 2 месяцев до 3 лет».

Уникальность этого периода состоит в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания и родителей, и врачей, и педагогов.

Для полноценного развития ребенку необходимо чтобы его любили, уважали, предоставляли практически неограниченные возможности для движения, изучения окружающего мира и приобретения опыта.

Взрослым нужно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира как можно шире и разнообразнее.

Для детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования ориентиром в неизведанном мире взрослых, сверстников, предметов является педагог. В свою очередь педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка.

Развивать малыша – это не значит садиться с ним за стол и вести себя, как на уроке. Ведь ребенок учится все время, он жадно впитывает в себя информацию в течение всего дня. Воспитание тоже происходит постоянно. Педагог должен использовать все свое воображение, изобретательность, быть творческим и интересным для ребенка.

Впервые весь комплекс особенностей раннего детства был сформирован профессором Ниной Михайловной Аскариной.

Он заключается в следующем:

Для детей раннего возраста характерен быстрый темп развития организма. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга.

Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в тоже время медленным закреплением реакций.

Для детей данного возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирования умений и навыков. Неравномерность в развитии ребенка определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность, Н. М. Щелованов и Н. М. Аскарина выявили периоды особой чувствительности малыша к определенным видам воздействия и наметили ведущие линии в его развитии. Особое внимание должно быть уделено формированию тех реакций, которые созревают впервые, не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленного воздействия взрослого. Например, в 3 месяца – «комплекс оживления», в 2 года – умение пользоваться

несложными предложениями при общении, в 3 года – появление ролевых игр.

Существенной особенностью является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только не подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Незначительные нарушения в состоянии здоровья влияют на его эмоциональную сферу. Н. М. Щелованов установил, что развитие гипотрофии связано с дефицитом эмоций, неудовлетворением двигательной активности малыша.

Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта особенность стимулирует сенсомоторные потребности. Если ребенка ограничить в получении информации и переработке её в соответствии с возрастом, то темп развития замедляется. Значит важно, чтобы жизнь ребенка была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции.

Эмоциональная сфера оказывает влияние на формирование познавательных способностей. Заставить малыша смотреть и слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на его интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются таким же настроением.

В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Взрослый обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша.

Одним из условий для нормального развития, хорошего самочувствия детей является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье, где действия взрослых в отношениях с малышом не всегда согласуются и не всегда постоянны. Малыш не понимает, как он должен действовать, как поступать. Одни дети, легко возбудимые, перестают подчиняться требованиям взрослых, другие, более сильные, пытаются приспособиться, каждый раз меняя свое поведение, что является для них непосильной задачей. Поэтому важно, чтобы не только в семье, но и в учреждении дошкольного образования требования были одинаково посильными для малышей, согласованными между родителями и воспитателями.

В воспитании детей следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков. Одни утомляются быстро – им надо смена игр разной подвижности, более раннее укладывание спать, чем другим. Засыпают они тоже по-разному: одни медленно, к другим сон приходит быстро. Во время игры одни малыши легко выполняют задание взрослого. Другие ждут помощи, поддержки, поощрения. Знание индивидуальных особенностей помогает воспитателю не только найти нужный подход, но и способствует формированию определенных черт личности подрастающего человека.

В раннем возрасте ведущей является предметно-орудийная деятельность. Она имеет свою логику развития. На первом году жизни формируются неспецифические манипулятивные действия с предметами. Ребенок манипулирует безотносительно к их свойствам: он одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки (сосет, постукивает, размахивает). При этом он внимательно разглядывает предметы, перекладывает с места на место, много раз повторяет одно и то же действие. Далее появляются специфические манипулятивные действия с предметами. Малыш начинает замечать и использовать особенности предметов, их простейшие свойства и отношения: гремит погремушкой, бумагу – мнет, вкладывает один предмет в другой и т.д.

К концу первого года жизни появляются действия нового типа – предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которые демонстрирует взрослый. Например, подражая взрослому, ребенок пытается собрать пирамидку, матрешку и т.д. На этом уровне развития предметных действий объекты выступают для него уже не изолированно, а в определенных соотношениях с другими объектами. Действия такого типа называются соотносящими, ребенок выявляет связи между ними.

На втором году жизни происходит переход к действиям нового качества – предметным действиям. П. Я. Гальперин выделил два вида предметных действий: ручной и орудийный. В случае «ручного» действия предмет является как бы дополнением руки, ее продолжением. А орудийные действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения того или иного результата: совочком насыпать в ведро песок, рисование мелом, карандашом.

Овладение предметными действиями – важное приобретение детей в раннем возрасте.

Одним из важных событий в развитии ребенка является появление активной речи. В своем развитии речь проходит несколько этапов:

- подготовительный (довербальный). На первом году у ребенка складывается устойчивое избирательное отношение к речевым звукам, исходящим от взрослого, формируется избирательная чувствительность к характеристикам речевых звуков – фонематический слух. Развитие

фонематического слуха и интереса к речи взрослого – основные предпосылки возникновения у ребенка в конце первого года жизни пассивной речи.

- переходный этап (этап возникновения речи). Дети начинают понимать речь взрослых и овладевают активной речью. Это происходит на втором-третьем году жизни. Возникновение речи связано с интенсивным формированием фонематического слуха, овладением словами и стремлением использовать их в общении с окружающими.
- этап речевого общения. Дети овладевают строем родного языка: лексикой, грамматическими формами и т.д.

Таким образом, знание особенностей развития ребенка раннего возраста поможет педагогу грамотно спланировать работу с детьми.

- .

Особенности работы педагога по физическому развитию детей раннего возраста

Раннее детство – период интенсивного физического развития. «Все в этом возрасте формируется впервые, всему ребенок должен научиться» (Н. М. Щелованов).

Содержание работы педагогов по физическому развитию детей первого раннего, второго раннего и первой младшей группы определено учебной программой дошкольного образования. Овладение содержанием данного нормативного правового документа в условиях учреждения дошкольного образования обеспечивается двумя основными путями: в процессе самостоятельной двигательной деятельности детей, когда они учатся по «собственной программе», и на занятиях по образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования и по «программе взрослого».

Формирование движений, становление двигательной активности начинается у детей задолго до рождения и продолжается на всех этапах раннего и дошкольного детства.

Для нормального физического развития детей необходимы специальные упражнения, укрепляющие слабые мышцы плечевого пояса, туловища, ног. Ежедневно с детьми данного возраста в учреждении дошкольного образования проводится занятия, утренняя гимнастика с целью создания бодрого, жизнерадостного настроения, укрепления здоровья, развития сноровки, физической силы и др.

Большое место в физическом развитии детей раннего возраста занимают подвижные игры, которые проводятся на специальных занятиях, во время прогулок, в промежутке между занятиями.

Игра и действия с предметами – основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность отличается тем, что она возникает по инициативе самого малыша. Игра доставляет ребенку много радости, это его естественное состояние, путь к познанию окружающего мира.

Для педагога организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен не подавляя инициативу ребенка, умело направить его игру, с другой – научить ребенка играть самостоятельно. Опосредованное руководство самостоятельной двигательной деятельностью заключается, главным образом, в создании условий для ежедневного упражнения детей во всех видах движений, предусмотренных программой, что способствует опережающему развитию.

Развитие двигательного творчества – одна из задач деятельности педагога в области формирования движений детей. Здесь важно не допускать однообразия, строгой заданности в движениях детей уже на начальном этапе их развития. Советуем:

Учите детей познавать любую новую игрушку, дидактическое пособие, бытовой предмет движениями рук, глаз, локомоциями.

Верните интерес ребенка к надоевшим игрушкам через яркую новизну с использованием движений.

Чаще меняйте расположение мебели, пособий в групповой комнате, находите новые варианты размещения предметов в пространстве, объединяйте отдельные предметы, игрушки в своеобразные комплексы, специально устраивайте различные «преграды» в группе.

Периодически в часы самостоятельной деятельности детей появляйтесь перед ними в спортивных брюках и, как бы не обращая на них внимания, отбивайте мяч, прыгайте через скакалку, подтягивайтесь на перекладине, выполняйте простые ритмические движения. Дети с интересом наблюдают за педагогом и пытаются подражать.

Делать так, чтобы в любую минуту дня каждый из детей мог найти для себя занятие-движение. Для этого предусмотрите свободную от мебели и игрушек площадь, игрушки-двигатели меняйте несколько раз в день. В режиме дня четко закрепите время для самостоятельной двигательной деятельности.

Каждому движению при первоначальном разучивании придавайте образность: «ходит петушок», «косопалый медведь» и т.д.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов, совершенствуется работа дыхательной системы, органов пищеварения, укрепляется иммунная система, развиваются скелет и мускулатура.

К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается её регулирующая функция.

На втором-третьем году совершенствуются основные движения ребенка, он все лучше координирует свою двигательную активность, овладевает разнообразными действиями с предметами, бытовыми навыками.

Использование пальчиковых игр в развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста

Мелкая моторика – это тонкие, дифференцированные движения пальцев. Обычно ребёнок, имеющий достаточно развитые дифференцированные движения пальцев рук, умеет логически рассуждать, у него отмечаются устойчивое внимание, хорошая память и связная речь. Следует максимально развивать обе руки: и правую, и левую, это будет способствовать полноценному развитию обоих полушарий головного мозга. И. П. Павлов утверждал: «...развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях даёт человеку преимущества и в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением». Развивая функции рук, взрослый способствует развитию речи и мышления, повышению процесса интенсивности психического развития.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, игр. Поэтому отрабатываются они постепенно и вначале выполняются пассивно, с помощью взрослых.

Прежде, чем начать выполнять упражнения, играть в игры, следует рассказать ребёнку о названиях пальцев руки. Пусть пальчики одной руки ребёнка «поздороваются» с пальчиками другой руки и назовут их – большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

Предлагаю составленную мной на основе методических источников картотеку пальчиковых игр для детей раннего возраста по темам.