

Мастер-класс «Взаимодействие с семьями воспитанников групп второго раннего возраста»

Цель: трансляция опыта педагога-мастера по организации взаимодействия с семьями воспитанников от 1 года до 2 лет путём прямого и комментированного показа участникам мастер-класса соответствующих методов, приёмов и форм педагогической деятельности

Задачи:

- 1) обучить участников мастер-класса методам работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- 2) стимулировать проявление участниками мастер-класса креативных способностей в процессе совместной обработки методических подходов и приемов;
- 3) рефлексия собственных профессиональных умений по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

ХОД:

На экране обозначена тема мастер – класса.

Приветствие.

- Для того, чтобы сделать психологическую атмосферу более благоприятной для взаимодействия и заодно немного узнать друг о друге, предлагаю каждой из Вас закончить предложение: «Те, кто...»:

- *помашут руками те, кто «сова»;*
- *потопают те, кто «жаворонок»;*
- *поприседают те, кто радуется общению с детьми и их родителями;*
- *похлопают те, кого волнует проблема взаимодействия с семьями воспитанников.*

Теоретический блок.

Взаимодействие в науке понимается как прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь (С. А. Смирнов). Особенности взаимодействия являются: взаимовлияние, взаимоотношения, взаимовосприятие, взаимоприятие.

Педагогическое взаимодействие с семьей рассматривается как вид совместной деятельности «педагог - родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и учреждении образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется с учетом специфики их возрастных особенностей (высокая зависимость от взрослого, невербальность, формирование базового доверия к миру) на основании следующих принципов:

принцип «единого ребенка», ориентирующий на общую ответственность семьи и УДО за развитие, здоровье и благополучие воспитанника, принятие совместных решений, исходя из его интересов;

принцип уважения семейного контекста, предполагающий учет ценностей и традиций каждой семьи и интеграцию лучшего семейного опыта в образовательный процесс;

принцип конфиденциальности и тактичности, требующий сохранения личной информации о семье и ребенке;

принцип «мягкого» информирования, обеспечивающий психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников в формате обмена опытом, без назидательности, с опорой на практику УДО и запрос семьи.

Педагогическая поддержка и помощь родителям (законным представителям) воспитанников может осуществляться как на основе поступивших с их стороны конкретных запросов, так и по вопросам обучения и воспитания детей в УДО (в условиях семейного воспитания) в целом.

Упражнение «Назови форму работы с родителями по ее определению».

Формы работы, организуемые по инициативе родителей (законных представителей) либо по результатам педагогического наблюдения и позволяющие в доверительной обстановке обсудить актуальные вопросы развития, адаптации, поведения ребенка, скорректировать единые подходы к воспитанию в семье и УДО (*индивидуальные беседы и консультации*);

формы работы, позволяющие объединить усилия семей и педагогического коллектива в решении актуальных задач воспитания и развития детей раннего возраста, обеспечить информирование родителей (законных представителей) о возрастных особенностях воспитанников, а также создать условия для обмена опытом семейного воспитания (*родительские собрания*);

формы работы, направленные на демонстрацию и совместное освоение родителями (законными представителями) конкретных способов взаимодействия с ребенком раннего возраста (игровые приемы, организация режимных моментов, поддержка самостоятельности, иные) (*семинары-практикумы*);

формы работы, которые организуются как интегрированные мероприятия, в ходе которых родители (законные представители) имеют возможность участвовать в различных формах организации образовательного процесса, что будет способствовать повышению его качества и эффективности, единению педагогического и родительского коллективов (*дни открытых дверей (совместные образовательные события)*);

формы работы, которые создаются для решения практических вопросов воспитания детей, обмена опытом семейного воспитания, укрепления института семьи, поддержки и упрочения ценностей семьи, материнства и отцовства, повышение педагогической культуры родителей и др. (*семейные клубы*);

формы работы (официальные группы в социальных сетях, мессенджеры, сайт (страничка) УДО), позволяющие оперативно информировать родителей (законных представителей) о значимых событиях, проводимых мероприятиях,

образовательном процессе, а также осуществлять обратную связь. При использовании данных форм необходимо соблюдать требования законодательства о персональных данных, исключая размещение информации, позволяющей идентифицировать конкретного ребенка без соответствующего согласия родителей (законных представителей), обеспечивая разграничение содержания официальных каналов (информирование) и личных коммуникаций (решение индивидуальных вопросов) (*информационно-коммуникационные формы взаимодействия*).

Мозговой штурм «Причины трудностей во взаимодействии с семьями воспитанников от 1 до 2 лет»

Отработка в группах и демонстрация основных приемов конструктивного общения с родителями:

«Косвенный комплимент»: Хвалите то, что дорого родителям – их ребенка. Это вызывает доверие и располагает к диалогу.

Правило «сэндвича»: Начинайте беседу с успехов ребенка, затем мягко переходите к проблемам, а завершайте разговор позитивным прогнозом или уверенностью в решении.

«Я-высказывания»: Говорите о своих чувствах и наблюдениях («Я заметила, что...», «Мне бы хотелось...»), избегая прямых обвинений в адрес родителей или ребенка.

Активное слушание: Демонстрируйте понимание: «Я правильно понимаю, что вы обеспокоены...?», «Вы считаете, что...».

Упражнение «Скажи фразу».

«Мне не безразличны успехи Вашего ребенка» (с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности).

Работа в группах. Изготовление приглашений для родителей на мероприятие.

Презентация результатов.

Работа в группах. Решение педагогических ситуаций, отражающих взаимодействие педагога и родителей.

Презентация результатов.

Работа в группах. Разработка сценария совместного мероприятия для детей и родителей.

Рефлексия «Выбери смайлик».