

**Сценарий мастер-класса для родителей**  
**Тема: «Играем вместе: секреты предметной деятельности дома»**

Лагутенко Екатерина Владимировна,  
заместитель заведующего по основной  
деятельности  
Гулак Анна Николаевна, воспитатель  
дошкольного образования  
государственного учреждения  
образования «Детский сад № 12 г. Лунинца»

**Цель:** Обучение родителей практическим приемам организации развивающих игр с использованием бытовых предметов и методике «рука в руке».

**Оборудование для локаций:** «Сухой бассейн»: контейнер с крупой (манка или рис), мелкие фигурки животных. «Волшебные прищепки»: картонные заготовки (солнышко без лучей, ежик без иголок), разноцветные прищепки. «Ловкие ладошки»: таз с водой, губки, дырявые ложки (шумовки), мелкие шарики.

**Ход мероприятия**

*1. Вводная часть: «Почему это важно?»*

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие родители! Для вашего малыша сейчас любая кастрюля интереснее самой дорогой игрушки. Это потому, что в 1-2 года ребенок – это «исследователь предметов». Сегодня я покажу, как превратить обычную кухню в развивающий центр, и, главное, как правильно помогать ребенку, чтобы он не бросил игру на полпути.

*2. Практический блок: «Три правила инструкции»*

Воспитатель: Прежде чем мы начнем, запомните три «НЕ»:

Не говорите много (инструкция из 2 слов: «Возьми – положи»).

Не делайте за ребенка (делайте вместе с ним).

Не забывайте про эмоциональный финал («Бах!», «Спрятал!», «Ура!»).

*3. Работа на игровых локациях (демонстрация)*

*Локация 1. Игры с крупами «Прятки»*

Воспитатель приглашает одного родителя (в роли ребенка).

Воспитатель: Мы не просто возим пальцем по крупе. Наша задача – развить щепотный захват.

Демонстрация: «Смотри, кто там спрятался?». Воспитатель берет руку родителя в свою (прием «рука в руке»), помогает пальчиками разгрести крупу и достать фигурку.

Слова: «Ищи... Вот! Кто это? Ав-ав!».

Совет родителям: Не ждите, что ребенок сам догадается. Ведите его руку своей, пока он не почувствует уверенность.

*Локация 2. Игры с прищепками «Лучики для солнышка»*

Воспитатель: Прищепка – это лучший тренажер для письма в будущем. Но в 1,5 года нажать на неё очень сложно.

Демонстрация: Воспитатель накладывает свою ладонь на руку родителя, помогая тремя пальцами (большим, указательным и средним) нажать на «ушки» прищепки.

Слова: «Нажми – открой. Цепляй!».

Совет родителям: Сначала вы нажимаете – ребенок только снимает прищепки. Это проще. Когда научится снимать – переходите к прикреплению.

*Локация 3. Игры с водой «Поймай шарик»*

Воспитатель: Вода снимает стресс и развивает координацию.

Демонстрация: Даем ребенку ситечко или дырявую ложку.

Слова: «Лови шарик. Неси в ведро. Буль!».

Совет родителям: Обязательно комментируйте результат. Для малыша важен звук (Буль, Бах, Оп), это стимулирует его речевое развитие.

*4. Заключительная часть «Педагогический практикум»*

Воспитатель: Теперь попробуйте вы! Выберите любую локацию. Помните: ваша рука поверх руки ребенка, голос ласковый, слов мало.

Родители пробуют упражнения друг на друге или на игрушках, воспитатель корректирует захват и речевые формулировки.

*5. Рефлексия*

Воспитатель: На память я подготовила для вас памятку «Игра в кармане» с простыми рецептами игр на каждый вечер. Какая игра показалась вам самой сложной для объяснения? Получилось ли у вас молчать и просто направлять руку?

**Демонстрация тематической папки-передвижки «Азбука потешек»:** Подборка малых фольклорных форм для сопровождения домашних дел (умывания, одевания, кормления). Помогает родителям наладить эмоциональный контакт с ребенком через ритмическую речь.

Лист 1. Зачем нужны потешки? (Обращение к родителям)

Дорогие мамы и папы! В возрасте 1-2 лет ребенок активно осваивает мир предметов и навыки самообслуживания. Иногда умывание или одевание превращаются в капризы.

Потешка – это ваш главный помощник.

Ритм успокаивает малыша.

Стихи помогают запомнить части тела и названия одежды.

Ваш ласковый голос создает эмоциональный контакт и чувство безопасности.

Лист 2. «Водичка, водичка!» (Умывание и купание)

Приучаем ребенка любить чистоту и не бояться воды.

При умывании:

Водичка, водичка, (показываем на струю воды)

Умой моё личико, (ласково умываем лицо ребенка)

Чтобы глазки блестели, (касаемся век)

Чтобы щечки покраснели, (слегка растираем щечки)

Чтоб кусался зубок,

Чтоб смеялся роток!

При вытирании полотенцем:

Полотенце мягкое, пушистое,  
Вытрет ручки чистые-чистые!  
Будут пальчики сухие,  
Вот какие мы большие!

Лист 3. «Кашка вкусная» (Завтрак, обед, ужин)

Формируем положительное отношение к еде и учим пользоваться ложкой.

Когда несем тарелку:

На моей тарелке – рыженькая белка, (указываем на дно тарелки)

Чтобы белку нам найти,

Нужно кашку всю съесть.

Ам! (побуждаем ребенка открыть рот)

Белорусская потешка (для игры пальчиками во время ожидания):

Ладкі, ладкі, ладусі!

Дзе былі? – У бабусі.

Што елі? – Кашку.

Што пілі? – Бражку.

Кашка сладкая, бабуля добрая!

Лист 4. «Расти большой!» (Одевание на прогулку)

Учим последовательности действий и названиям одежды.

Надеваем штанишки и кофту:

Тяни-тяни, ножку просовывай, (помогаем ребенку попасть в штанину)

Вот одна, а вот другая –

Будет Маша (имя ребенка) нарядная!

Раз – рукавчик, два – рукавчик,

Прыгай, зайчик, в сарафанчик!

Надеваем шапку и застегиваем куртку:

Раз, два, три, четыре, пять –

Собираемся гулять.

Застегнем кнопочки,

Наденем шапочку.

Будут ушки в тепле,

Будет весело тебе!

Лист 5. Советы «Как читать потешки»

Глаза в глаза. Всегда смотрите на ребенка, когда читаете – ему важна ваша мимика.

Действие = Слово. Если говорите «умой щечки» – именно в этот момент касайтесь щек.

Пауза для ответа. Делайте паузу в конце знакомой строчки (например: «Где были? У...»), чтобы ребенок мог добавить: «Ба-бы!».

Играйте с ребенком – это лучший способ обучения!