

Государственное учреждение образования «Детский сад № 12 г. Борисова»

КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С ДЕТСКИМ САДОМ

**Картотека игр для адаптации детей группы второго раннего возраста
(от 1 года до 2 лет)**

Воробьева Ирина Николаевна,
воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории

Борисов 2026

Адаптационный период в учреждении дошкольного образования – важный этап в жизни ребенка раннего возраста. В это время происходит привыкание к новым условиям, режиму, незнакомым взрослым и сверстникам.

Игры на установление эмоционального контакта

Игра № 1. «Иди ко мне»

Задачи: формировать эмоциональный контакт и доверие к взрослому, развивать ориентировку в пространстве (умение найти взрослого), стимулировать положительные эмоции в общении.

Дидактическое оснащение: не требуется.

Ход игры: Педагог отходит от ребенка на 2-3 шага и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, взрослый обнимает его: «Ах, какой ко мне хороший (имя ребенка) пришел!». Игра повторяется 2-3 раза. Постепенно расстояние можно увеличивать.

Рекомендации: Играть индивидуально или с подгруппой 2-3 детей. Особенно рекомендуется для робких, тревожных детей.

Игра № 2. «Пришел Петрушка»

Задачи: формировать интерес к окружающему миру и игрушкам, развивать подражательные действия, обеспечивать получение положительных эмоций.

Дидактическое оснащение: кукла Петрушка, погремушки по количеству детей.

Ход игры: Педагог вносит куклу Петрушку, здоровается с детьми от ее имени. Петрушка гремит погремушкой, привлекая внимание. Затем Педагог раздает детям погремушки, предлагая позвенеть вместе с Петрушкой. Игра завершается общей радостью.

Рекомендации: Игрушка должна быть яркой, привлекательной. Голос Петрушки — веселый, звонкий.

Игра № 3. «Ку-ку!»

Задачи: развивать понимание того, что предметы и люди не исчезают, когда их не видно, формировать чувство безопасности при временном отсутствии близкого взрослого, стимулировать эмоциональную отзывчивость

Дидактическое оснащение: прозрачная косынка или платок (для развития понимания).

Ход игры: Педагог закрывает лицо ладонями или платком, затем открывает его со словами: «Ку-ку! Где я? Вот я!». Затем игра

усложняется: взрослый прячется за спинку стула или ширму и снова появляется: «Ку-ку!». Постепенно можно предложить ребенку спрятаться, а взрослому – искать.

Рекомендации: после 1,5 лет можно прятать игрушку, чтобы ребенок ее искал.

Игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения

Игра № 4. «Солнечные зайчики»

Задачи: развивать зрительное восприятие и слежение за движущимся объектом, стимулировать двигательную активность, создавать радостное настроение.

Дидактическое оснащение: маленькое зеркальце.

Ход игры: Педагог с помощью зеркальца пускает «солнечного зайчика» на стену, потолок, пол и произносит:

Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!
Ну, лови, лови скорей! Вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот – левой, левой! Убежал на потолок.

Дети пытаются поймать «зайчика». Игру можно повторить 2-3 раза.

Рекомендации: укрепляет зрительно-двигательную координацию, вызывает положительные эмоции.

Игра № 5. «Хоровод»

Задачи: снимать мышечное напряжение через игровые движения, развивать чувство ритма и координацию, формировать умение действовать совместно.

Дидактическое оснащение: не требуется

Ход игры: Педагог держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились. Бух!

При последней фразе взрослый и ребенок «падают» на ковер. Второй вариант – с подпрыгиванием на последних словах.

Рекомендации: Игра учит соотносить движения со словом, развивает доверие к взрослому.

Игра № 6. «Выдувание мыльных пузырей»

Задачи: развивать зрительное восприятие и внимание, тренировать дыхательную систему, снимать эмоциональное напряжение.

Дидактическое оснащение: баночка для мыльных пузырей.

Ход игры: Педагог выдувает мыльные пузыри, дети наблюдают за ними, стараются поймать. Взрослый комментирует: «Какой большой пузырь! А маленький! Лови!». После 1,5 лет можно учить детей выдувать пузыри самостоятельно.

Рекомендации: Напряжение мышц рта при выдувании полезно для развития речи.

Игры на развитие предметной деятельности и сенсорики

Игра № 7. «Соберем пирамидку»

Задачи: развивать соотносящие действия (нанизывание колец на стержень), формировать представления о величине (большой – маленький), развивать мелкую моторику и координацию движений.

Дидактическое оснащение: пирамидка из 3-5 колец (до 1,5 лет – из 3 колец, после 1,5 лет – до 5 колец).

Ход игры: Педагог показывает ребенку пирамидку, разбирает ее, обращая внимание на размер колец. Затем предлагает собрать вместе: «Наденем сначала большое кольцо, потом поменьше, потом маленькое». После 1,5 лет дети учатся собирать пирамидку самостоятельно.

Рекомендации: использовать метод «проб» – учить сравнивать кольца по величине.

Игра № 8. «Волшебный мешочек»

Задачи: развивать тактильное восприятие и мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт (гладкий – шершавый, твердый – мягкий), активизировать речь (называние свойств предметов)

Дидактическое оснащение: непрозрачный мешочек, 3-4 предмета, контрастные по свойствам (мячик, кубик, мягкая игрушка, ложка).

Ход игры: Педагог показывает детям мешочек, говорит: «Здесь что-то спрятано». Предлагает опустить руку, ощупать предмет и назвать его (после 1,5 лет) или достать. Для детей до 1,5 лет – просто достать предмет и рассмотреть его.

Рекомендации: Игрушки должны быть безопасными, достаточно крупными (чтобы ребенок не мог проглотить).

Игра № 9. «Подбери по цвету»

Задачи: формировать умения различать 3-4 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), развивать зрительное соотнесение по образцу, формировать элементарные обобщения по признаку

Дидактическое оснащение: предметы (чашки, колечки, кубики) четырех основных цветов, куклы в платьях тех же цветов.

Ход игры: Педагог показывает детям куклу в красном платье: «Кукла Катя хочет пить. Какую чашку ей дадим? Такую же красную». Просит ребенка выбрать чашку из 2-3 предложенных. Постепенно количество цветов и предметов увеличивается.

Рекомендации: Внимание детей раннего возраста неустойчиво, игра должна длиться не более 5-7 минут.

Подвижные игры на развитие движений

Игра № 10. «Солнышко и дождик»

Задачи: развивать умение действовать по сигналу (слову взрослого), совершенствовать ходьбу и бег, сформировать элементарные пространственные представления.

Дидактическое оснащение: стулья по количеству детей (домики).

Ход игры: Дети сидят на корточках за стульями («в домиках»). Педагог говорит: «Солнышко выглянуло! Идем гулять!» Дети выбегают, бегают по комнате. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» – возвращаются за стулья.

Рекомендации: Игра повторяется 2-3 раза. Способствует развитию ориентировки в пространстве.

Игра № 11. «Поезд»

Задачи: развивать умение двигаться в колонне друг за другом, отрабатывать основные движения (ходьба, бег), формировать чувство ритма.

Дидактическое оснащение: не требуется (можно использовать веревочку для младших детей).

Ход игры: Педагог – «паровоз», дети – «вагончики». Взрослый становится впереди, дети держатся за одежду впереди стоящего или за веревочку. Звучит сигнал: «Ту-ту-у! Поехали!» Все двигаются, произнося: «Чу-чу-чу». Педагог меняет направление, скорость, объявляет «Остановка!».

Рекомендации: В начале адаптационного периода можно играть с 2-3 детьми, постепенно увеличивая группу.

Игра № 12. «Догони меня»

Задачи: формировать эмоциональный контакт через подвижную игру, развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, создавать положительный эмоциональный настрой.

Дидактическое оснащение: игрушка (кукла, заяка, мишка).

Ход игры: Педагог с игрушкой в руках говорит: «Мишка хочет с вами поиграть в догонялки! Раз, два, три – догоняй!» Дети убегают, взрослый с игрушкой их «догоняет», затем обнимает каждого найденного ребенка.

Рекомендации: Игра снимает страх перед незнакомым взрослым, так как «догоняет» игрушка.

Игры на развитие речи и коммуникации

Игра № 13. «Зайка»

Задачи: активизировать речевое подражание, развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, формировать понимание речи взрослого

Дидактическое оснащение: игрушечный заяц.

Ход игры: Педагог показывает зайку, говорит: «Зайка пришел к нам поиграть. Давайте вместе с зайкой покажем, где у нас...». Затем произносит текст и показывает движения:

«Зайка, зайка, где твой хвост?» – дети прячут руки за спину

«Вот, вот, вот!» – показывают

«Зайка, зайка, где твой нос?» – показывают нос

«Вот, вот, вот!» – показывают

«Зайка, зайка, лапы где?» – показывают руки

«Вот, вот, вот!» – показывают

«Зайка, зайка, ушки где?» – показывают уши

«Вот, вот, вот!» – показывают.

Рекомендации: Взрослому необходимо активное использование мимики и жестов.

Игра № 14. «Ладушки»

Задачи: развивать понимание потешек и художественного слова, обучать подражательным действиям, формировать эмоциональную отзывчивость на речь.

Дидактическое оснащение: не требуется

Ход игры: Педагог произносит потешку, сопровождая слова движениями:

Ладушки, ладушки!

Где были? – У бабушки!

Что ели? – Кашку!

Что пили? – Бражку!

Кашка сладенька,

Бражка пьяненька,

Бабушка добренька!

Полетели, полетели, на головку сели!

На последние слова дети поднимают руки к голове.

Рекомендации: повторять 2-3 раза, постепенно побуждая детей к самостоятельному проговариванию.

Игры с природным материалом (элементарное экспериментирование)

Игра № 15. «Собираем сокровища»

Задачи: развивать элементарные исследовательские действия, формировать представления о свойствах природных материалов, стимулировать познавательную активность.

Дидактическое оснащение: корзинка или ведерко.

Ход игры: на прогулке педагог предлагает детям вместе собирать «сокровища» – камешки, шишки, красивые листья, веточки. Складывают их в корзинку. Педагог называет каждый предмет, описывает его свойства: «Камешек твердый, гладкий. Листик шуршит». Затем просит найти тот или иной предмет в корзине.

Рекомендации: обеспечить безопасность – исключить острые, мелкие предметы, ядовитые растения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Никифорова, Н. А. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении : 1–2 года : сюжетно-игровые комплексы : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. А. Никифорова. – Минск : Аверсэв, 2020.

3. Литвина, Н. В. Физическое развитие детей раннего возраста / Н. В. Литвина // Дошкольное образование : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. В. Литвиной. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019.