

Картотека

дидактических материалов

для детей от 1 года до 2 лет

Данная картотека включает в себя разнообразные материалы, направленные на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет. Основные направления развития в этом возрасте: сенсорное восприятие, мелкая моторика, речь, элементарные представления об окружающем мире, координация движений, развитие самостоятельности.

Важно: Все материалы должны быть безопасными, выполненными из нетоксичных, прочных материалов, без мелких деталей. Необходимо обеспечить постоянный присмотр взрослых во время игр.

1. Сенсорное развитие

- **Сортеры:**

Описание: Различные формы 4 основных цветов и 2 величин и соответствующие отверстия в коробке или доске с цветовым обозначением.

Цель: Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, подбирать по цвету и размеру, мелкой моторики.

Материалы: дерево, пластик.

Пример: сортер с 3-4 основными цветами, 2 контрастными величинами.

- **Пирамидки:**

Описание: Кольца разного цвета и размера, нанизываемые на стержень.

Цель: Развитие координации движений, понимание понятий «больше-меньше», последовательности.

Материалы: дерево, пластик.

Пример: пирамидка из 3-5 крупных колец.

- **Вкладыши:**

Описание: Детали разной формы, которые нужно вставить в соответствующие углубления на доске.

Цель: Развитие мелкой моторики, глазомера, умения находить соответствия.

Материалы: дерево, плотный картон.

Пример: доска с 2-3 простыми фигурами (например, рыбка, звездочка, машинка).

- **Вошебные мешочки (с разными текстурами):**

Описание: Непрозрачные мешочки, внутри которых находятся различные предметы с разными фактурами (гладкий камешек, шерстяной клубок, кусочек меха, пуговица, мягкая пружинка).

Цель: Развитие тактильных ощущений, обогащение сенсорного опыта, развитие речи.

Материалы: натуральные ткани, безопасные предметы.

- **Наборы для изучения цветов:**

Описание: Предметы или карточки основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

Цель: использование выявленных взаимосвязей в манипуляциях с предметами.

Материалы: цветная бумага, цветные кубики, мячики.

2. Развитие мелкой моторики и координации

- ***Крупные бусины и шнурки:***

Описание: Большие, легко удерживаемые бусины с крупным отверстием и прочный толстый шнурок.

Цель: Развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», умения выполнять целенаправленные движения.

Материалы: дерево, пластик.

- ***Пальчиковые игры и игрушки:***

Описание: Кукольные перчатки для пальцев, мягкие игрушки, которые надеваются на палец, или просто стишки и потешки, сопровождаемые движениями пальцев.

Цель: Развитие мелкой моторики, стимуляция речевого развития, формирование навыков самообслуживания (например, имитация одевания).

Материалы: ткань, вязаные элементы.

- ***Мячики разных размеров и текстур:***

Описание: Мягкие, упругие, резиновые, массажные мячики.

Цель: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, координации движений.

Материалы: резина, пластик, ткань, массажные элементы.

- ***Конструкторы с крупными деталями:***

Описание: Блоки, которые легко соединяются между собой.

Цель: Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, воображения, формирование элементарных представлений о строениях.

Материалы: пластик, дерево.

- ***Игрушки с разными механизмами:***

Описание: Игрушки с кнопками, рычажками, вращающимися элементами, шнурками, которые нужно дергать.

Цель: Развитие мелкой моторики, причинно-следственных связей, понимание действия механизма.

Материалы: пластик, дерево.

3. Развитие речи и речевого общения

- ***Книги с крупными, яркими иллюстрациями:***

Описание: Книжки с программными стихами, потешками, сказками, с узнаваемыми изображениями.

Цель: приобщение воспитанников к доступным им произведениям художественной литературы и фольклора.

- ***Карточки с изображениями предметов, животных, игрушек:***

Описание: Крупные, понятные картинки.

Цель: Обучение называнию предметов, обогащению словарного запаса.

Пример: Карточки с изображениями: «мяч», «кукла», «машина», «собака», «кошка», «яблоко», «груша».

- ***Предметные игрушки:***

Описание: Реалистичные игрушки, соответствующие реальным предметам (игрушки, предметы обихода, личные вещи).

Цель: Формирование представлений о предметах близкого окружения.

- ***Игрушки для имитации действий:***

Описание: Телефон, музыкальные инструменты, игрушечная еда.

Цель: Развитие речи через имитацию, понимание действий, связанных с этими предметами.

4. Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания

- ***Простые игры-подражания:***

Описание: Наборы игрушечной посуды, инструментов, наборы парикмахера, доктора.

Цель: Имитация действий взрослых, развитие самостоятельности, формирование начальных навыков самообслуживания.

- ***Игрушки для одевания/раздевания:***

Описание: Куклы с простой одеждой на липучках или крупных пуговицах, специальные развивающие планшеты с элементами одежды.

Цель: Развитие мелкой моторики, освоение навыков одевания/раздевания.

5. Физическое развитие и координация движений

- ***Мягкие модули и подушки:***

Описание: Разнообразные по форме и размеру мягкие элементы для строительства горки, лазанья, сидения.

Цель: Развитие крупной моторики, координации движений, пространственного ориентирования.

- ***Каталки и ходунки (для тех, кто только учится ходить):***

Описание: Устойчивые тележки, за которые можно держаться и идти.

Цель: Поддержка при ходьбе, развитие равновесия.

- ***Мячи среднего и большого размера:***

Описание: Мячи, которые можно катать, бросать (вниз, вперед), пытаться поймать.

Цель: формировать умения брать, переносить, собирать мячи разных размеров, катать мячи по полу вперед, вниз, бросать мячи одной, двумя руками, перебрасывать через гимнастическую скамейку.

- **Игрушки для катания:**

Описание: Машинки, каталки, на которых можно сидеть и отталкиваться ножками.

Цель: Развитие координации, мышц ног, пространственного ориентирования.

- **Предметы для ползания и лазания:**

Описание: Доски для ползания, шнуры для дорожек, дуги, скамейка, обруч, мягкие модули.

Цель: обучать ползать по доске, лежащей на полу дорожке из двух шнуров, пролезать под дугой, под скамейкой, в обруч, поставленный вертикально, перелезть через препятствия высотой до 30 см.

Рекомендации по использованию:

Регулярность: игры должны быть регулярными, но кратковременными (до 7 минут).

Игровой подход: важно, чтобы материалы были интересны ребенку, обучение проходило в игровой форме.

Адаптивность: подбирать материалы, в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами ребенка.

Повторение: повторяйте задания и игры.

Похвала: хвалите ребенка за успехи, даже самые маленькие.

Безопасность: проверяйте игрушки на безопасность и целостность.