

Картотека дидактических игр для детей второго раннего возраста (1 г. 6 мес. -2 года)

Раздел 1. Игры на сенсорное развитие

Игра 1. «Укрась бабочку»

Цель: формирование умения группировать предметы по цвету, закрепление понятия «один – много», «большой – маленький».

Материалы: силуэты бабочек разных цветов, кружки (пятнышки) соответствующих цветов и размеров.

Ход игры: воспитатель показывает бабочек и говорит, что они прилетели в гости. Бабочки просят украсить их крылышки кружками. Дети выбирают кружки по цвету бабочки и прикрепляют их. В процессе воспитатель спрашивает: «Какого цвета твоя бабочка? Сколько кружков ты прикрепил? Много!»

Игра 2. «Спрячь мышку в домик»

Цель: развитие представления об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Материалы: карточки с изображением мышки в домиках разной геометрической формы (круглой, квадратной, треугольной); фигуры-«дверцы» соответствующих форм и цветов.

Ход игры: перед ребёнком раскладываются карточки-домики. Ребёнок должен подобрать к каждому домику «дверцу» подходящей формы, чтобы «спрятать мышку». Воспитатель проговаривает: «Какой формы домик у мышки? Круглый. Найди круглую дверцу».

Игра 3. «Разложи по коробочкам»

Цель: развитие внимания детей на цветовых свойствах предметов, формирование умения группировать по цвету.

Материалы: разноцветные коробочки (красная, жёлтая, синяя, зелёная), мелкие предметы или фигурки соответствующих цветов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить предметы в коробочки такого же цвета. Каждый ребёнок берёт один предмет, называет его цвет (или показывает на коробочку) и опускает в соответствующую коробку.

Игра 4. «Большие и маленькие круги»

Цель: формирование умения различать предметы по величине (большой — маленький), группировать по размеру.

Материалы: две коробки (большая и маленькая), круги двух размеров (большие и маленькие).

Ход игры: воспитатель показывает детям круги, обращая внимание на их размер: «Это большой круг. А это маленький». Затем круги перемешиваются, и детям предлагается разложить большие круги в большую коробку, а маленькие – в маленькую.

Игра 5. «Что чувствует рука?»

Цель: ознакомление детей с различными свойствами поверхностей (гладкий, шероховатый, мягкий, колючий), развитие тактильного восприятия.

Материалы: текстурные карточки или предметы: гладкий камешек, мягкий кусочек меха/флиса, шершавая наждачная бумага, колючий массажный мячик.

Ход игры: воспитатель показывает карточку, гладит её рукой и комментирует: «Эта карточка гладкая. А эта – мягкая. А эта – колючая». Затем предлагает каждому ребёнку потрогать предметы, повторяя названия свойств.

Игра 6. «Найди такой же» (парные картинки)

Цель: формирование умения находить одинаковые изображения, развитие зрительного внимания.

Материалы: два набора парных карточек с изображениями знакомых детям игрушек, фруктов, предметов.

Ход игры: перед ребёнком раскладывается 3-4 картинки. Воспитатель показывает парную картинку к одной из них и просит найти такую же. Постепенно количество пар увеличивается до 5-6.

Раздел 2. Игры на формирование элементарных математических представлений

Игра 7. «Грибы на поляне»

Цель: формирование умения различать количество предметов: один – мало – много – ни одного.

Материалы: грибы (муляжи или картонные), зелёный лист картона («поляна»), корзинка, игрушечные ёжик и белочка.

Ход игры: воспитатель ставит грибы на поляну: «Выросло на поляне много грибов». Затем ёжик «срывает» несколько грибов: «Осталось на поляне мало грибов». Мальчик с корзинкой собирает остальные: «Не осталось на поляне ни одного гриба». Дети выполняют действия вместе с воспитателем и повторяют понятия.

Игра 8. «Большой – маленький» (сравнение)

Цель: формирование умения находить предметы по признаку величины, понимать слова «большой» и «маленький».

Материалы: парные карточки с изображениями больших и маленьких предметов (мяч – мячик, дудочка – дудочка, утка – утёнок).

Ход игры: воспитатель показывает карточку и просит: «Покажи, где большая дудочка. А где маленькая дудочка? Покажи, где большая утка, а где маленький утёнок».

Игра 9. «Кубики-шары»

Цель: формирование умения действовать с предметами в зависимости от их формы, различать куб и шар.

Материалы: коробка с квадратными отверстиями, бутылка с круглым отверстием (или две ёмкости), кубики и шарики.

Ход игры: воспитатель приносит ведро с кубиками и шариками и сообщает, что мышонок просит помочь разложить предметы: шарики – в бутылку с круглым отверстием, кубики – в коробку с квадратным. Дети выполняют задание, воспитатель комментирует: «Шарик круглый – катится в круглое отверстие. Кубик квадратный – в квадратное».

Игра 10. «Длинные и короткие палочки»

Цель: формирование представлений «длинная – короткая», формирование умения сравнивать предметы по длине.

Материалы: две коробки, палочки двух размеров (длинные и короткие). Игрушка-зайчик.

Ход игры: Зайчик просит детей помочь разложить палочки по коробкам: длинные – в одну коробку, короткие – в другую. Дети выполняют, воспитатель спрашивает: «Какая это палочка? Длинная или короткая?»

Игра 11. «Один – много»

Цель: формирование умения различать количество предметов (один и много), понимать вопрос «Сколько?».

Материалы: игрушки, предметы обихода в группе, картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям оглядеться вокруг и найти: «Где у нас один предмет?» (одна лампа, один стол, один воспитатель). «Где у нас много предметов?» (много игрушек, много стульев, много кубиков). Можно использовать мяч: воспитатель называет один предмет – ребёнок ловит мяч и называет этот предмет во множественном числе (дом – дома, мяч – мячи).

Раздел 3. Игры на развитие речи

Игра 12. «Кто как говорит?»

Цель: формирование умения имитировать звуки животных, развитие фонематического слуха и речевой активности.

Материалы: картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, петух) или соответствующие игрушки.

Ход игры: воспитатель показывает картинку и спрашивает: «Кто это? Как говорит собачка?» («Гав-гав!»). «А как кошечка мяукает?» («Мяу-мяу!»). Дети повторяют звукоподражания. Постепенно можно добавлять новых животных.

Игра 13. «Чудесный мешочек»

Цель: активизация словаря, формирование умения узнавать предмет на ощупь и называть его.

Материалы: непрозрачный мешочек, внутри – знакомые детям игрушки или предметы (мячик, кубик, ложка, машинка).

Ход игры: ребёнок опускает руку в мешочек, нащупывает один предмет и пытается угадать его, не вынимая. Затем достаёт и проверяет правильность

ответа. Воспитатель помогает наводящими вопросами: «Что это? Круглый, резиновый, прыгает? Это мячик!»

Игра 14. «Кто где живёт?»

Цель: закрепление элементарных знаний о диких и домашних животных, активизация словаря.

Материалы: две большие карточки: с изображением леса и дома (фермы). Маленькие карточки с изображениями животных (домашних и диких).

Ход игры: воспитатель раскладывает перед ребёнком карточки с местами обитания и предлагает «расселить» животных: «Где живёт корова? Дома, у бабушки. А где живёт волк? В лесу». Ребёнок соотносит животное с картинкой.

Игра 15. «Найди по тени»

Цель: формирование умения находить заданный силуэт, развитие зрительного восприятия и внимания.

Материалы: карточки с цветными изображениями предметов и их чёрными силуэтами (тенями).

Ход игры: воспитатель показывает ребёнку силуэт (тень) и просит найти подходящую цветную картинку: «Чья это тень? Найди такой же предмет». Можно использовать приём наложения для проверки.

Раздел 4. Игры на развитие мелкой моторики

Игра 16. «Прищепки» (Ёжик, Солнышко)

Цель: развитие мелкой моторики пальцев, координации движений, закрепление цветовосприятия.

Материалы: вырезанные из картона заготовки: ёжик без иголок, солнышко без лучиков, рыбка без плавников и хвоста; разноцветные прищепки.

Ход игры: воспитатель показывает ёжика: «Посмотрите, ёжик потерял свои иголочки. Давайте поможем ему – сделаем новые иголки из прищепок». Дети прикрепляют прищепки к спинке ёжика. Аналогично – «солнышку возвращаем лучики» (прищепки жёлтого цвета). В процессе воспитатель спрашивает: «Какого цвета твоя прищепка?»

Игра 17. «Собери бусы»

Цель: формирование умения нанизывать крупные бусины на шнурок, развитие координации движения рук.

Материалы: кукла (или другая игрушка), крупные деревянные или пластмассовые бусины, толстый шнурок (или леска с защитным наконечником).

Ход игры: воспитатель показывает куклу, которая плачет: «У куклы Маши рассыпались бусы. Давайте поможем ей собрать новые». Воспитатель демонстрирует, как нанизывать бусину на шнурок, затем дети выполняют задание самостоятельно (с помощью взрослого).

Игра 18. «Пластилиновые заплатки»

Цель: развитие мелкой моторики, цветового восприятия, умения совершать действия с пластилином.

Материалы: карточки с цветным контуром (банан, яблоко, солнышко). Пластилин соответствующего цвета, скатанный в небольшие шарики.

Ход игры: воспитатель объясняет, что на картинке есть «дырочки», которые нужно заклеить пластилином того же цвета. Ребёнок берёт шарик пластилина и размазывает его внутри контура. Воспитатель проговаривает цвет и форму.

Игра 19. «Игры с водой» (Вылови шарик)

Цель: развитие координации движения, ознакомление со свойствами воды.

Материалы: таз с водой, маленькие пластмассовые шарики (или игрушки), ситечко с ручкой, пустой таз.

Ход игры: шарики помещаются в таз с водой. Ребёнку даётся ситечко, и его просят выловить все шарики из воды и переложить в пустой таз. Можно предложить другой вариант: губкой «собрать лужу» – выжать воду из губки в пустую ёмкость.

Игра 20. «Сложи стаканчики» (башня)

Цель: формирование умения строить башню из стаканчиков разного размера, развитие координации.

Материалы: набор пластиковых стаканчиков (или мисочек) разного размера, которые вкладываются друг в друга или ставятся один на другой.

Ход игры: воспитатель показывает, как можно поставить стаканчики друг на друга, чтобы получилась высокая башня (используя принцип уменьшения размера). Ребёнок повторяет. Затем стаканчики можно сложить один в другой.

Раздел 5. Игры на ознакомление с окружающим (животные, природа)

Игра 21. «Найди маму» (домашние животные)

Цель: закрепление названий домашних животных и их детёнышей, формирование умения устанавливать простейшие родственные связи.

Материалы: парные картинки или игрушечные фигурки: кошка – котёнок, собака – щенок, корова – телёнок, курица – цыплёнок.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки «мам» и «детёнышей» отдельно и просит помочь малышам найти своих мам: «Котёнок потерялся. Где его мама? Правильно, кошка».

Игра 22. «Покормим животных»

Цель: закрепление представлений о том, чем питаются домашние животные, развитие словаря.

Материалы: игрушечные животные (собака, кошка, корова, курица) или картинки; «еда»: косточка, молоко в блюдце, трава, зёрнышко.

Ход игры: воспитатель говорит: «Наши животные хотят кушать. Давайте их покормим. Что любит собачка? Косточку. А что любит кошечка? Молоко». Дети соотносят животное с подходящим видом корма.

Игра 23. «Кто в домике живёт?»

Цель: формирование умения различать домашних и диких животных по месту обитания.

Материалы: домик (из конструктора или картонный), картинки с изображениями животных (домашних и диких).

Ход игры: воспитатель говорит: «В этом домике живут домашние животные. Посмотри, кто из этих зверей живёт в домике у человека? Кошка живёт? Да. А волк живёт? Нет, волк живёт в лесу». Дети отбирают картинки с домашними животными и «селят» их в домик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Мн. : Нац. Ин-т образования, 2023. – 380 с.