

ГОМЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Главное управление образования Гомельского облисполкома
Отдел образования Ельского райисполкома
ГУО «Детский сад №1 г.Ельска»**

**КАРТотеКА ИГР ПО РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ
(для воспитанников
второго раннего возраста)**

*Куприенко Татьяна Дмитриевна,
учитель-дефектолог*

*Гомель
2026*

СОДЕРЖАНИЕ КАРТОТЕКИ

- 1. Игры на развитие слухового внимания и восприятия речи**
- 2. Игры на активизацию звукоподражаний и первых слов**
- 3. Игры на выполнение инструкций и понимание слов**
- 4. Игры на развитие речевого дыхания и голоса**
- 5. Игры на развитие мелкой моторики**

Группа 1. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ

1.1 «Угадай звук»

Цель: формирование умения различать бытовые звуки

Материалы: предметы, издающие разные звуки (колокольчик, погремушка, шуршащая бумага, ложка в кружке).

Ход игры: за спиной ребёнка издавать звуки разными бытовыми предметами, знакомыми ребёнку. Предложить ребёнку угадать (показать или назвать), что звучало

1.2 «Кто это? Что это?»

Цель: формирование умения соотносить услышанный звук с голосом животных либо предметом

Ход игры: произносить звукоподражания («ав-ав», «мяу», «би-би») и просить ребёнка показать картинку или игрушку. Постепенно усложнять: добавлять менее знакомые звуки (петух, корова, поезд).

1.3 «Тихо - громко»

Цель: формирование умения различать разные по громкости звуки

Ход игры: хлопать в ладоши, стучать в барабан или звенеть колокольчиком то тихо, то громко. Ребёнок показывает заранее оговорённые жесты: «тихо» - прикладывает палец к губам, «громко» – широко разводит руки.

1.4 «Шумящие коробочки»

Цель: развитие слухового восприятия, формирование умения различать звуки разные по интенсивности и характеру

Материалы: несколько пар одинаковых коробочек, наполненных разными материалами (крупа, пуговицы, камешки, вата).

Ход игры: потрясти одну коробочку, ребёнок должен найти вторую с таким же звуком.

1.5 «Где звучит?»

Цель: формирование умения определять направления звука

Ход игры: ребёнок закрывает глаза, а взрослый издаёт звук (хлопает в ладоши, звенит колокольчиком) в разных местах комнаты. Ребёнок показывает или говорит, откуда шёл звук (справа, слева, спереди, сзади).

1.6 «Хлопай как я»

Цель: развитие чувства ритма и слуховой памяти

Ход игры: простучать простой ритм ладонями или на барабане («та-та-та, та-та»). Ребёнок пытается повторить. Начинать с простых ритмов, постепенно усложнять.

Группа 2. ИГРЫ НА АКТИВИЗАЦИЮ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ И ПЕРВЫХ СЛОВ

2.1 «Повтори за мной»

Цель: формирование умения повторение простых звуков и слогов

Ход игры: чётко и эмоционально произносить простые слоги и звукоподражания: «па-па-па», «ба-ба-ба», «му-у», «ку-ка-ре-ку». Поощрять ребёнка повторять. Использовать зеркало, чтобы он видел свою артикуляцию.

2.2 «Звуки вокруг нас»

Цель: связывание звуков с реальными объектами

Ход игры: во время прогулки или дома обращать внимание ребёнка на звуки и озвучивать их: «Слушай, машина гудит — *би-би!*», «Птичка поёт — *чирик-чирик!*», «Дождик капает — *кан-кан!*». Просить ребёнка повторить звукоподражание.

2.3 «Волшебный мешочек»

Цель: активизация слов, обозначающих знакомые предметы

Материалы: яркий мешочек, 5–7 знакомых игрушек (кукла, машинка, мячик, зайчик, ложка, чашка).

Ход игры: доставать по одной игрушке из мешочка, называть её и действие с ней («Это мячик. Мячик прыгает: *прыг-прыг!*»). Затем просить ребёнка достать игрушку и повторить слово или звукоподражание.

2.4 «Транспорт»

Цель: формирование умения воспроизводить звукоподражания, связанные с транспортом

Материалы: игрушечные машинки, самолёты, поезда.

Ход игры: катать машинки, запускать самолёты, пускать поезда, сопровождая действиями звукоподражаниями: «би-би», «у-у-у», «чух-чух». Просить ребёнка повторять.

2.5 «Кукольный обед»

Цель: активизация в речи воспитанников слова, обозначающие посуду и еду

Материалы: кукольная посуда, игрушечная еда.

Ход игры: кормить куклу, проговаривая: «Кушай суп. Ложка — *ам!*», «Пей чай. Чашка — *хлюп-хлюп*». Просить ребёнка покормить куклу и повторить слова.

2.6 «Весёлые звуки»

Цель: тренировка артикуляции гласных звуков

Ход игры: эмоционально произносить гласные звуки, сопровождая их жестами: «а-а-а» — широко открыть рот, «о-о-о» — округлить губы, «у-у-у» — вытянуть губы трубочкой. Поощрять ребёнка к повторению.

Группа 3. ИГРЫ НА ПОНИМАНИЕ РЕЧИ И ВЫПОЛНЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ

<p>3.1 «Найди и покажи» Цель: расширение пассивного словаря детей, формирование умения понимать названия предметов Материалы: игрушки или картинки с изображением знакомых предметов (дом, дерево, кошка, мяч, ложка). Ход игры: раскладывать перед ребёнком 3-4 предмета. Чётко просить: «Дай мишку», «Покажи мяч», «Возьми ложку». Постепенно увеличивать количество предметов и сложность инструкций («Положи кубик в коробку»).</p>
<p>3.2 «Делаем вместе» Цель: понимание простых глаголов и инструкций Ход игры: давать ребёнку простые поручения в игровой форме: «Возьми куклу», «Посади мишку на стул», «Покатай машинку», «Дай мне мяч». Сопровождать действия чёткими словами и показом.</p>
<p>3.3 «Большой - маленький» Цель: формирование умения понимать элементарные понятия Материалы: пары одинаковых предметов разного размера (большой и маленький мяч, кубик, мишка). Ход игры: показывать предметы, проговаривать: «Это большой мяч, а это маленький мяч». Просить ребёнка дать сначала большой, потом маленький предмет.</p>
<p>3.4 «Собери пирамидку» Цель: формирование умения понимать последовательность действий и названий размеров Материалы: пирамидка с кольцами разного размера. Ход игры: давать пошаговые инструкции: «Возьми большое кольцо», «Надень его на стержень», «Теперь возьми поменьше» и т. д.</p>
<p>3.5 «Уложим куклу спать» Цель: формирование умения понимать бытовых действий и их названий Материалы: кукла, кровать, одеяло. Ход игры: проговаривать действия: «Давай уложим куклу спать. Положи её в кровать. Накрой одеялом». Давать ребёнку простые поручения: «Принеси подушку», «Погладь куклу».</p>
<p>3.6 «Сортировка предметов» Цель: формирование умения понимать категории и названий предметов Материалы: несколько игрушек разных категорий (животные, транспорт, посуда). Ход игры: раскладывать предметы по коробкам с подписями или картинками. Просить ребёнка: «Положи мишку в эту коробку», «Куда поедет машинка?».</p>

Группа 4. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И ГОЛОСА

4.1 «Дуем на листочки»

Цель: развитие длительного направленного выдоха

Материалы: вырезанные из бумаги лёгкие листочки (можно использовать настоящие осенние).

Ход игры: положить листок на ладонь ребёнку или на стол. Показать, как сильно дуть, чтобы листок полетел или сдвинулся с места. Можно устроить «листопад».

4.2 «Пузырьки»

Цель: контроль выдоха

Материалы: стакан с водой, соломинка.

Ход игры: показать ребёнку, как дуть в соломинку, опущенную в воду, чтобы получались пузырьки. Поощрять дуть плавно и долго.

4.3 «Весёлый ветерок»

Цель: развитие силы выдоха.

Материалы: лёгкая вертушка или султанчик.

Ход игры: предложить подуть на вертушку, чтобы она закрутилась, или на султанчик, чтобы полоски ткани развевались.

4.4 «Снежинки летят»

Цель: развитие длительного плавного выдоха

Материалы: кусочки мягкого легкого материала или бумажные снежинки.

Ход игры: положить кусочек материала на ладонь ребёнка. Показать, как плавно дуть, чтобы снежинка «полетела». *Можно устроить соревнование: чья снежинка улетит дальше.*

4.5 «Задуй свечу»

Цель: формировать у ребенка контроль над силой и направленностью выдоха

Материалы: безопасная имитация свечи (картонная с жёлтым кружком или настоящая, но под строгим контролем).

Ход игры: показать, как плавно и сильно дуть, чтобы «задуть» свечу. Ребёнок повторяет.

4.6 «Плывёт кораблик»

Цель: развитие продолжительного выдоха

Материалы: тазик с водой, бумажный или пластиковый кораблик.

Ход игры: пустить кораблик на воду. Показать, как дуть на него, чтобы он плыл. *Поощрять: дуть плавно и долго.*

Группа 5. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ

5.1 «Сорока-белобока»

Цель: развитие мелкой моторики, координации речи и движения, активизация речи воспитанников

Ход игры: водить пальчиком по ладошке ребёнка, проговаривая потешку:

Сорока-белобока

Кашу варила,

Деток кормила...

(загибать пальчики по очереди)

Этому дала,

Этому дала...

5.2 «Ладушки»

Цель: развитие ритмических, скоординированных движений, активизация повторения звукосочетаний.

Ход игры: хлопать в ладоши вместе с ребёнком, проговаривая:

Ладушки, ладушки,

Испечём оладушки.

На окно поставим,

Остывать оставим...

5.3 «Пальчики здороваются»

Цель: координация тонких движений пальцев, стимуляция речевых зон мозга

Ход игры: поочередно соединять большой палец с остальными на одной руке, затем на другой, сопровождая словами: «Привет, указательный!», «Здравствуй, средний!» и т. д.

5.4 «Пальчики гуляют»

Цель: развитие координации движений пальцев, активизация повторения ребенком движений взрослого

Ход игры: поочередно «шагать» пальцами по столу или руке, проговаривая:

Раз, два, три, четыре, пять,

Пошли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл...

5.5 «Бусы для мамы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации, активизация речи

Материалы: крупные бусины с большими отверстиями, шнурок.

Ход игры: нанизывать бусины на шнурок, проговаривая: «Вот красная бусинка, вот синяя». *Поощрять: называть цвета.*

5.6 «Пересыпаем крупу»

Цель: развитие мелкой моторики и координации

Материалы: две чашки, крупа (фасоль, горох), ложка.

Ход игры: учить ребёнка пересыпать крупу ложкой из одной чашки в другую.

Проговаривать: «Ложка зачерпывает, несёт, высыпает».