

ГОМЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

Главное управление образования Гомельского облисполкома
Отдел образования Светлогорского района

**КАРТОТЕКИ ИГР
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
«РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО»,
«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,
«РЕБЕНОК И ПРИРОДА»
(для воспитанников
второго раннего возраста)**

*Педагогические работники
учреждений дошкольного
образования Светлогорского района*

*Гомель
2026*

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»

«ПОЗОВИ»

Цель: формирование умений самостоятельно использовать слова, необходимые для выражения желаний.

Материал и оборудование: игрушки, изображающих животных (собака, заяц, кот и др.).

Описание: педагогический работник ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Предлагает поиграть с ними, например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагогический работник манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Когда собачка «подходит», гладит ее, «кормит», спрашивает: «Что делает собачка?» (Ест, прыгает). Если кто-то из воспитанников не подражает действиям взрослого, следует вместе с ним позвать игрушку, поманить ее рукой. Одновременно подвинуть зайца (куклу и т.д.) к воспитаннику и сказать: «Иди, зайка, к Мише. На, Миша, возьми зайку. Скажи: «Дай зайку, дай, дай!» (Жест рукой). Такие же действия повторяются с другими игрушками. Главное - вызвать у детей желание звать, показывать, приносить, гладить, кормить и т.д.

«ЗАЙЧИК - ПОБЕГАЙЧИК»

Цель: формирование умения понимать интонацию, фразы, простые по конструкции и содержанию, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, действий.

Материал и оборудование: игрушечный заяц.

Описание: игрушечный заяц спрятан в мешочке или коробке. Педагогический работник сообщает воспитанникам, что к ним кто-то прибежал из леса: маленький, с длинными ушками, любит морковку. Спрашивает: «Кто это?»

Показывает из мешочка уши зайца: «Кто здесь, кто? У кого длинные уши? Зайчик, зайка к нам в гости пришел. Поздоровайтесь с ним. Зайчик, иди к детям». Обращается к воспитанникам: «Позовите зайчика, скажите: «Иди, иди». (Жест рукой.) Дети по очереди зовут зайчика. Говорит: «Вот какой зайчик, зайка, зая». (Выделяет голосом.)

Педагогический работник показывает заячьи уши, спрашивает: «Что это у зайчика? Уши, ушки. Какие уши? Большие». Предлагает потрогать их, назвать. (Воспитанники могут использовать облегченные слова или жесты.)

Педагогический работник шевелит заячьим хвостом, спрашивает: «Это что у зайчика? Хвостик. Какой хвостик у зайчика? Маленький. (Подчеркивает это слово интонацией и жестом, воспитанники повторяют.)

«Хороший зайчик пришел к нам, давайте поиграем с ним в прятки». (Незаметно передает игрушку другому педагогическому работнику, а сам идет

с воспитанниками искать.) Куда убежал зайчик, зайчик - побегайчик? Давайте поищем его. (Обходят комнату и находят зайца.) Вот зайчик. (Обращается к кому-либо из воспитанников). -Саша, позови зайчика. Скажи: «Заяц, зайка т.д. (Игра повторяется два-три раза, при этом зайца прячут в разные места.)

После того, как игрушка несколько раз найдена, воспитанники садятся на стулья. Педагогический работник говорит: «Вот наш зайка - побегайка. Теперь он не будет прятаться от нас».

«КУКЛА ЛЯЛЯ И Я»

Цель: формирование умений самостоятельно использовать слова, необходимые для выражения желаний, по просьбе взрослого воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым.

Материал и оборудование: кукла.

Описание: педагогический работник ставит перед воспитанниками куклу и радостно спрашивает: «Кто к нам пришел? Это кукла Ляля в гости к нам пришла!» Предлагает воспитанникам поздороваться с куклой: «Здравствуй, Ляля». Подходит к каждому воспитаннику, побуждает к произношению слов и звукосочетаний: «Кукла («ку-ка») Ляля». Затем педагогический работник спрашивает воспитанника: «А тебя как зовут?» и сам отвечает: «Это Саша! Саша, дай руку Ляле. (Можно взять воспитанника за руку). Где руки у Саши? Покажи, Саша, свои руки. (Поглаживает руки воспитанника, просит похлопать, сказать «хлоп-хлоп») Молодец, Саша!» Обращается к кукле: «Ляля, покажи, где Саша? Вот Саша!» (Показывает на воспитанника рукой куклы.) Затем педагогический работник подходит к другому воспитаннику, и игровые действия повторяются. После этого проводится игра в прятки. Педагогический работник закрывает куклу салфеткой, спрашивает: «Где Ляля? Куда она спряталась? (Воспитанники ищут.) Вот Ляля! (Несколько индивидуальных обращений к воспитанникам). Скажи: «Где Ляля? Вот Ляля!» Аналогично проводится игра в прятки с воспитанниками: Педагогический работник накрывает салфеткой воспитанника, спрашивает: «Где Саша? (Где Вова? И т.д.)». Затем открывает и говорит: «Кто это? Саша (Вова и т.д.)».

«КТО КАК КРИЧИТ»

Цель: формирование умения понимать слова, обозначающие голосовые реакции животных, по инициативе взрослого употреблять слова, обозначающие животных.

Материал и оборудование: игрушки (собака, кошка, курица, петух и др.).

Описание: обыгрывается неожиданное появление каждой игрушки (можно доставать их из мешочка или яркой коробки). Педагогический работник показывает игрушку, производит действия с ней. Например, берет пушистую собаку, «ведет» ее, прикасается к воспитаннику и говорит: «Ой, какая собачка! Хорошая собачка! Саша, что делает собачка? (Собака «бежит» к Саше.) Как собачка лает? Ав, ав! Повтори». Такие же действия производятся

с другими игрушками. Звукосочетания (мяуканье, кудахтанье и т.д.) произносятся тихо и громко, с разной интонацией. Затем педагогический работник предлагает каждому воспитаннику принести любую игрушку, назвать ее, спрашивает, как она «разговаривает» (лает, рычит и т.д.), повторяет за воспитанником произнесенные им звуки, поправляет, если он допустил ошибку. Можно поставить воспитанника в условия выбора: «Какую игрушку ты хочешь взять?» Или сразу предложить принести, например кошку. Спросить: «Кого ты принес? Кошку, кису принес. Как кошка мяукает? Правильно, кошка мяукает; «мяу, мяу». Педагогический работник задает аналогичные вопросы, если воспитанник приносит другую игрушку. **Примечание:** задания и вопросы зависят от индивидуальных особенностей подготовленности воспитанников. Игру можно усложнить: спрятать игрушку в комнате и предложить воспитаннику позвать, например: «Мяу-мяу, где кошка; Мяу-мяу, иди сюда!» и т.д.

«КОШКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

Цель: формирование умения по инициативе взрослого употреблять слова, обозначающие животных, самостоятельно активно использовать облегченные слова, обозначающих известные действия.

Материал и оборудование: игрушка - пушистая кошка, блюдце.

Описание: Педагогический работник достает игрушку (из-за спины, из коробки) и говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел? Кошка, киса». Предлагает повторить: «Скажи, Таня, кто это? Саша, назови, кто это?» Побуждает называть игрушку разными словами: кошка, киса, котя и т.п. Вместе с воспитанниками рассматривает игрушку: «Какая красивая кошка, мягкая, пушистая!» Предлагает ее потрогать, погладить. Затем берет кошку и «играет» с ней: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка: «Кошка лапками играет, у нее лапки-царапки. (Показывает.) Это лапки, лапки-царапки! Что это? Лапки. (Обращается к воспитаннику) Покажи и назови, что это?» Гладит ушки, называет: «Это уши, ушки. Что это? Уши, ушки». (Воспитанники показывают ушки, называют.) Играет ее хвостиком, говорит: «Какой хвостик красивый у кошки! Где хвостик? (Дотрагивается по очереди до воспитанников, щекочет их хвостиком.) Вот хвостик! (Действия повторяются несколько раз.) Красивая кошка к нам пришла. (Подносит игрушку к своему уху.) Кошка хочет молока, надо ее покормить. Давайте нальем молоко в блюдце. Кисонька, попей молочка!» (Кошка «пьет» молоко.)

«КУПАЕМ КУКЛУ»

Цель: формирование умений самостоятельно активно использовать облегченные слова, обозначающих известные действия.

Материал и оборудование: Кукла и предметы для купания (ванночка или таз с водой, мыло, полотенце).

Описание: Педагогический работник говорит: «Посмотрите, что случилось с нашей Лялей? (Берет куклу в руки.)

Ах ты, девочка чумазая,

где ты руки так измазала?

Черные ладошки,

на локтях - дорожки.

(Куклу заранее можно немножко испачкать). Что же делать, как ей помочь?

Обращается к воспитанникам: «Какие руки у Ляли? Что надо сделать? Помыть. (Подносит куклу к уху.) Наша Ляля хочет купаться. Давайте поможем ей. Что сначала надо сделать? Снять одежду. Что сначала будем снимать? (Показывает рукой на платье.) Платье. Маша, помоги Ляле снять платье. Затем дети снимают другие предметы одежды - трусы, носки - и называют их. Всю одежду сняли. (Педагогический работник предлагает кому-то из воспитанников аккуратно положить одежду куклы на стул, хвалит.) Сейчас будем купать Лялю. (Все предметы должны, быть заранее приготовлены.) В чем будем купать Лялю? В ванночке. Где ванночка? Саша, покажи. Где мыло? Мыло какое? Мыло душистое. (Дети трогают, нюхают мыло). Ах, какое душистое мыло! (Педагогический работник сажает куклу в ванночку, моет ей лицо, руки, ноги. Называет действия, которые производит, просит воспитанников повторить. Кукла «радуется, шлепает» рукой по воде.) Ой, как радуется наша Ляля, как ей нравится купаться! Педагогический работник предлагает воспитанникам облить Лялю водой из лейки. Поливает и говорит:

Теплую водичку

Льем на нашу птичку.

Ой, с гуся вода,

С Аленушки худоба. (Е. Благинина)

«Вот и вымыли Лялю! Чем ее вытереть? Полотенцем. Где полотенце? Саша, принеси полотенце! Вот оно какое мягкое и пушистое. (Прикасается полотенцем к щеке, рукам воспитанников). Давайте вытрем Лялю. Какая наша Ляля стала? Чистая! Хорошая! Теперь можно поиграть с ней».

«ПРЯТКИ»

Цель: формирование умений самостоятельно использовать слова, необходимые для выражения желаний.

Материал и оборудование: игрушки (мяч, утка, мишка, заяц и др.) находятся в разных местах комнаты.

Описание: педагогический работник держит в руках куклу и говорит: «К нам в гости пришла кукла Катя. Она хочет посмотреть наши игрушки. (Обобщающее слово выделяется голосом.) Катя, какую игрушку тебе принести? (Говорит за куклу) Зайца, зайку. (Обращается к воспитанникам.) Давайте позовем зайца: «Зайчик - побегайчик, где ты? Иди к нам, иди, иди!» (Слова произносятся вместе с воспитанниками). Педагогический работник и воспитанники ищут игрушку, подходят сначала к игровому уголку, затем - к шкафу, где лежит заяц. Педагогический работник говорит: Где же наш зайчик? (Радостно.) Вот он! Кто это? Назовите. Зайчик! (Несколько индивидуальных повторений). Где зайчик сидит? В шкафу. Покажи, Саша. (Воспитанник может показать пальцем или сказать «там», «здесь». Его действия поощряются.) Кого

мы нашли? Кому дать зайчика? Миша, скажи: «Катя, на зайку». Давайте посадим зайчика рядом с Катей. Что делает зайчик? Сидит». Заяц может «поиграть» с детьми: «попрыгать», «побегать», «поздороваться» и т.п. Кукла «дает новое задание» - просит принести мяч. Воспитанники ищут, находят, называют. Педагогический работник обращается индивидуально: «Что ты нашел? Где лежал мяч? Отнеси мяч Кате. Скажи: «Катя, возьми мяч, на мяч» и т.д. Аналогичные действия повторяются с другими игрушками. В конце игры педагогический работник говорит: «Вот сколько игрушек мы нашли для Кати: зайца, мяч, мишку, утку. Это наши игрушки (выделяет слово голосом)». Предлагает воспитанникам поиграть вместе с Катей игрушками.

«КТО-ТО В ГОСТИ К НАМ ПРИШЕЛ»

Цель: формирование умений самостоятельно произносить слова, уже имеющиеся в пассивном словаре.

Материал и оборудование: набор (4-5 штук) знакомых детям игрушек: заяц, мишка, кошка и др. (в коробке).

Описание: раздаётся стук в дверь. Педагогический работник открывает и вносит игрушечного зайца. Обращается к воспитанникам: «Посмотрите, кто к нам в гости пришел! Хороший зайчик? Поздоровайтесь с ним. Откуда ты прибежал, заяц? (Отвечает за зайца.) Из леса». Берет игрушку в руки, читает стихотворение и сопровождает слова действиями:

Жил-был зайчик,
Длинные ушки. (Гладит заячьи уши.)
Отморозил зайчик
Носик на опушке. (Гладит носик)
Отморозил хвостик (Гладит хвостик.)
И поехал греться
К ребятишкам в гости.
Здесь тепло и славно,
И дают морковку на обед. (В. Хорал)

Педагогический работник говорит: «Давайте угостим зайца морковкой». (Достает заранее приготовленную морковь.) Таня, возьми морковку, дай зайцу! Скажи: «На, заяц, ешь!» Все скажем: «Ешь, заяц, ешь». Посмотрите, он нам «спасибо» говорит, кивает головой. Можно предложить воспитанникам пожалеть зайца, погладить (показать и назвать) его уши, нос, хвост - это активизирует игровые действия и словарь. Заяц что-то хочет сказать. Он нашел красивую коробку и не знает, как ее открыть. Давай поможем ему и посмотрим, что там лежит. (Открывает коробку). Что здесь? Игрушки. (Выделяет слово голосом.) Много игрушек! Какие игрушки? Саша, назови. Возьми. Какую игрушку взял Саша? Мишку. Мишка какой - большой или маленький? (Помогает показать руками.) Давайте погладим мишку по голове, пожалеем его. (Показывает уши, лапы) Что это? (Индивидуальное обращение к каждому воспитаннику). Назови. Покажи. (Хлопает лапами игрушки.) Что делает мишка? Хлопает лапами, радуется, что в гости к нам пришел. Давайте его позовем: «Иди, иди, мишка, к нам!» (Побуждает

воспитанников к повторению слов «иди, иди») Таким же образом рассматриваются другие игрушки. В конце игры педагогический работник еще раз спрашивает: «Что принес заяц? Игрушки. Красивые игрушки». (Выделяет голосом.) Предлагает поиграть с ними.

«НАЙДИ И ПОКАЖИ»

Цель: формирование умений самостоятельно произносить слова, уже имеющиеся в пассивном словаре.

Материал и оборудование: игрушки, предметы обихода.

Описание: во время кормления, гигиенического ухода, одевания, игр, педагогический работник называет предметы и игрушки, которыми пользуются воспитанники (машина, мяч, миска, вода, мыло, и др.). Педагогический работник раскладывает перед воспитанником 3 предмета, игрушки и просит показать каждый из них. После задает вопрос: «Где мяч? Где мыло? И т.д.». Воспитанник показывает предмет, игрушку или стараться повторить названия предмета. После каждого правильного ответа, педагогический работник хвалит воспитанника. Затем, педагогический работник раскладывает эти же предметы перед воспитанником в другом порядке и вновь повторяет игру.

Примечание: количество предметов, игрушек, увеличивается постепенно.

«КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: формирование умений переходить от коротких предложений к предложениям из 3-4 слов, включать детей в диалоги.

Материал и оборудование: заводная курица, цыплята (из картона).

Описание: около двери движется и «клюет» заводная игрушка - курица. Педагогический работник говорит: «Кто к нам в гости пришел? Курица, курочка - рябушка. Поздоровайтесь с курочкой. Здравствуй, курочка - рябушка! Ко-ко-ко, ко-коко! Кого зовет курочка? (Обобщает ответы.) Курица-мама зовет своих деток-цыплят. Где же детки-цыплята? Давайте спросим у курочки. (Индивидуальные обращения.) Таня, спроси, где цыплята? Давайте позовем цыплят: «цып-цып-цып!» (Поддерживает и поощряет речевую активность воспитанников. Достает коробку с цыплятами.) Кто это пищит: «пи-пи-пи»? Цыплята. (Поддерживает эмоциональную реакцию воспитанников. Предлагает взять цыплят, рассмотреть). Какие цыплята? Маленькие, хорошие. Курочка зовет цыплят: «Ко-ко-ко! Ребятки - желтые цыплятки, идите ко мне!» Педагогический работник предлагает воспитанникам разместить цыплят рядом с курочкой. Спрашивает воспитанника, что он сделал, кого отнес курочке. Обращает внимание воспитанников на реакцию курицы: «Курочка-мама рада, что нашла своих деток-цыплят, и благодарит вас». Располагает курицу и цыплят рядом, спрашивает: «Курица какая? Большая. Цыплята какие? Маленькие. Как зовет курица своих деток? Как пищат цыплята?» (Ответы воспитанников). Заводит курицу. «Что делает курочка? Клюет зернышки, зовет своих деток-цыплят».

Ко-ко-ко-ко!

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Педагогический работник предлагает воспитанникам показать, как курочка клюет зернышки (постучать пальцами по столу) и сказать: «Клю-клю-клю».

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ ДОМИК»

Цель: формирование первичных представлений о подборе предметов по цвету.

Правила игры: необходимо подобрать квадраты такого же цвета, как домик, и закрыть ими окошки.

Материал и оборудование: 4 игровые карты. На каждой из них изображён домик с тремя вырезанными окошками квадратной формы. Домики разного цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

12 квадратов (по три квадрата каждого цвета).

Описание: педагогический работник рассматривает с воспитанником карточку и рассказывает, что в этом домике живёт мама-кошка со своими детками-котятками. Наступает вечер и мама укладывает деток спать. Чтобы им ничего не мешало, она закрывает окошки.

Педагогический работник просит воспитанника помочь маме-кошке подобрать нужные по цвету квадраты и закрыть ими окошки в домике.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СПРЯЧЬ ЛАДОШКИ»

Цель: формирование представления о количественных характеристиках объектов окружающего мира – много, один.

Правила игры: по заданию педагогического работника, воспитанник (прячет, достаёт) уточку и проговаривает или показывает жестом «один» и «много».

Материал и оборудование: 3-4 одинаковые уточки (лягушки, машинки, грибочки, ёлочки), платочек.

Описание: педагогический работник показывает воспитаннику уточки (или другие игрушки): «Сколько уточек? Много!» Накрывает их платочком . «Где уточки? Спрятались!» Затем достаёт одну: «Вот одна уточка. А где остальные? Много!» Достаёт всех. Воспитанник повторяет действия (прячет, достаёт) и проговаривает или показывает жестом «один» и «много».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЁЛЫЕ ТРОПИНКИ»

Цель: формирование умений подбирать предметы по одному признаку: цвету.

Правила игры: следует из соответствующих изображений продолжить начатую на рисунке дорожку.

Материал и оборудование: 4 карточки с сюжетным изображением (животные стоят вначале тропинки. Каждое животное имеет свой цвет тропинки: жёлтая, красная, синяя и зелёная), цветные картонные домики.

Описание: педагогический работник показывает карточку и рассказывает, что лягушка (зайчик, белочка, бабочку, улитка) долго гуляли. Пришло время возвращаться домой, а их тропинки к домику разбросал ветер. Нужно помочь животным добраться до их домика – подобрать тропинку по цвету к домику.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАШИ РУЧКИ, НАШИ НОЖКИ»

Цель: формирование первоначального представления о собственном теле.

Правила игры: педагогический работник показывает и называет части тела, а воспитанники их должны показать.

Материал и оборудование: 10 карточек с изображением частей тела (голова, руки, ноги, пальцы, глаза, нос, губы, уши, лоб, брови).

Описание: педагогический работник поочерёдно показывает карточки с изображением частей тела и называет их. Воспитанник должен показать эту часть тела на себе.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БОЛЬШОЙ МЯЧ И МАЛЕНЬКИЙ МЯЧИК»

Цель: формирование умений определять величинные характеристики окружающих предметов, как большой, маленький.

Правила игры: нужно правильно подобрать по размеру предметы (большой и маленький).

Материал и оборудование: большой и маленький мячи, большая и маленькие коробки.

Описание: педагогический работник показывает воспитаннику большой мяч: «Это большой мяч». Затем маленький: «Это маленький мяч». Просит воспитанника положить большой мяч в большую коробку, а маленький мяч в маленькую коробку. Воспитанник выполняет задание.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ КОЛЕЧКИ»

Цель: развитие умений сравнивать предметы по величине путём наложения.

Правила игры: сложить пирамидку в правильном убывающем положении.

Материал и оборудование: пирамидка из 3-4 колец убывающих по размеру.

Описание: педагогический работник показывает воспитаннику, как снимать кольца, а затем надевать их на стержень. Важно проговаривать: «Сначала наденем самое большое кольцо, потом поменьше, затем самое маленькое». (Ребёнок действует методом проб и ошибок, прикладывая кольца друг к другу).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЫСОКИЙ И НИЗКИЙ ДОМИК»

Цель: формирование умений сравнивать величинные характеристики окружающих предметов как высокий, низкий.

Правила игры: необходимо разместить зверей по размеру в соответствующие домики.

Материал и оборудование: игрушки мишка и мышка, два картонных домика разных по высоте.

Описание: педагогический работник предлагает воспитанникам спрятать мишку в высоком домике, а мышку – в низком. Воспитанники

изначально должны сравнить домики, поставив их рядом друг с другом, закрепляя понятия «высокий», «низкий». Затем расселить зверей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗАБАВНЫЕ ФИГУРЫ»

Цель: формирование первичных представлений о подборе предметов по цвету.

Правила игры: воспитанники должны подобрать геометрические фигуры по цвету к крышам домов.

Материал и оборудование: картонные домики с крышами разных цветов, геометрические фигуры разных цветов (синий, жёлтый, красный, зелёный).

Описание: педагогический работник раскладывает на полу бумажные домики с разноцветными крышами, а на них сверху кладёт геометрические фигуры того же цвета. Воспитанник должен поселить в домик фигуры такого же цвета, повторить эти действия несколько раз.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО БОЛЬШОЙ, КТО МАЛЕНЬКИЙ»

Цель: формирование умения различать величинные характеристики окружающих предметов, как большой, маленький

Правила игры: педагогический работник предлагает сравнить животных на разных карточках посредством использования метода наложения и наводящих вопросов по теме «кто больше: медведь или зайчик», «подумай, кто такой же маленький, как бабочка».

Материал и оборудование: карточки с изображением животных (по два животных на каждой карточке, фишки двух разных размеров красного цвета).

Описание: педагогический работник кладет перед ребенком карточку и предлагает обсудить размер представленных на карточке животных. После того как ребенок определяет величину животного, педагогический работник предлагает ему выбрать фишку соответствующего размера и приложить к изображению данного животного.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГРИБЫ НА ПОЛЯНЕ»

Цель: формирование представлений о группе предметов «один-много», понимать значение слов «дай один-положи много».

Правила игры: по команде педагогического работника брать один предмет или много; класть грибы на полянку, а не мимо.

Материал и оборудование: 2 полянки (большая и маленькая), грибочки.

Описание: педагогического работник вырезает из картона 2 полянки (большую и маленькую) и шляпки грибов. На большую полянку нужно посадить много грибов (педагогический работник показывает жест- обводит

рукой кучку). На маленькую полянку сажаем один грибок. Затем воспитаннику дается корзинка с грибами. педагогический работник говорит: «На эту полянку положи много грибов», «А сюда - один».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ШИШКИ ДЛЯ МИШКИ»

Цель: формирование представлений о понятии «один – много», действия по подражанию.

Правила игры: по команде педагогического работника брать один предмет, класть шишку в корзинку. Когда мишка скажет: «Спасибо, хватит» - игру прекратить.

Материал и оборудование: игрушка Мишка, шишки, корзинка.

Описание: у Мишки рассыпались шишки. Педагогический работник говорит: «Мишка просит помочь». Педагогический работник показывает: берет одну шишку, несет в корзинку, кладет. Воспитанник повторяет. Когда корзинка наполняется, педагогический работник говорит: «Смотри, шишек стало много!». Если воспитанник пытается взять 2 шишки сразу, педагогический работник мягко возвращает одну.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГАРАЖИ ДЛЯ МАШИН»

Цель: формирование умений различать предметы по величине «большой – маленький».

Правила игры: необходимо подобрать размер машины и гаража. В один гараж может заехать одна машина.

Материал и оборудование: 2 гаража из коробок (большой и маленький), 2 машинки (большая и маленькая).

Описание: педагогический работник объясняет: «Большая машина может заехать в большой гараж, маленькая машина поедет в маленький гараж».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗЛОЖИ ПО ЦВЕТУ»

Цель: формирование умений группировать предметы по цвету (красный – синий).

Правила игры: педагогический работник предлагает разложить по цвету кубики в коробки.

Материал и оборудование: 2 коробки (красная и синяя), набор мелких игрушек или кубиков красного и синего цвета.

Описание: педагогический работник показывает красную коробку: «Сюда будем класть красные игрушки». Показывает синюю коробку: «А сюда – синие». Затем дает воспитаннику по одному предмету: «Куда положить этот красный кубик? Правильно, в красную коробку». Воспитанник раскладывает все игрушки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗЕРКАЛО»

Цель: формирование умений определять пространственное расположение частей тела (голова, ноги, руки, шея, пальцы, глаза, нос, рот, лоб, брови, уши): узнавать и показывать их на себе.

Правила игры: педагогический работник называет части тела, а воспитанник показывает их на себе.

Материал и оборудование: большое зеркало.

Описание: педагогический работник с воспитанником стоит перед зеркалом. Педагогический работник говорит: «Покажи в зеркале, где у тебя носик. Покажи пальчиком. А теперь покажи у себя на лице – вот носик (воспитанник дотрагивается до носа). А где у тебя ротик?».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Цель: формирование представлений о собственном теле (части тела, части частей тела).

Правила игры: педагогический работник читает потешку, а воспитанники внимательно слушают и загибают все пальцы, начиная с мизинца.

Материал и оборудование: перчатка с нашитыми глазками, кукла.

Описание: педагогический работник читает потешку «Пальчик – мальчик, где ты был?». Педагогический работник загибает пальцы воспитанника по одному, приговаривая: «Этот пальчик маленький, этот – побольше ...» После игры воспитанник показывает свои пальцы педагогическому работнику, а затем пальцы на кукле.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЕЛОЧКИ»

Цель: формирование умений различать такие величинные характеристики окружающих предметов как высокий – низкий.

Правила игры: педагогический работник предлагает сравнить 2 елочки, поставив их рядом друг с другом.

Материал и оборудование: 2 игрушечные елочки разной высоты, 2 зайчика разной высоты.

Описание: педагогический работник ставит 2 елочки рядом: «Эта елочка высокая. Эта низкая. Покажи высокую елочку, покажи низкую. Спрячь маленького зайчика под низкую елочку. Спрячь большого зайчика под высокую». Воспитанник выполняет действия, сравнивая елочки путем приложения (ставит их рядом).

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕБЕНОК И ПРИРОДА»**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЕСОЧНЫЕ ПРЯТКИ»

Цель: формирование представления о свойствах объектов неживой природы: песка (сухой – сыплется, мокрый – лепится).

Материал и оборудование: небольшой таз или песочница с чистым сухим песком, лейка с водой, маленькие игрушки (животные).

Описание: педагогический работник знакомит воспитанника с сухим песком, набирает его в ладонь и медленно высыпает стружкой. Далее педагогический работник прячет в сухом песке животное на виду у воспитанника и предлагает ему её найти в песке. Обратит внимание: в сухом песке игрушку легко найти, песок быстро осыпается.

Затем педагогический работник добавляет в песок немного воды из лейки, перемешивает: «Полили песок – он стал мокрым.» . Игрушку прячут в мокрый песок, прихлопывают. «В мокром песке игрушку тоже можно найти, но он липнет к ручкам».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО В КОРЗИНКЕ У ЗАЙКИ?»

Цель: формирование представлений о внешнем виде и названии огородных культур.

Материалы и оборудование: игрушка-зайка, муляжи огородных культур, корзинка.

Описание: педагогический работник создаёт сюрпризный момент для привлечения внимания воспитанников. Делает акцент на то, что Зайка принёс корзинку и предлагает рассмотреть, что же принёс он им. Далее поочерёдно педагогический работник достаёт из корзинки овощ, интонационно выделяя название и рассматривает его с воспитанниками. Описывать овощ нужны простыми словами. «Морковка оранжевая, длинная». Далее педагогический работник кладёт перед ребёнком овощи и просит показать названный им овощ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СЕКРЕТЫ ПЕСКА»

Цель: формирование умения совершать действия с объектами неживой природы: песок.

Материалы и оборудование: Неглубокая ёмкость с сухим песком, мелкие игрушки (камешки/шишки).

Описание: педагогический работник вместе с воспитанником здоровается с песком (сжимает его в кулачке, пропускает между пальцами). Затем педагогический работник прячет в песке несколько мелких игрушек и предлагает воспитаннику их найти.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО КАК КРИЧИТ?»

Цель: формирование умения подражать голосам животных (например: ав-ав, му-му).

Описание: педагогический работник прячет игрушку за спину и подает голос животного, прося воспитанника угадать, кто это. Затем игрушку находят и вместе повторяют звук.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗАЙЧИК?»

Цель: формирование умения узнавать животных ближайшего окружения.

Материал и оборудование: игрушечный ёжик и заяц, коробка «норка», и зеленая ткань «травка».

Описание: педагогический работник прячет ёжика в травку: *«Спрятался ёжик – только колючки торчат. Ой, ой, ой, колючий! А где зайка? Зайка спрятался под ёлку (коробку). Найди зайку»*. Воспитанник ищет, педагогический работник комментирует: *«У ёжика – колючки, у зайки – мягкая шубка»*.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ У НАС?»

Цель: развивать представления о частях тела и лица человека.

Материал и оборудование: кукла.

Описание: педагогический работник садится напротив воспитанника (или в круг, если группа), обеспечивает зрительный контакт. Показывает образец – чётко и медленно выполняет каждое движение на кукле, сопровождая речью. Задаёт вопросы воспитанникам, если воспитанник затрудняется – берет руку и помогает показать часть тела; проговаривает потешку – ритмично, эмоционально, с паузами для ответных действий воспитанника.

Педагогический работник побуждает воспитанника повторять действия самостоятельно (*«сделай как я»*), включает сенсорные ощущения (пошмыгать носом, похлопать, потопать), сравнение с природой (*носиком дышим, как все живые*), даёт обратную связь (хвалит за каждое показанное действие (*«Молодец! Показал носик»*).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ МАМУ ДЕТЕНЬША»

Цель: формирование представлений о внешнем виде и названии животных

Материал и оборудование: игрушки животных, картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнка, коровы, поросенка.

Описание: педагогический работник показывает детям картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнка, коровы, поросенка. Ребёнок называет животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает детям, подобрать к картинкам «животных-взрослых» картинки, изображающие их детенышей.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДА-НЕТ»

Цель: формирование первоначального опыта взаимодействия с объектами и явлениями природы.

Материал и оборудование: игрушки животных, картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнка, коровы, поросенка.

Описание: педагогический работник показывает детям картинки с изображениями животных, растений или явления природы, называет их.

Просит показать. После повторного вопроса, педагогический работник предлагает детям отвечать словами «Да» и «Нет».