



## *КАРТОТЕКА ИГР*

*по образовательной области  
«Ребёнок и общество»*

*для воспитанников второго раннего  
возраста  
(от 1 года до 2 лет)*



# Раздел 1. САМОПОЗНАНИЕ

## Игра «Вот я какой!»



### Цель:

*формировать у ребенка представление о себе, закреплять знание своего имени, учить узнавать себя в зеркале.*

### Оборудование:

*настенное зеркало, яркая наклейка или бантик.*

### Ход игры:

*Воспитатель подводит ребенка к зеркалу и спрашивает: «Кто там? Это ... (имя ребенка)!» Затем показывает на себя: «А это я — ... (имя педагога)! Где у ... (имя ребенка) носик? Где у ... (имя ребенка) глазки? Вот они!» Игра проводится индивидуально или с подгруппой 2–3 детей.*

## Потешка «Кто у нас хороший?»

### Цель:

*формировать положительную самооценку, вызывать чувство радости от своего имени.*

### Ход игры:

*Воспитатель ласково проговаривает потешку, обращаясь к каждому ребёнку по очереди:*

*Кто у нас хороший?*

*Кто у нас пригожий?*

*..... (имя ребёнка) — хороший,*

*..... (имя ребёнка) — пригожий!*



## Игра «Покажи, где у нас...»

### Цель:

*учить детей различать и показывать части своего тела, понимать обращённую речь.*

### Ход игры:

*Воспитатель ритмично произносит текст и показывает на себе соответствующие части тела, дети повторяют:*

*Нос, рот, голова,  
Уши, щёки, лоб, глаза,  
Плечи, плечи, шея, грудь...  
Ничего не позабыть!*



## Игра «Топни ножкой»

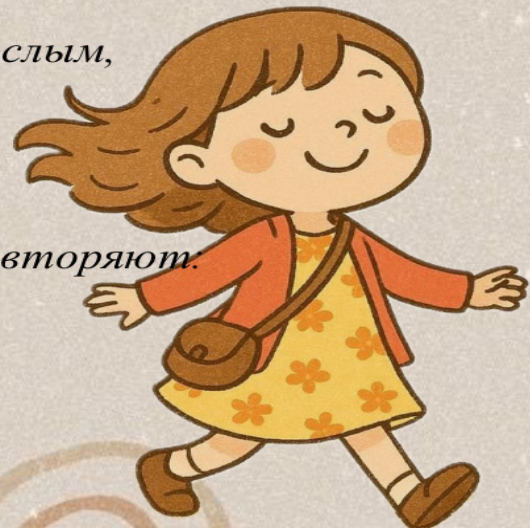
### Цель:

*развитие эмоционального контакта со взрослым, закрепление знаний о частях тела.*

### Ход игры:

*Воспитатель показывает движения, дети повторяют.*

*Ножками топ-топ-топ!  
Ручками хлоп-хлоп-хлоп!  
Шаг вперёд — и шаг назад!  
Это — нет, а это — да!*



## Раздел 2. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

### Игра «Водичка, водичка»

#### Цель:

*формировать культурно-гигиенические навыки, прививать любовь к чистоте, закреплять знания о назначении воды.*

#### Оборудование:

*кукла, тазик с водой, полотенце.*

#### Ход игры:

*Воспитатель показывает кукле, как правильно умываться, сопровождая действия потешкой. Затем предлагает детям «помыть» свои ручки. Игру можно проводить в реальном процессе умывания.*

#### Потешка:

*Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!*



### Игра «Что для чего?»

#### Цель:

*знакомить детей с предметами гигиены, закреплять представления об их назначении, формировать предпосылки здорового образа жизни.*

#### Оборудование:

*картинки с изображением расчёски, зубной щётки, мыла, полотенца, горшка.*

#### Ход игры:

*Воспитатель показывает картинку и задаёт вопросы. Дети, которые ещё не говорят, показывают нужный предмет или действие.*

*Пример диалога:*

- «Что это?» (расчёска)
- «Для чего нужна расчёска?» (расчёсывать волосы)
- «Что это?» (зубная щётка)
- «Для чего она нужна?» (чистить зубы)



## Игра «Банный день у куклы Кати»

### Цель:

закреплять представления о предметах гигиены и их назначении, воспитывать опрятность.

### Оборудование:

кукла, ванночка, мыло, мочалка, полотенце.

### Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что кукла Катя испачкалась, и предлагает её искупать. Вместе с детьми выбирают нужные предметы, называют их, показывают действия. Купание сопровождается потешкой:

Мыло будет пениться,  
И грязь куда-то денется...



## Игра «Оденем куклу на прогулку»

### Цель:

формировать представление о сезонной одежде, учить замечать беспорядок в одежде.

### Оборудование:

кукла, комплект одежды по сезону.

### Ход игры:

Воспитатель обращает внимание детей, что кукла собралась гулять, но не знает, что надеть. Дети вместе с педагогом выбирают одежду и одевают куклу, комментируя действия: «Сначала наденем куртку, потом шапку».



## Раздел 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Игра «Можно — нельзя»

#### Цель:

формировать элементарные представления о безопасном поведении, учить различать опасные и безопасные предметы.

#### Оборудование:

картинки с изображением опасных и безопасных предметов, два круга (красный и зелёный).

#### Ход игры:

Воспитатель объясняет детям, что опасные предметы трогать нельзя. Показывает картинку и спрашивает: «Можно трогать?» Если опасно — картинку кладут на красный круг, если безопасно — на зелёный.

### Игра «Незнакомец у двери»

#### Цель:

формировать элементарные представления о безопасном поведении при контакте с незнакомыми людьми.

#### Оборудование:

кукла, домик-шурма.

#### Ход игры:

Воспитатель разыгрывает ситуацию: в дверь стучится незнакомый персонаж (мишка, зайка). Дети вместе с педагогом учат куклу: «Не открывай дверь чужим! Зови маму и папу!»



## Игра «Осторожно — горячо!»

### Цель:

*учить детей избегать опасных ситуаций, связанных с горячими предметами.*

### Оборудование:

*красный кружок, игрушечная плита.*

### Ход игры:

*Воспитатель объясняет детям, что плита, утюг, чайник могут быть горячими, и трогать их нельзя. Показывает красный кружок — сигнал опасности. Дети тренируются отодвигать руку и говорить «Нельзя!»*



## Игровая ситуация «Потерялся»

### Цель:

*учить ребёнка правильно действовать в ситуации, если он потерялся.*

### Ход игры:

*Воспитатель разыгрывает ситуацию: «Зайка потерялся, плачет. Что ему делать?» Дети вместе с педагогом учат зайку: «Стой на месте, не уходи далеко, зови маму!»*



## Раздел 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

### Игра «Здравствуй, дружок!»

#### Цель:

*формировать доброжелательное отношение к сверстникам, учить здороваться и прощаться.*

#### Ход игры:

*Дети сидят в кругу. Воспитатель подходит к каждому ребёнку, берёт за руки и говорит: «Здравствуй, ... (имя)!» Ребёнок отвечает. Затем воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом.*



### Игра «Ласковое имя»

#### Цель:

*способствовать формированию положительных контактов со сверстниками, учить узнавать своё имя в ласковой форме.*

#### Оборудование:

*солнышко (игрушка или рисунок).*

#### Ход игры:

*Воспитатель передаёт солнышко ребёнку и ласково называет его по имени: «Светит солнышко для ... (имя в ласковой форме: Настенька, Мишутка)». Ребёнок передаёт солнышко дальше.*



## Игра «Угостим друга»

### Цель:

*учить детей делиться, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.*

### Оборудование:

*угощение (печенье, яблоко) — муляжи или настоящие.*

### Ход игры:

*Воспитатель раздаёт детям угощение и предлагает угостить друга. Показывает, как это сделать: «... (имя), возьми, пожалуйста! Спасибо!»*



## Игра «Делай как я»

### Цель:

*развивать у детей интерес к сверстникам, учить подражанию, формировать доверительные отношения.*

### Ход игры:

*Воспитатель показывает движения, дети повторяют, затем показывают друг другу: «Сейчас я улыбнусь — и вы улыбнитесь мне, а теперь улыбнитесь друг другу».*



## Игра «Пожалеем зайку»

### Цель:

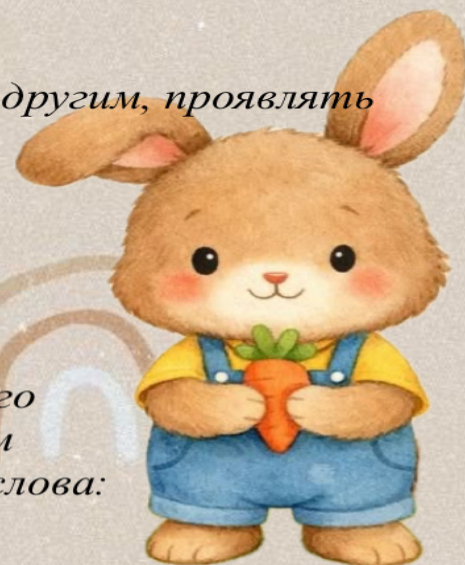
*воспитывать сочувствие, желание помогать другим, проявлять доброту.*

### Оборудование:

*игрушка Зайка.*

### Ход игры:

*Воспитатель обращает внимание на грустного зайку (упал, поранил лапку). Предлагает детям пожалеть зайку: погладить, сказать добрые слова: «Не плачь, зайка, мы тебя полечим!»*



## Раздел 5. ПОЗНАНИЕ СОЦИУМА

### Игра «Кто пришёл к нам в гости?»

#### Цель:

знакомить детей с разными образами (животные, люди), учить различать их по характерным признакам.

#### Оборудование:

элементы костюмов животных (шапочки, маски).

#### Ход игры:

Взрослый объявляет, что к детям пришли гости. Дети-«гости» (2–3 человека) изображают животных с помощью движений и звукоподражаний. Остальные дети угадывают, кто к ним пришёл, и радостно встречают гостей.



### Игра «Большие ноги шли по дороге»

#### Цель:

формировать представления о том, что все люди (и взрослые, и маленькие дети) ходят, но по-разному; учить действовать в соответствии со словами.

#### Ход игры:

Воспитатель произносит текст и выполняет движения вместе с детьми:

*Большие ноги шли по дороге:*

*Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!* (дети делают большие шаги)

*Маленькие ножки бежали по дорожке:*

*Топ-топ-топ-топ-топ!* (дети бегут на носочках)



# Игра «Кто это делает?»

## Цель:

знакомить детей с трудом взрослых (врач лечит, повар варит, воспитатель играет).

## Оборудование:

картинки с изображением людей разных профессий.

## Ход игры:

Воспитатель показывает картинку и спрашивает: «Кто это? Что он делает?» Дети называют (врач, повар, воспитатель) и показывают простые действия.



# Игровая ситуация «На приёме у врача»

## Цель:

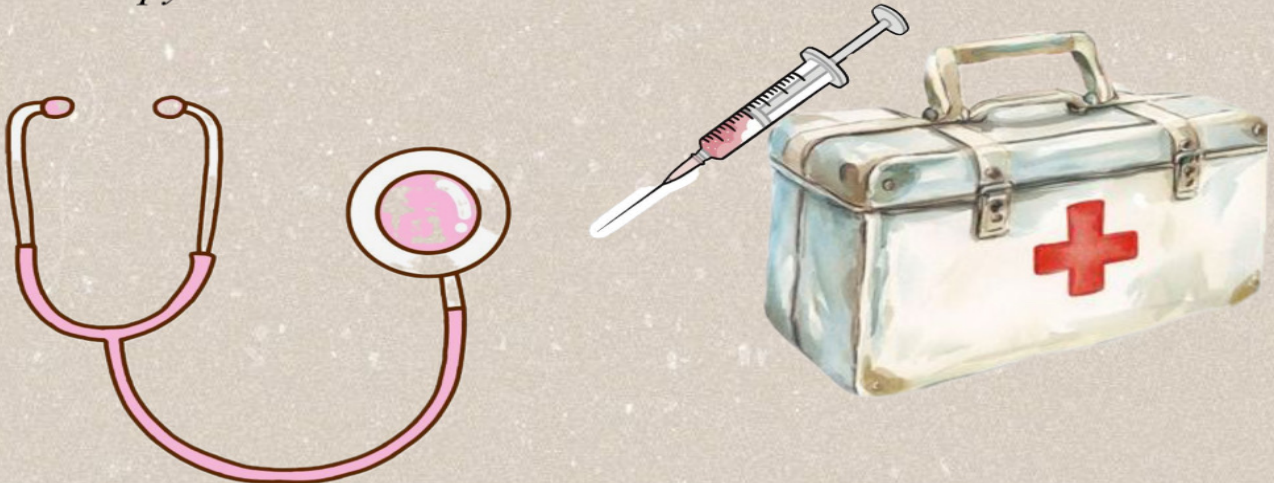
формировать элементарные представления о труде врача, снизить страх перед медицинскими процедурами.

## Оборудование:

игрушечный набор доктора (шприц, градусник, фонендоскоп).

## Ход игры:

Воспитатель в роли врача «лечит» куклу или мишку: слушает, смотрит горлышко, даёт лекарство. Дети участвуют в лечении своих игрушек.



## Раздел 6. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Игра «Волшебный мешочек»

#### Цель:

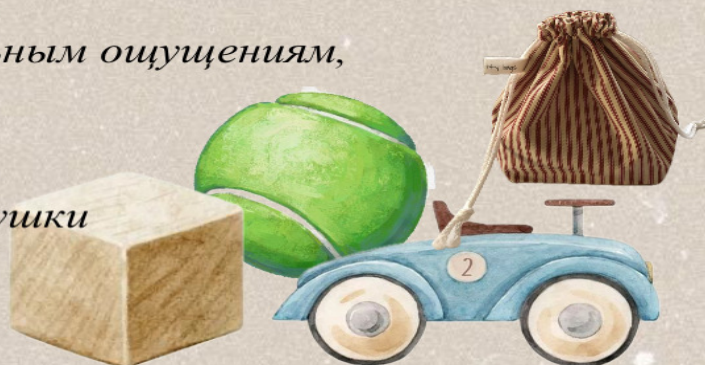
*учить узнавать предметы по тактильным ощущениям, называть их (или показывать).*

#### Оборудование:

*непрозрачный мешочек, знакомые игрушки (мяч, кубик, машинка).*

#### Ход игры:

*Воспитатель прячет игрушку в мешочек и предлагает ребёнку нащупать предмет и назвать его. Для неговорящих детей — показать такую же игрушку на столе.*



### Игра «Разложи по коробкам»

#### Цель:

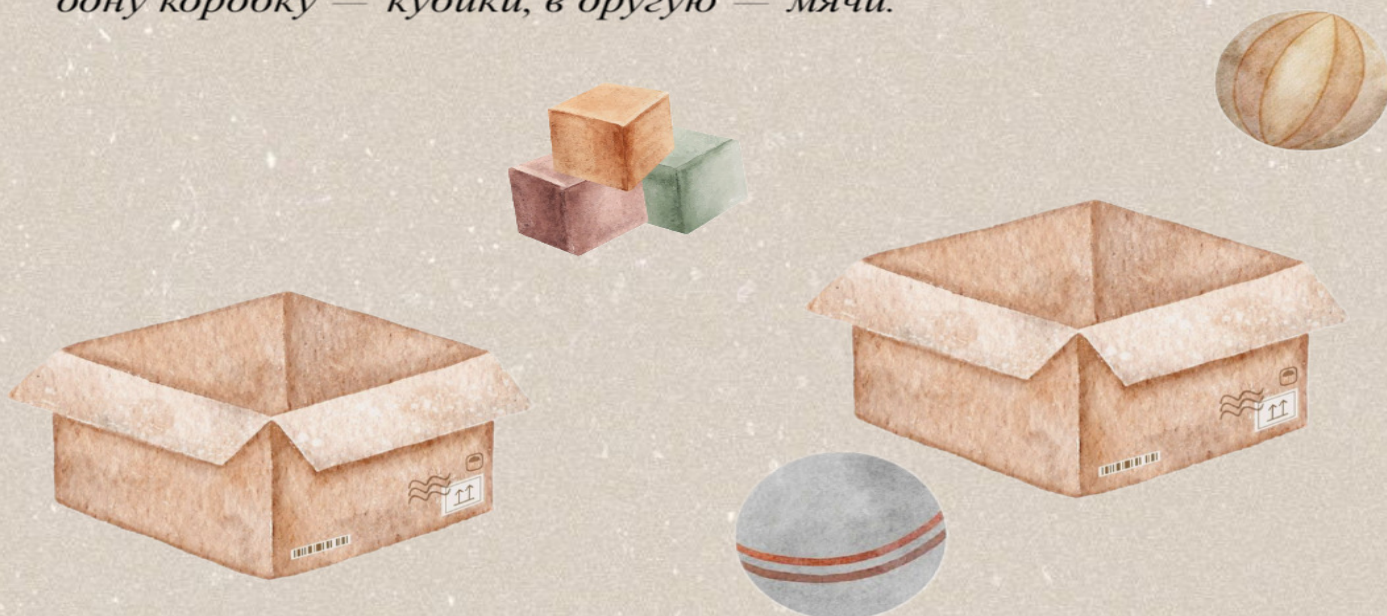
*учить группировать предметы по форме, цвету или назначению.*

#### Оборудование:

*две коробки, кубики и мячи (или игрушки двух видов).*

#### Ход игры:

*Воспитатель перемешивает игрушки и просит детей разложить: в одну коробку — кубики, в другую — мячи.*



## Игра «Пирамидка»

### Цель:

*учить собирать пирамидку из 3–4 колец с учётом размера.*

### Оборудование:

*пирамидка (3–4 кольца).*

### Ход игры:

*Воспитатель показывает, как надевать кольца на стержень — сначала большое, потом поменьше. Дети повторяют. Можно использовать картинку-образец.*



## Игра «Покормим куклу»

### Цель:

*учить выполнять простые предметные действия с игрушечной посудой.*

### Оборудование:

*кукла, игрушечная посуда (тарелка, чашка, ложка).*

### Ход игры:

*Воспитатель предлагает детям покормить куклу. Дети показывают, как держать ложку, как подносить ко рту куклы. Действия сопровождаются комментарием.*



# Раздел 7. ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Игра «Уложим куклу спать»

### Цель:

*учить выполнять последовательные игровые действия (раздеть, уложить, укрыть).*

### Оборудование:

*кукла, кроватка, одеяло, подушка.*

### Ход игры:

*Воспитатель говорит, что кукла устала и хочет спать. Вместе с детьми раздевают куклу, укладывают в кроватку, укрывают одеялом. Действия сопровождаются колыбельной:*

*Баю-баю-байки,  
Прилетели чайки,  
Стали крыльями махать,  
Наших деток усыплять.*



## Игра «Покатаем куклу на машине»

### Цель:

*учить выполнять игровые действия с сюжетными игрушками.*

### Оборудование:

*машинка, кукла.*

### Ход игры:

*Воспитатель показывает детям, как кукла «садится» в машину, и предлагает покатать куклу. Дети возят машину по комнате.*



## Игра «Постираем кукле платье»

### Цель:

*формировать умение выполнять игровые действия по подражанию.*

### Оборудование:

*тазик, кукольная одежда.*



### Ход игры:

*Воспитатель говорит, что платье у куклы грязное, и предлагает его постирать. Дети имитируют движения стирки, полоскания. Игра сопровождается комментарием: «Сначала намочим, потом намылим...»*



## Игра «Испечём оладушки»

### Цель:

*развивать способность к подражанию действиям взрослого, формировать представление о совместной игре.*

### Оборудование:

*игрушечная посуда, пластилин (или настоящие формочки).*

### Ход игры:

*Воспитатель «печёт» оладушки и угощает детей. Затем дети «пекут» для кукол.*

*Потешка:*

*Ладушки-ладушки,*

*Пекла бабка оладушки.*

*Маслом поливала,*

*Детушкам дала.*



# «Паровозик»

## Цель:

*Учить детей двигаться друг за другом, не наталкиваясь.  
Формировать первое чувство «мы идём вместе».*

## Материал:

*Яркая лента (длинная) или обручи, игрушка-паровоз (по желанию).*



## Ход игры:

*Воспитатель становится «паровозом». Дети берутся за одну длинную ленту (каждый за свою часть) или просто идут следом за воспитателем. Взрослый произносит: «Чух-чух-чух – поехал наш паровоз. Ту-ту!» Дети двигаются за воспитателем по группе. Через 1–2 минуты взрослый говорит: «Приехали! Стоп». Игру можно повторить 2–3 раза.*

## Важно:

*Дети НЕ держатся друг за друга. Каждый идёт сам, держась за ленту или просто за взрослым.*

# «Покати мяч другу»

## Цель:

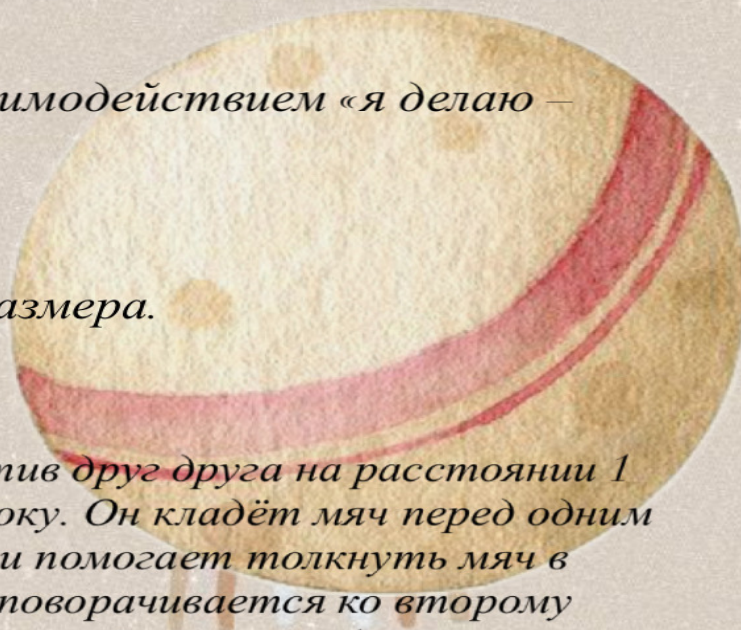
*Знакомить с простейшим взаимодействием «я делаю – другой получает».*

## Материал:

*Один яркий мяч среднего размера.*

## Ход игры:

*Двое детей сидят на полу напротив друг друга на расстоянии 1 метра. Воспитатель садится сбоку. Он кладёт мяч перед одним ребёнком, берёт его руки своими и помогает толкнуть мяч в сторону другого ребенка. Затем поворачивается ко второму ребёнку, берёт его руки и помогает поймать мяч (просто прижать к себе). Взрослый комментирует: «Саша покати мяч Маше. Маша поймала». Не требуется, чтобы дети действовали сами.*



# «Кукла в гостях»

## Цель:

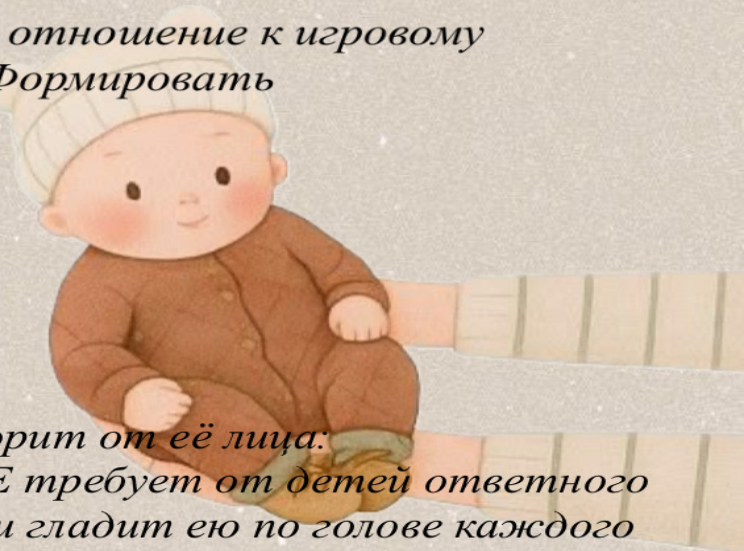
Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу как образу «другого». Формировать эмоциональный отклик.

## Материал:

Кукла.

## Ход игры:

Воспитатель приносит куклу и говорит от её лица: «Здравствуйте, дети». Взрослый НЕ требует от детей ответного приветствия. Он берёт руку куклы и гладит ею по голове каждого ребёнка (или машет куклой). Затем воспитатель говорит: «Кукла улыбнулась вам. Вы рады? Помащите кукле рукой». Дети машут (кто как может). Если ребёнок не машет – не настаивать. В конце взрослый говорит от куклы: «До свидания» и машет её рукой.



# «Пожалей зайку»

## Цель:

Учить эмоционально откликаться на состояние другого (грустно – больно).

## Материал:

Игрушка Заяц с грустной мордочкой.

## Ход игры:

Воспитатель показывает зайку и говорит грустным голосом: «Зайка плачет. У него болит лапка». Взрослый сам гладит зайку и приговаривает: «Не плачь, зайка, мы тебя пожалеем». Затем берёт руку каждого ребёнка (по очереди) и помогает погладить зайку. Слова от детей не требуются. После того как всех детей провели рукой по зайке, воспитатель меняет голос на весёлый: «Зайка перестал плакать. Он радуется!»



# «Подуй на перышко»

## Цель:

*Учить играть рядом, не мешая друг другу, дожидаться своей очереди (с помощью взрослого).*

## Материал:

*Лёгкое перышко или кусочек ватки.*

## Ход игры:

*Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель кладёт перышко на свою ладонь и подносит к первому ребёнку: «Аня, подуй». Ребёнок дует. Воспитатель ловит перышко, кладёт обратно на ладонь и подносит к следующему ребёнку: «Теперь Саша дует». Так по очереди – 2–3 круга. Воспитатель сам регулирует очередь, не требуя от детей терпения. Игра длится 2–3 минуты.*



# «Дай ручку»

## Цель:

*Формировать первый опыт тактильного контакта со сверстником (через взрослого).*

## Материал:

*Не требуется.*

## Ход игры:

*Воспитатель берёт руку одного ребёнка и вкладывает её в ладонь другого ребёнка. Затем накрывает их руки своей ладонью и удерживает 2–3 секунды, приговаривая: «Вот как Саша и Аня дружат. Сашина ручка – Аниной ручке – здравствуй». После этого руки разъединяются. Никаких слов от детей не требуется. Игра проводится только если оба ребёнка не вырываются и не плачут.*



# «Вместе строим башню»

## Цель:

Учить не отнимать кубик у другого. Формировать первое представление о «своя очередь – чужая очередь».

Учить не отнимать кубик у другого. Формировать первое представление о «своя очередь – чужая очередь».

## Материал:

4–6 крупных одинаковых кубиков.



## Ход игры:

За столом сидят двое детей. Воспитатель кладёт перед собой стопку кубиков. Он даёт один кубик первому ребёнку и помогает положить его на стол (на общую башню). Затем даёт кубик второму ребёнку и помогает положить сверху. Если кто-то тянет руку к чужому кубику, воспитатель мягко закрывает его руку своей и говорит: «Сейчас Саша кладёт. Потом ты». Без наказания и осуждения. В конце взрослый радуется: «Какая высокая башня получилась!»

# «Солнышко и дождик»

## Цель:

Учить собираться вместе под общим предметом (зонтом), не толкаясь.

## Материал:

Большой зонт.



## Ход игры:

Воспитатель говорит: «Солнышко – гуляем». Дети свободно двигаются по группе. Через 20–30 секунд взрослый раскрывает зонт и говорит: «Дождик! Все под зонтик». Дети подходят к воспитателю. Взрослый помогает каждому встать под зонт, мягко направляет, чтобы не толкались. Все стоят вместе 5–10 секунд. Затем воспитатель закрывает зонт: «Дождик кончился. Опять солнышко». Игра повторяется 2–3 раза.

## «Покачай куклу вместе»

### Цель:

Формировать опыт «мы делаем одно дело одновременно».

### Материал:

Кукла.

### Ход игры:

Двое детей сидят рядом на ковре или на стульчиках. Воспитатель кладёт куклу к ним на колени (или на подушку между ними). Затем берёт руки детей и кладёт их на куклу сверху. Взрослый начинает ритмично покачивать куклу вместе с руками детей и напевать: «А-а-а, баю-бай». Длительность – 10–15 секунд. Если ребёнок вырывает руку – не настаивать.



## «Где наш друг?»

### Цель:

Учить узнавать сверстника по лицу, формировать положительное отношение к его появлению.

### Материал:

Прозрачный платок или пелёнка.

### Ход игры:

Один ребёнок сидит на стульчике. Воспитатель накрывает его прозрачным платком (лицо видно размыто) и говорит: «А где Саша? Нет Саши». Затем снимает платок: «А вот и Саша!» Другие дети смотрят, улыбаются. Взрослый помогает им похлопать в ладоши (берёт руки детей в свои). Так по очереди с каждым ребёнком, кто не боится. Для боязливых детей – не накрывать, а просто показать пальцем: «Вот Маша».

