

ГОМЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Главное управление образования Гомельского облисполкома
Отдел образования и спорта
администрации Советского района г.Гомеля
ГУО «Детский сад №33 г.Гомеля»**

КВИЗ
**для родителей воспитанников групп второго
раннего возраста**

Тема: «Секреты воспитания»

*Чернова Евгения Аркадьевна,
воспитатель дошкольного образования*

*Гомель
2026*

Цель: содействие снижению родительской тревожности и повышению педагогической компетентности родителей детей 1-2 лет посредством игрового развенчания мифов и отработки приёмов поведения в типичных бытовых и эмоциональных ситуациях.

Задачи:

развенчать 5 основных мифов о развитии детей 1-2 лет (речь, соска, объятия, агрессия, сон) посредством механизма «утверждение – голосование – правильный ответ»;

научить родителей отличать исследовательское поведение ребёнка от «вредности» на примере трёх типичных ситуаций (стук ложкой, толчок из-за игрушки, отказ от еды);

дать родителям конкретные критерии дискомфорта ребёнка (этикетка в одежде, жара, теснота) вместо интерпретации «каприз»;

сформировать навык «перевода» запрета в направляющее действие через анализ ситуации;

снизить родительскую тревожность через создание безопасной поддерживающей атмосферы.

Время проведения: 1 час.

Участники: 2-5 команд (по 2-4 человека, можно семейными парами).

Материалы: бланки, маркеры, карточки зеленого и красного цвета, небольшие призы (наклейки малышу, памятки).

Ход мероприятия

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие мамы, папы, бабушки. Я вижу знакомые лица и несколько новых. Спасибо, что нашли время – я знаю, как вы устаёте к вечеру. Сегодня мы не будем читать нотации. Не будем говорить «вы должны». И уж точно я не буду учить вас воспитывать ваших детей. Вы и так это делаете каждый день, часто без выходных и перерыва на обед. Наш КВИЗ сегодня – это игра. Игра для тех, кто хочет чуть лучше понять, что происходит в голове у ребёнка от года до двух. Почему он бросает еду, почему плачет из-за синего носка, почему говорит «дай», но сам же отталкивает то, что просил.

(Воспитатель берёт в руки зеленую и красную карточки)

Воспитатель: У нас будут вопросы, споры, смешные ситуации. Никаких оценок. Ошибки – это тоже открытия. По завершению – маленькие призы, но главный приз вы уже получите – вы проведёте этот час с другими взрослыми, которые вас понимают. Правила простые. Сейчас я попрошу вас объединиться в команды по 3-4 человека. Можно с соседом слева, можно с кем давно хотели поговорить. Командам нужно придумать название – любое, даже «Крикуны» или «Нехочухи».

(Дёт 1-2 минуты на объединение)

Воспитатель: Итак, команды готовы? Начинаем!

Раунд 1. Разминка «Сказка – ложь, да в ней намек...»

Воспитатель: Первый раунд – разминка. Я читаю утверждение. Если вы считаете, что это правда – поднимаете зелёную карточку. Если миф и неправда – красную. Никакого объяснения не нужно. Только честная интуиция.

(Читает, делает паузу после каждого ответа, давая поднять карточки, потом даёт правильный ответ)

Утверждение 1. *«Если ребёнок в полтора года не говорит фразами – это отставание в развитии».*

Воспитатель: Поднимаем. А теперь правильный ответ. **Это миф.** *(Кивает владельцам красных карточек)* Норма: до двух лет – простые слова и звукоподражания «мама», «дай», «би-би», «мяу». Фразы вроде «Мама, дай пить» – это после двух лет. Так что выдыхаем.

Утверждение 2. *«Чтобы ребёнок быстрее заговорил, нужно убрать соску и гаджеты».*

Воспитатель: Прошу, карточки. **Это полуправда.** Соска мешает, если он с ней круглые сутки. Гаджеты действительно лучше ограничивать. Но главное – не запреты, а живое общение. Разговаривайте с ним даже о том, как вы чистите картошку. Он всё впитывает.

Утверждение 3. *«Если часто обнимать ребёнка, он вырастет несамостоятельным».*

Воспитатель: Я вижу, многие подняли красный. И правильно. **Это миф.** В возрасте от года до двух объятия – это не балование, это выстраивание привязанности. Чем надёжнее тыл, тем смелее потом ребёнок идёт в мир. Так что обнимайте. Сколько хотите!

Утверждение 4 *«Ребёнок кусается и дерётся, потому что агрессивный. Нужно строго наказать».*

Воспитатель: Карточки, пожалуйста. **Снова миф.** В этом возрасте за укусом чаще всего стоит не злоба, а неумение сказать «отодвинься» или «мне это не нравится». Наша задача – назвать его чувство: «Ты злишься, потому что Ваня взял твою машинку?» и показать безопасную альтернативу: «кусать подушку можно, людей – нет».

Утверждение 5 *«Дневной сон до двух лет должен быть минимум полтора часа. Если меньше – проблемы».*

Воспитатель: Ваши карточки. **И снова миф.** Кому-то хватает сорока минут, кто-то спит два часа. Смотрите на самочувствие ребёнка. Если он активный, не капризничает без причины - всё в порядке.

Отличная разминка. Никто не набрал ноль, я уверена. Идём дальше.

Раунд 2. Блиц «Ситуации из жизни»

Воспитатель раздаёт или показывает на экране бланки с тремя ситуациями, по одному на команду или общий на экран.

Воспитатель: Сейчас я буду описывать реальную ситуацию. У вас есть три варианта ответа. Выберите один, самый правильный, с точки зрения развития ребёнка 1-2 лет.

Ситуация 1. Ребёнок год и два месяца стучит ложкой по столу, по полу, по голове. Ваши действия:

а) отобрать ложку и сказать «нельзя»;
б) дать кастрюлю и деревянную ложку: «Давай стучать сюда – громко и весело»;

в) игнорировать – перерастёт.

(Дётся 20 секунд, команды записывают букву)

Воспитатель: Время вышло. Правильный ответ – **Б**. Почему? Ребёнок не хулиганит. Он исследует звук. Запрет без альтернативы – тупик. А если мы даём кастрюлю, мы говорим: «Стучать можно. Место для стука – вот здесь».

Ситуация 2. Ваш полуторагодовалый ребёнок увидел другого малыша с такой же машинкой, как у него дома. Он подбежал и толкнул его. Что сказать?

а) «Немедленно извинись! Ты плохой!»

б) «Ты хотел машинку? Ему больно. Давай погладим его и покатаем эту машинку вместе».

в) увести ребёнка и наказать лишением сладкого.

Воспитатель: правильный ответ – **Б**. Ребёнок в полтора года не понимает абстрактного «извини». Ему нужно назвать его чувство – «ты хотел машинку?» и показать эмпатию через действие. «Погладим». Наказание сейчас не работает.

Ситуация 3. Ребёнок год и восемь месяцев не ест брокколи. Выплёвывает, размазывает по столу. Вы:

а) убираете тарелку, кормите другим, без комментариев.

б) заставляете съесть «хоть ложечку».

в) наказываете стоянием в углу за баловство.

Воспитатель: правильный ответ – **А**. Пищевой интерес в этом возрасте формируется через исследование, а не принуждение. Спокойно убрали тарелку. Предложите то же блюдо через неделю в другом виде. Пюре, запеканка, маленький кусочек.

Раунд 3. Видео-кейс (или живые сценки)

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим три короткие сценки из жизни малышей. После каждой ваша задача: буквально в двух словах сказать, в чём дело и что делать. *(Показывает первый кейс).*

Видео-кейс 1. Ребёнок год и три месяца бросает игрушки из корзины, потом берёт пустую корзину, надевает на голову и смеётся.

Воспитатель: Ваши версии. Что это? Баловство? Что сказать ребёнку? *(Выслушивает 1-2 версии родителей)*

Воспитатель: Отличные догадки. А теперь то, что говорят психологи. Это исследование свойств предметов. Пусто полно. Надевается – не надевается. Что сказать? Спокойно, с улыбкой: «Ты сделал шляпу! Коробка как шляпа. А давай посмотрим, что ещё можно надеть на голову?» и предложить безопасную миску или платок.

Видео-кейс 2. Ребёнок год и девять месяцев залез на диван, боится слезть, плачет.

Родители высказывают свои мнения по просмотренному видео-кейсу.

Воспитатель: Ребёнок в этом возрасте учится оценивать риск. Наша задача – не запрещать лазать, а научить безопасно слезать. Запрет приведёт к тому, что он будет лазать тайком, когда вы не видите.

Видео-кейс 3. Ребёнок полтора года отказывается от горшка, делает дела в штаны и сразу после этого улыбается вам.

Родители высказывают свои мнения по просмотренному видео-кейсу.

Воспитатель: Ребёнок радуется предсказуемости: «я сделал – мама пришла, поменяла штаны, поговорила со мной». Горшок вводим без «войны»: один раз в день после сна сажаем на одну минуту. С книжкой или игрушкой. Не насильно. Готовность к горшку в норме – после двух лет. Так что выдыхаем, стираем штаны и не превращаем это в битву.

Раунд 4. Ребус «Расшифруй своего ребёнка»

Воспитатель раздаёт карточки или показывает на экране описание вымышленного ребёнка Тимофея

Воспитатель: Теперь задание чуть сложнее. Каждая команда получает дневничок наблюдений за Тимофеем. Ему год и семь месяцев.

(Читает вслух, показывая на экране)

«Тимофей сам залезает на невысокий стульчик. Может катать машинку туда-сюда 5-7 минут. Говорит: «ав-ав» (собака), «мама», «дай», «тик-так». Иногда бросает игрушку и смотрит на взрослого, ждёт реакции. С удовольствием рвёт бумагу и складывает в коробку. Не любит, когда меняют маршрут прогулки».

Воспитатель: Определите, что у Тимофея уже хорошо развито? Какая зона ближайшего развития – то, что почти получается, но нужна маленькая помощь? Придумайте одну игру на неделю, которая поможет освоить эту зону.

(Дёт 5 минут. Ходит между командами, оказывает помощь при необходимости)

Воспитатель: Давайте послушаем. Команда (называет одну). Что у вас получилось?

(Выслушивает 1-2 ответа, хвалит за конкретику, корректирует, если что-то не соответствует возрасту)

Воспитатель: Главное, что вы заметили: зона ближайшего развития Тимофея – переход от одного лепетного слова к простой фразе или жесту просьбы. Игра «Покати мяч» с командами «кати», «лови» – это то, что соответствует детям данного возраста.

Раунд 5. Суперблиц «Ясельный этикет»

Воспитатель: Сейчас блиц на скорость и знание. Пять вопросов. На каждый – несколько вариантов. Пишем только букву. Начали!

Вопрос 1. Одели ребёнка на прогулку. Он плачет и стягивает куртку. Вероятнее всего:

- а) капризничает, надо настоять;
- б) ему жарко, тесно или колется этикетка;
- в) проверяет вашу реакцию.

Воспитатель: Правильный ответ – **Б**. В этом возрасте дискомфорт – частая причина плача. Проверьте этикетку, пощупайте шею – не жарко ли.

Вопрос 2. Забрали ребёнка из детского сада. Воспитатель говорит: «Он сегодня толкнул Сашу». Ваша реакция:

- а) отругать и запретить смотреть мультфильм;
- б) обнять и сказать: «Расскажи, что случилось? Ты хотел игрушку?»;
- в) позвонить маме Саши и извиниться.

Воспитатель: ответ – Б. В полтора-два года ребёнок поймёт только спокойное обсуждение сразу. Наказание через час бессмысленно.

Вопрос 3. Сколько минут в день ребёнку 1-2 лет нужно говорить напрямую с вами – не фоном, а лицом к лицу?

- а) неважно, главное – аудиосказки;
- б) хотя бы 15-20 минут разговорной речи с комментариями;
- в) не менее часа.

Воспитатель: Ответ Б. Двадцать минут разбиваются на короткие отрезки: одевание, еда, купание, игра. Не надо часами объяснять. Достаточно комментировать то, что вы делаете.

Вопрос 4. Ребёнок играет сам 10 минут. Ваше действие:

- а) никакое – радоваться и не мешать;
- б) подсесть и начать комментировать его игру;
- в) срочно снимать на видео для «сторис».

Воспитатель: Ответ А. Способность к самостоятельной игре – важный навык. Если ребёнок не зовёт, просто наблюдайте.

Вопрос 5. На детской площадке ваш ребёнок ударил другого. Ваше первое действие:

- а) крикнуть «нельзя» и оттащить;
- б) быстро подойти, опуститься на корточки, мягко взять руки ребёнка и сказать: «Я не дам тебе бить Сашу»;
- в) увести домой в наказание.

Воспитатель: Ответ Б. Фраза «я не дам», это физическое «контейнирование» границ, а не наказание. Ребёнок учится понимать: мама останавливает, а не атакует.

Раунд 6. Конверт «Родительские ошибки»

Воспитатель приглашает представителей команд вытянуть конверт.

Воспитатель: Сейчас по одному человеку от команды подходят и вытягивают конверт. Внутри фраза, которую многие родители говорят из лучших побуждений, но она не работает с детьми 1-2 лет. Ваша задача: переделать эту фразу. Сказать её так, чтобы ребёнок вас понял.

(Раздаёт конверты, даёт 2 минуты)

Например, фраза в конверте говорит: «Не плачь, всё нормально». Как переделать? *(Выслушивает, потом показывает свой вариант)* «Ты расстроен. Я рядом. Плакать можно. Когда успокоишься – я обниму. А пока я посижу рядом».

Воспитатель: Другой пример с конверта: «Быстро убери игрушки, а то выкину». Ваши версии?

(Выслушивает)

Воспитатель: А вот моя: «Кубики хотят спать в коробке. Давай: этот кубик бух в коробку. И ещё один – бух!». И каждый бросаете вместе.

Воспитатель: Следующий конверт: «Не бойся, там никого нет» (про тёмную комнату). Как скажете?

(Выслушивает)

Воспитатель: Можно сказать так: «Здесь темно, но я с тобой. Включим фонарик? Смотри, твой мишка тут. Он тебя ждёт».

Воспитатель: Ещё один конверт с фразой «Скажи “спасибо” тёте». Ваше решение?

(Выслушивает)

Воспитатель: А можно просто помахать рукой вместе или вместо ребенка сказать тёте: «Нам понравилось, спасибо». Ребёнок 1-2 лет может просто улыбнуться в ответ.

Итоги и рефлексия

Воспитатель: А теперь давайте посчитаем баллы. *(Быстро подсчитывает, объявляет победителей. Вручает дипломы, грамоты)*

Воспитатель: Но настоящее награждение сейчас – не баллы.

Воспитатель ставит пустой стул в центр

Вот этот стул – «стул признаний». Кто хотел бы сесть и закончить фразу: «До этого КВИЗа я думал, что... а теперь...».

(Если никто не садится – воспитатель садится сам)

Сейчас сяду я. До этого КВИЗа я думала, что я всё знаю про этот возраст. А теперь я вспомнила, как сама злилась, когда мой ребёнок размазывал кашу по столу. И как я тогда крикнула: «Хватит!». А надо было просто дать ему ложку и сесть рядом.

Спасибо вам, что пришли. Ваш ребёнок от года до двух – настоящий исследователь. А вы – его лучший переводчик с языка «Ааа! Не хочу!» на язык общения. Мы в детском саду – ваши помощники. Не замена, а именно помощники.

Возьмите с собой памятки – там короткие шпаргалки для вас. (приложение). До новых встреч. Вы большие молодцы.

Короткая шпаргалка «Если ребенок балуется»

Остановись. Присядь на корточки.

Назови чувство: «Ты злишься/устал/хочешь...».

Дай границу + альтернативу (вместо «нельзя бить» – «бей подушку»).

После бури – обними молча.

Три вопроса к себе вечером:

Что сегодня вызвало у ребенка улыбку?

Где я сказал «да» вместо «нет» и это сработало?

Что я сделал для своего спокойствия сегодня? (это важно не меньше, чем развитие ребенка).