

Государственное учреждение образования «Детский сад № 11 г. Борисова»

**МАЛЕНЬКИЙ, НО УЖЕ ЛИЧНОСТЬ:
КАК ПОДДЕРЖАТЬ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ**

Консультация для родителей

Русецкая Светлана Михайловна,
воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории

Борисов 2026

Первый год жизни вашего малыша уже позади, и сейчас он вступает в один из самых ярких и насыщенных этапов – возраст от года до двух лет. Это время бурного физического роста, активного освоения речи, первых попыток самостоятельности и эмоциональных открытий. Да, порой это непросто: капризы, упрямство, «нет» на все – но за этим стоит важнейший процесс – становление личности. Что важно знать о физическом и психическом развитии детей этого возраста?

Физическое развитие

К концу первого года жизни ребенок начинает ходить, говорить, действовать с предметами. Эти предпосылки определяют его развитие на втором году жизни. Ведущим видом движений в этот период является ходьба. Ребенок испытывает в ней большую потребность, она вызывает у него положительные эмоции, развивает ориентировку в окружающем мире. К концу второго года жизни совершенствуется ходьба и координация движений: ребенок убыстряет шаги, бегаёт, преодолевает небольшие препятствия на пути (переступает через кубик и др.). По мере того как ходьба становится более автоматизированной, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Ребенок может, не боясь потерять равновесия и упасть, возить или носить в руках предметы, манипулировать с ними.

Социально-нравственное и личностное развитие

Важный признак этого возраста – непосредственность и импульсивность поведения воспитанника. Чаще всего ребенок действует под влиянием мгновенного порыва, возникающих в данный момент чувств и желаний. Научившись ходить, он получает возможность знакомиться со множеством ранее недоступных ему предметов. Интерес к окружающему быстро растет. Ребенок стремится все увидеть, услышать, до всего добраться, взять в руки, потрогать, порвать, размазать, разбросать, попробовать на вкус и т. д. Он испытывает потребность в разнообразных движениях. Такая двигательная активность развивает моторику, способствует выработке точности и координации движений, развитию органов чувств. Появляется и активно развивается ситуативно-деловое общение, основной мотив которого – сотрудничество со взрослыми. Ребенок нуждается в ласке, внимании, доброжелательных контактах с близкими людьми, обеспечивающими чувство уверенности и психологическую защищенность. Взрослый вводит ребенка в мир предметов, знакомит с их назначением, стимулирует деятельность, направленную на активное познание мира. Важнейшим новообразованием раннего детства является осознание ребенком своей индивидуальности, образа «я». На втором году дети способны к элементарному осознанию родственных связей, особенно тех, которые затрагивают в большей степени эмоции, – это мать, отец, бабушка, дедушка, братья, сестры. Дети проявляют любовь и склонность к близким людям, смущение и робость по отношению к чужим. Замечают эмоциональное состояние окружающих людей, сопереживают им.

На втором году жизни ребенок начинает осознавать себя и в качестве субъекта межличностных отношений. Не только взрослые, но и сверстники

начинают вызывать у него интерес. Поначалу он присматривается к ним, играет рядом. Могут иметь место неожиданные проявления: стремительно подбежит к другому ребенку и обнимет, начнет «обследовать» его внешний облик, словно новую игрушку, и др.

Самостоятельная деятельность детей второго года жизни становится более разнообразной: это действия с сюжетными игрушками, предметами, строительным материалом. Постепенно ребенок учится переносу действий с одних игрушек на другие. В конце второго года жизни в действиях ребенка наблюдаются элементы сюжетной игры. В игре начинают использовать не только игрушки, но и заменители реальных предметов (кубик вместо мыла). Постепенно формируется потребность взять на себя роль другого человека.

На втором году жизни активно формируются навыки самообслуживания. К 1 году 3 месяцам дети начинают пользоваться ложкой, в 1 год 6 месяцев едят преимущественно самостоятельно, по напоминанию и с помощью взрослого вытирают рот салфеткой, задвигают стул, выходя из-за стола, проявляют активность при одевании и раздевании.

Познавательное развитие

Активные движения ребенка, расширяющие его ориентировку в окружающем мире, стимулируют развитие психических процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, наглядно-действенного мышления и речи). В ходе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Ребенок может (по подражанию, по образцу) выбрать один предмет по заданному признаку (самую маленькую из двух-трех матрешек разной величины). При помощи взрослых ребенок этого возраста осваивает способы действия с предметами, игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами, формочками для песка).

Взрослым необходимо поощрять первые исследовательские действия детей, использование в игре предметов-заместителей, проявление сообразительности в различных проблемных ситуациях.

Речевое развитие

Ранний возраст – сензитивный период для развития речи. Совершенствуется процесс понимания речи взрослых и активная собственная речь. Ребенок запоминает названия предметов и действий, которые взрослый несколько раз обозначил словом.

В начале второго года жизни ребенок подражает звукам, звукосочетаниям, словам взрослого, что способствует постепенному увеличению словаря. К 1 году 6 месяцам активный словарь ребенка в среднем составляет 30 слов, к двум годам – 200-300 слов. Первые детские предложения состоят обычно из одного слова. К концу второго года количество слов в предложении может увеличиваться до трех-четырех. Слово взрослого постепенно становится действенным средством организации поведения ребенка, развития его познавательной активности и самостоятельности, которая проявляется в игре, различных видах деятельности, в быту.

Эстетическое развитие

Ребенок второго года жизни эмоционально отзывчив на музыку, художественное слово. Он с удовольствием слушает простые сказки, песни, подпевает взрослому, сам напевает слова любимой песни, повторяет потешки, танцует. Формируется отзывчивость на ритм, интонации, напевность стихотворений и потешек.

Развивается способность соотносить движения с музыкой, появляются элементарная ритмичность, разнообразные виды движений под музыку. В этот период формируются и предпосылки художественной деятельности, можно наблюдать первые попытки овладеть ею (буду рисовать мяч и т. д.).

Зная эти особенности, вы сможете своему ребенку быть собой. Ваша любовь, внимание и спокойствие – самый ценный ресурс для малыша. Он чувствует ваше настроение, вашу уверенность – и черпает из этого силы для новых открытий.

Пусть каждый день приносит вам радость от маленьких побед вашего малыша!

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.