

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей аттестационной категории**
*Направление деятельности: учителя русского языка и
литературы*

**Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию
образовательного процесса по русскому языку и русской литературе**

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь и их определения.

Русский язык как учебный предмет. Значение русского языка в системе общего среднего образования. Цели и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Основные подходы к обучению русскому языку, принципы отбора содержания и обучения. Характеристика подходов к обучению русскому языку с точки зрения обучения: системно-функциональный, сознательно-коммуникативный и коммуникативно-деятельностный.

Цели и задачи обучения русской литературе в учреждениях общего среднего образования.

Формирование читательских умений учащихся в процессе изучения литературы как методическая проблема и пути ее решения.

Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на профильное обучение.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык» при реализации учебных программ общего среднего образования.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русская литература» при реализации учебных программ общего среднего образования.

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания учебных программ по русскому языку и литературе.

Требования и методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в текущем учебном году.

Требования санитарных норм, правил и гигиенических нормативов к организации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература».

Теория и содержание преподаваемого предмета

Значение учебного предмета «Русский язык» в системе общего среднего образования и воспитания.

Содержание обучения русскому языку на II и III ступенях общего среднего образования.

Знания о системе языка и речи; знания об особенностях функционирования языковых единиц в речи; знания о нормах русского литературного языка; знания и умения, необходимые для создания различных видов речевой деятельности; культурно-речевые умения и навыки; знания, связанные с отражением в языке истории, культуры русского и белорусского народов.

Основные фонетические законы русского языка. Содержание обучения звуковой стороне слова. Произносительная норма.

Содержание обучения лексикологии и фразеологии. Основные категории лексики и фразеологии.

Содержание и задачи обучения словообразованию. Состав слова. Словообразование. Изобразительно-выразительные возможности словообразования.

Задачи обучения морфологии. Система морфологических категорий самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические ошибки.

Орфография как система правил написания. Цель и задачи обучения орфографии. Работа над орфограммой и орфографическим правилом.

Содержание обучения синтаксису. Функционально-стилистические возможности синтаксиса.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления. Частнометодические принципы обучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом.

Теоретические понятия развития речи учащихся. Основы культуры устной и письменной речи. Типология упражнений по культуре речи. Словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Текстоцентрический подход к отбору содержания обучения русскому языку. Грамматика текста в школьном курсе русского языка.

Функциональная стилистика. Принципы и методы функционально-стилистической работы.

Изложение как вид творческих упражнений. Сочинение как вид творческих упражнений. Жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учащихся.

Обучение русскому языку на повышенном уровне: задачи, цель, содержание. Формирование лингвистического мышления учащихся филологических классов.

Значение учебного предмета «Русская литература» в системе общего среднего образования.

Изучение литературы как искусства слова.

Основные компоненты содержания литературного образования:

* Знания: а) произведения русского фольклора и литературы; б) лучшие достижения словесного искусства народов мира; в) сведения об основных периодах мирового литературного процесса; г) биографии виднейших писателей; д) теоретико-литературные знания.

* Система специальных, *читательских* умений: умения, связанные с первичным восприятием художественных произведений; аналитические умения; синтезирующие умения; умения, связанные с оценкой художественного произведения; *речевые* умения.

* Опыт литературно-творческой деятельности, предполагающей изучение литературы не только по законам научного, но и художественного творчества, развивающей воображение, фантазию, эмоциональную сферу учащихся, способности к сочинительству в разных жанрах, пересозданию текста в другие виды искусства.

* Система норм отношения к миру, к людям, к себе, формирование которых способствует духовному становлению, нравственному самоопределению учащихся.

Взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех компонентов литературного образования.

Целевые установки и содержание каждого из этапов литературного обучения: 5-9 классы; 10-11 классы.

Принципы формирования содержания литературного образования:

проблемно-тематический принцип построения художественных произведений для учащихся 5 классов;

жанрово-хронологический принцип построения художественных произведений для учащихся 6-9 классов;

линейный принцип построения художественных произведений (на историко-литературной основе) для 10-11 классов.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года// [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

<https://edu.gov.by/kontsepsiya-do-2030-goda/kontsepsiya.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2022.

4. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018, № 125 / Национальный образовательный портал. – Минск, НИО, 2019. – Режим доступа: – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 01.06.2022.

5. Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238659&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 09.09.2022.

Список рекомендуемых источников

1. Алексина, И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 320 с.

2. Баранова, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе // М. Т. Баранова. – М., 2006. – 370 с.

3. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Валгина. – М. : Логос 2007. – 304 с.

4. Горбацевич, О. Е. Русский язык : пособие-репетитор / О. Е. Горбацевич, Т. В. Ратько. – Минск : Аверсэв, 2017. – 638 с.

5. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / А. А. Шехонин [и др.]. – СПб. : НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

7. Поташник, М. Цена выставленного балла: что стоит за оценкой знаний / М. Поташник // «Народное образование». – 2007. – № 9. – С. 153

8. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология : правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс, 2012. – 110 с.

9. Русский орфографический словарь : около 180 000 слов / Рос. акад. наук / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2007. – 960 с.

10. Савко, И. Э. Изучение морфемики и словообразования в 10 классе / И. Э. Савко // Русский язык и литература. – 2012. – № 12. – С. 14–17.

11. Скаковский, В. Д. Трудные вопросы русского языка : пособие для учащихся / В. Д. Скаковский. – Минск : Народная асвета, 2004. – 181 с.

12. Тихонов, А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. – М., 2008.

13. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – М. : Просвещение, 2012 (и последующие издания).

14. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ, 2014. – 639 с.

Современные технологии, методы, приемы по русскому языку и литературе

Общедидактические методы обучения русскому языку и литературе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, преобразовательный, контрольный.

Педагогические методы и приёмы повышения мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе по русскому языку и литературе.

Современный урок русского языка. Структура урока русского языка: характеристика этапов.

Основные требования к уроку на современном этапе. Комплексная реализация развивающей, образовательной и воспитательной функций обучения на уроке.

Анализ и самоанализ результатов урока русского языка и литературы. Системный анализ урока русского языка и литературы с позиции личностно ориентированного подхода. Самоанализ урока – процедура рефлексивной деятельности учителя. Рефлексия и саморефлексия урока и их роль и место в профессиональной деятельности учителя. Самоанализ учителем хода и продуктивности его управляющей деятельности. Памятка по самоанализу урока русского языка и литературы.

Содержание и организация контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Домашнее задание как этап современного урока. Дифференцированный подход при составлении домашних заданий для учащихся на уроках русского языка и литературы.

Состав и структура учебно-методических комплексов по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература».

Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.

Эффективные методы и приёмы при изучении разделов русского языка (фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и др.).

Требования к современному уроку русской литературы: целостность, проблемность, вариативность, творческий характер, воспитательная направленность.

Классификация. Критерии оценки эффективности урока русской литературы.

Общим требованием для всех методов является ориентация их на эстетическую сущность литературы, её художественную специфику.

Метод эмоционально-образного постижения литературного произведения (приемы активизации сотворчества читателя: выразительное чтение, заучивание наизусть, устное словесное рисование, пересказы, расширение авторских ремарок, стилистический эксперимент и др.).

Методы и приемы литературоведческого анализа художественного произведения в единстве формы и содержания, в аспекте рода, жанра, авторской позиции и индивидуального стиля писателя.

Проблема формирования читательских умений в методической науке и школьной практике.

Важнейшие критерии уровня литературного развития учащихся. Приемы и методы, направленные на развитие читательских интересов учащихся, расширение их читательского кругозора.

Системное изучение теоретико-литературных понятий как основы качественного литературного образования.

Сравнительно-типологический метод (установка ассоциативных связей между русской и белорусской литературами; формирование понятия о национальных особенностях художественной культуры и мировом литературном процессе).

Изучение русского языка и литературы на повышенном уровне.

Система факультативных занятий по русскому языку и литературе.

Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список рекомендуемых источников

1. Богданова, О. Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник по специальности "Русский язык и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под редакцией О. Ю. Богдановой. – Москва : Академия, 2008. – 397 с.
2. Долбик, Е. Е. Секреты синтаксиса и пунктуации, 9 класс : пособие для учителей / Е. Е. Долбик. – Минск : Народная асвета, 2010.
3. Жигалова, М. П. Методика преподавания русской литературы : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / М. П. Жигалова; учреждение образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». – Брест : БрГУ, – 2010. – 213 с.
4. Ковалева, Н. Н. Семинарские занятия как эффективная форма изучения обзорных тем в старших классах / Н. Н. Ковалёва // Русский язык и литература. – 2010. – № 6.
5. Літаратурная адукацыя ў Беларусі на сучасным этапе: новыя падыходы і тэндэнцыі: зб. навук. арт. / уклад. А. І. Бельскі. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2008. – С. 23-28.
6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебн. пособие / Ф.М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.
7. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т. Ф. Мушинская. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008.
8. Перевозная, Е.В. Педагогическая деятельность учителя литературы: содержание и структура / Е.В. Перевозная // Русский язык и литература. – 2010. – № 2.
9. Перевозная, Е. В. Педагогическое общение на уроках литературы / Е.В. Перевозная // Русский язык и литература. – 2010. – № 3.
10. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11-16.
11. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3–10.
12. Немов, Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 631 с.
13. Роберт, И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2007.

14. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.
15. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А. Н. Тихонов. – Москва : АСТ, 2014. – 639 с.
16. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. Дата доступа 01.02.2013.
17. Фасоля, А. Н. Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] / А. Н. Фасоля // Изд. Группа «Основа». – 2015. – №11. – С. 6-9. – Режим доступа : http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf. – Дата доступа: 06.07.2019.
18. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб : «ПИТЕР», 2007. – 544 с.