

6. Вставьте пропущенные числа.

- а) 1 дм² меньше, чем 1 м², на _____ дм²
- б) 16 ц меньше, чем 16 т, на _____ ц
- в) 7 см меньше, чем 7 дм, в _____ раз
- г) 10 м² меньше, чем 1 га, в _____ раз

7. Определите качества устных вычислительных навыков, сформированность которых можно проверить с помощью арифметического диктанта, содержащего следующие задания: 6+2, 7-3, 8-5, 10-8, 6+7,

- а) правильность,
- б) осознанность,
- в) беглость,
- в) рациональность,
- г) прочность,
- д) обобщенность.

8. Укажите правильный ответ.

Назовите метод, на основе которого осуществляется обучение первоначальному чтению и письму в период обучения грамоте:

- а) слоговой аналитико-синтетический;
- б) звуковой аналитико-синтетический;
- в) буквенный аналитико-синтетический.

9. Устно проведите орфографический разбор слов. Подчеркните все орфограммы.

Матрёшки, карп, творог, тесто, столб.

10. Обозначьте глаголы, в окончаниях которых пишется буква е.

- а) обид...т,
- б) стел...т,
- в) выйд...т,
- г) стро...т,
- д) окликн...т.

11. Укажите опознавательные признаки орфограммы «Разделительный ь».

- а) наличие звука [й'] после согласного перед гласным;
- б) наличие гласных букв **е, я, ю, ё, и** (гласных звуков [э], [а], [у], [о], [и] после [й']);
- в) наличие гласных букв **е, я, ю, ё** (гласных звуков [э], [а], [у], [о] после [й']);
- г) отсутствие ударения;
- д) место орфограммы: на стыке приставки, оканчивающейся на согласный, и корня;
- е) место орфограммы: на стыке корня, оканчивающегося на согласный, и суффикса.

12. Выберите правильный ответ. Укажите слово, толкование которого предложено ниже.

Имеющий хорошую память, способный легко запоминать.

- а) памятный,
- б) памятный.

Укажите значения устойчивых сочетаний слов.

Бросать (наводить) тень – _____

И швец, и жнец, и на дуде игрец – _____

Огнем и мечом – _____

Китайская грамота – _____

13. **Обозначьте ударение в словах.**

Арест, (несколько) петель, созвонимся, мусоропровод, понявший, яслей, озорничать.

14. **Выберите глаголы 2 спряжения.**

- а) брить,
- б) ненавидеть,
- в) стоять,
- г) плачу,
- д) верчу,
- е) стелю,
- ж) пляшу,
- з) звонить.

15. **Выберите слова, в которых есть непарные твёрдые согласные звуки.**

- а) здание,
- б) лыжи,
- в) щётка,
- г) циркуль,
- д) варезки.

16. Определите, какая область знаний и умений отрабатывается с учащимися в процессе выполнения упражнений. **Впишите недостающие слова: фонетические, орфоэпические, орфографические, графические, грамматические.**

	Что делаем	Что формируем
1.	<ul style="list-style-type: none"> • анализируем звуковой состав слова; • выделяем звуки, учимся их правильно произносить; • даём характеристику звукам 	<p>...</p> <p>знания и умения</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> • записываем слово, т.е. обозначаем звуки буквами; • обосновываем выбор буквы для обозначения звуков в сильной позиции (соль, мел, мель) 	<p>...</p> <p>знания и умения</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • определяем слабую позицию звуков; • обосновываем выбор буквы для обозначения звуков в слабой позиции с опорой на знание особых правил (вода, снег) 	<p>...</p> <p>знания и умения</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • изучаем нормы правильного, литературного произношения звуков в слове; 	<p>...</p> <p>знания и умения</p>

• учимся произносить слова в соответствии с изученными нормами	
----------------------------------------------------------------	--

17. Подберите синонимы к слову верный, употреблённому в следующих словосочетаниях.

Верный друг	
Верное сходство	
Верная гибель	
Верный глаз	
Верный ответ	

18. Выберите два наименее эффективных вида работы.

Развитию у младших школьников интереса к чтению способствуют следующие виды работы:

- 1) многократное чтение текста без определения цели чтения;
- 2) задания, способствующие развитию познавательной активности детей;
- 3) задания творческого характера;
- 4) анализ и коллективное обсуждение прочитанного;
- 5) объёмные домашние задания;
- 6) использование на уроке различных форм работы с учащимися.

19. Подкрэсліце ўсе сінанімічныя словы і выразы да слова “ўважліва”.

Пільна, рупліва, шчыра, у абодва вокі, неадрыўна, засяроджана, дбала, да сёмага поту, чуйна, цягавіта, затаіўшы дыханне.

20. Устаўце патрэбныя літары.

Лід...р, камп’ют...р, характ...р...стыка, скр...гатаць, прац...дура, канц...лярыя, кват...ра, н...яснасць, м...дзвезд...ня, к...фір, бал...рына, дз...вяты.

21. Прапануйце ўсе магчымыя варыянты пераносу з радка на радок наступных слоў:

сястра _____
 аб’яднанне _____
 салаўі _____
 падземны _____

22. Назавіце паслядоўнасць дзеянняў, якую трэба выканаць вучню для правільнага напісання склонавага канчатка прыметніка.

23. Сярод названых прыёмаў аналізу мастацкіх вобразаў твора адзначце прыёмы выяўлення аўтарскіх адносін да персанажа

- а) называюцца якасці персанажа і прыводзяцца прыклады для пацвярджэння думкі;

б) характарызуюцца адносіны аўтара да героя і пацвярджаюцца пры дапамозе тэксту;

в) звяртаецца ўвага дзяцей на «эмацыянальныя знакі» (аўтарскія словы, якія ўскосна характарызуюць героя), «расшыфроўваецца» выраз твару, інтанацыя героя і г.д., каб вызначыць адносіны аўтара да персанажа;

г) выключаюцца з тэксту словы, якія змяшчаюць аўтарскую ацэнку, каб лепш усвядоміць яе ролю ў характарыстыцы персанажа;

д) дзеці называюць якасці характару героя, адказы абмяркоўваюцца;

е) супастаўляюцца героі аднаго твора або блізкіх па тэматыцы твораў.

24. Вызначце марфемную будову слоў. Устаноўце аднаведнасць паміж іх марфемнай будовай і прапанаванымі схемамі. Адзначце нумары правільных адказаў.

а) Супольны

б) Загарадны

в) Навечна

г) Махнуўшы

1) Корань+суфікс+канчатак

2) Прыстаўка+корань+суфікс+суфікс

3) Прыстаўка+корань+суфікс+канчатак

4) Корань+суфікс+суфікс

5) Корань+суфікс+суфікс+канчатак

25. Структурирование учебного материала по учебному предмету «Человек и мир» подчинено логике формирования и развития природоведческих (исторических) представлений и понятий. Восстановите эту логику.

а) выделение в предметах (явлениях, фактах, картинах) их признаков и свойств;

б) оперирование понятием, его применение для анализа и познания природоведческого (исторического) материала;

в) восприятие природных явлений и фактов, создание целостной картины исторического явления;

г) определение понятия на основе сформированных представлений;

д) сравнение признаков и свойств нескольких предметов (явлений, фактов, картин) с целью выяснения их существенных особенностей;

е) распознавание предметов (явлений, фактов, картин) по их существенным признакам.

26. Прочитайте утверждения. Отметьте знаком «V» верные утверждения.

Утверждения	Верные утверждения
Река не может вытекать из озера	
Устье реки шире ее истока	
Оршанско-Могилевская равнина находится на востоке Беларуси	
Озера пополняются подземными и поверхностными водами	

Большинство цветущих растений леса являются прекрасными медоносами

27. Укажите названия растений. Распределите растения на две группы, озаглавьте каждую группу.



ГРУППЫ
