

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

для вариативной части квалификационного экзамена в процессе аттестации на присвоение высшей квалификационной категории Направление деятельности: учителя географии

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

1. Документ, который определяет цели и задачи изучения учебного предмета «География», содержание, время на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, это:
 - 1) типовой учебный план,
 - 2) учебная программа,
 - 3) календарно-тематическое планирование,
 - 4) методические рекомендации.

2. Какому баллу соответствуют следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся:

Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация географических объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.

Самостоятельное сравнение географических объектов по заданным признакам.

Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на географической карте.

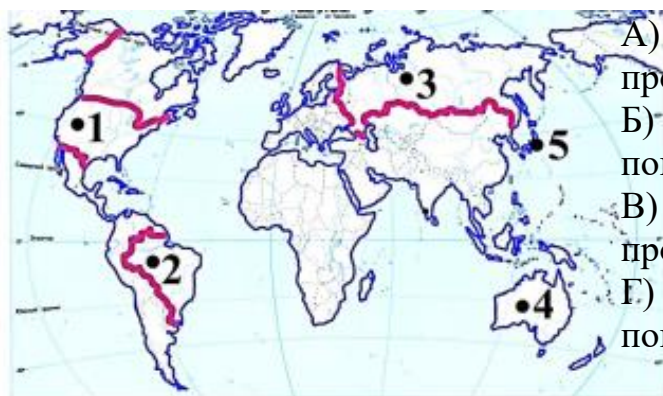
Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.

Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника).

Теория и содержание учебного предмета «География»

3. Укажите государства, являющиеся членами Европейского союза (ЕС):
 - 1) Польша, Франция;
 - 2) Сербия, Швеция;
 - 3) Норвегия, Финляндия;
 - 4) Турция, Бельгия.

4. Установите соответствие:



- А) входит в тройку мировых лидеров производству электроэнергии;
- Б) входит в тройку мировых лидеров поголовью крупного рогатого скота;
- В) входит в тройку мировых лидеров производству судов;
- Г) входит в тройку мировых лидеров поголовью овец.

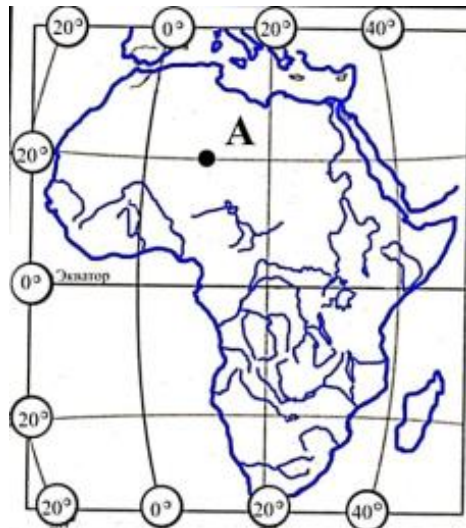
Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв. Например: А2Б1В4Г5

5. Назовите объекты, выделенные на картосхеме цифрами:

- 1)
- 6)
- 12)



6.



а) определите по предложенной карте координаты точки А;

б) какой крупный географический объект здесь расположен?

7. Подпишите на контурной карте:

- а) р.Виляя;
- б) реку, к системе которой принадлежит р.Виляя.



8. Установите соответствие:

<i>Характеристика города</i>	<i>Город</i>
1) среди областных центров наименьший по численности населения, центр по производству ковров 2) расположен на реке Сож, центр по производству цемента 3) расположен на берегу реки Днепр, является центром по производству молочных консервов 4) дворцово-парковый комплекс внесён в список объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	а) Витебск б) Несвиж в) Брест г) Кричев д) Рогачев

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность цифр левого столбца. Помните, что не все данные правого столбца могут быть при этом использованы. Например: 1д2а3г4в.

9. Заполните таблицу «Металлургия Беларуси».

<i>Центры</i>	<i>Продукция</i>
1) 2) 3)	

10. Расстояние между станциями А и В на карте в масштабе 1:350 000 равно 30 см, расстояние между станциями С и Д на карте в масштабе 1: 1 100 000 равно 11 см. На сколько километров расстояние между станциями А и В больше, чем расстояние между станциями С и Д?

Ответ запишите в виде целого числа. Например: 89

11. Природная зона тайга. Предложите свою характеристику этой природной зоны.

Современные технологии, методы, приёмы, средства обучения по учебному предмету «География»

12. Дополните типовой план характеристики территории:

1) географическое положение;

...

13. Предложите задание по контролю знаний для 7 класса.

Тема 4. «Австралия и Океания», урок «Климат и внутренние воды Австралии и Океании»:

а) на третий уровень знаний;

б) на четвёртый уровень знаний.

14. Предложите возможную цель урока в 9 классе.

Тема 5. «Природные условия и ресурсы Беларуси», урок: «Климат и климатические ресурсы».

15. О чем идет речь? Почему это важно при изучении географии?

Они формируются индуктивным или дедуктивным путем.

При индуктивном пути учитель подводит ученика к этому. При этом выделяются следующие этапы:

- 1) наблюдение объектов и явлений в природе, в изображении, на моделях;
- 2) анализ, выявление наиболее существенных признаков;
- 3) формулировка определения на основе анализа;
- 4) запоминание определения, его воспроизведение;
- 5) применение для учебной деятельности.

При дедуктивном пути его формирования – учитель сам дает определение, объясняет содержание, организует познавательную деятельность учащегося по выявлению существенных признаков. Общее конкретизируется.