

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №3 г.Дятлово имени И.Ю.Филидовича»

Урок русского языка в 10 классе
«Проверяемые написания:
правописание гласных О, Е, Ё после шипящих»

Номинация: «Разработка урока с применением технологий ИИ
в ходе проведения учебного занятия»

Урбан Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Актуальность урока обусловлена несколькими факторами. Во-первых, правило написания О, Е, Ё после шипящих традиционно считается одним из самых сложных в школьной орфографии из-за его многоаспектности: выбор гласной зависит от морфемы, части речи, ударения, наличия чередования. Во-вторых, в условиях подготовки к ЦТ и РТ учащиеся испытывают устойчивые затруднения при различении корневых, суффиксальных и флексийных написаний. В-третьих, современный образовательный стандарт требует не только предметных результатов, но и формирования функциональной грамотности, включая умение работать с информацией, критически её оценивать и грамотно формулировать запросы.

Новизна разработки заключается в органичном включении технологий искусственного интеллекта (нейросетей) в структуру традиционного урока русского языка. Учащиеся не просто изучают орфографическое правило, но и:

- взаимодействуют с ИИ как с инструментом проверки и генерации учебного контента;
- учатся критически оценивать результаты работы нейросетей (находят и исправляют ошибки);
- осваивают навыки составления точных промтов (запросов), что является метапредметным умением XXI века.

Цель урока: систематизировать и углубить знания учащихся о правописании О, Е, Ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи; сформировать устойчивый навык выбора гласной с опорой на алгоритм (морфема → часть речи → ударение); познакомить с трудными случаями (иноязычные слова, омофоны).

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать знания о шипящих звуках и их фонетических особенностях;
- обеспечить усвоение алгоритма выбора гласной после шипящих в разных морфемах;
- отработать навык различения написаний в корне, суффиксе и окончании;
- познакомить со словарными словами-исключениями и заимствованными единицами.

Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость и логическое мышление (анализ, классификация, обобщение);

- развивать навыки монологической и диалогической речи через групповую работу и публичные выступления;
- формировать умение критически оценивать информацию, полученную от ИИ.

Воспитательные:

- воспитывать внимание к языковым явлениям, интерес к русской орфографии;
- формировать ответственное отношение к грамотности как к «карьерному капиталу»;
- воспитывать культуру работы с цифровыми инструментами.

Описание используемых технологий ИИ

В ходе урока применяются следующие нейросетевые технологии:

Название ИИ	Функция на уроке	Пример использования
АЛИСА (Яндекс)	Проверка домашнего задания, генерация текста с ошибками	Демонстрация проверенного текста упр. 321; генерация связного текста с орфографическими ошибками для задания «Исправь ошибки»
WORDSCLOUD	Визуализация темы и целеполагание	Генерация облака слов для определения темы и целей урока
GIGACHAT, DEEPSEEK	Поиск примеров, дополнение таблицы	Каждая группа формулирует промт и получает примеры слов на своё правило (корень/суффикс/окончание)
DEEPSEEK	Генерация учебного текста	Создание текста «Шёпотом о главном: как нейросети меняют нашу жизнь» с включением слов по теме урока

Особое внимание уделяется **обучению составлению промтов**: учащиеся формулируют запросы чётко, с указанием части речи, морфемы и количества примеров.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- учащиеся безошибочно определяют морфему и часть речи слова;
- выбирают О или Е/Ё после шипящих в 85–90% случаев (включая сложные и исключения);
- знают не менее 15 словарных слов-исключений (крыжовник, шомпол, шоры, трущоба, чащоба и др.).

Метапредметные:

- умеют составлять промты для нейросетей с целью получения учебной информации;
- критически анализируют результаты работы ИИ, находят и исправляют ошибки;
- работают в группе, представляют результаты в виде схемы/таблицы.

Личностные:

- осознают ценность грамотности в профессиональной и повседневной коммуникации;
- проявляют осознанное отношение к выбору языковых средств.

Целевая аудитория

Класс: 10

Уровень подготовки: базовый / повышенный (предусмотрена дифференциация домашнего задания).

Особенности: учащиеся владеют базовыми навыками работы с цифровыми устройствами и имеют опыт использования ИИ-сервисов (или приобретают его в ходе урока).

Обоснование выбора форм и методов работы

Выбор форм и методов обусловлен целями урока и возрастными особенностями учащихся.

Метод / форма

Обоснование

Блиц-опрос

Быстрая актуализация фонетических знаний (шипящие звуки), экономия времени.

Групповая работа (3 группы:

Позволяет распределить большой

Метод / форма

Обоснование

корень / суффикс / окончание)

объём правила, развивает коммуникативные УУД, снижает нагрузку на каждого ученика.

Работа с таблицей и схемами

Визуализация сложного многоаспектного правила; опора на наглядно-образное мышление.

Использование ИИ для поиска примеров

Повышает мотивацию, показывает практическую применимость нейросетей, учит формулировать запросы.

Работа с деформированным текстом («Исправь ошибки»)

Формирует орфографическую зоркость и критическое мышление; демонстрирует, что ИИ может ошибаться.

Тестирование с самопроверкой

Обеспечивает оперативную обратную связь, готовит к формату ЦТ/РТ.

Дифференцированное домашнее задание

Учитывает разный уровень подготовки и интересы (аналитический / творческий).

Включение ИИ-технологий на разных этапах урока (проверка ДЗ, целеполагание, поиск примеров, генерация текстов) позволяет не фрагментировать, а интегрировать цифровые инструменты в логику изучения орфографии, а не использовать их как «инородное тело».

Разработанный урок сочетает фундаментальное орфографическое правило с современными цифровыми компетенциями, что отвечает запросам времени и готовит учащихся к жизни в информационном обществе, где человек остаётся главным редактором и критиком по отношению к любым технологическим инструментам.

Методическая разработка

Проверяемые написания: правописание гласных О, Е, Ё после шипящих

Цели урока:

1. систематизировать и углубить знания учащихся о правописании О, Е, Ё в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи; отработать навык выбора гласной с учетом морфемы, части речи и ударения; познакомить с трудными случаями (иноязычные слова, омофоны);
2. способствовать развитию навыков орфографической зоркости, логического мышления (умение анализировать, классифицировать); навыков монологической и диалогической речи;
3. способствовать воспитанию внимания к языковым явлениям, интерес к изучению русской орфографии, правильно формулировать промты (запросы) для нейросетей).

Ход урока

1. Организационный момент (2 мин.)

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть бодрыми, здоровыми и нацеленными на получение новых знаний!

Давайте посмотрим правде в глаза: в современном мире информацию потребляют быстро и клипово. Но именно владение словом отличает истинного лидера от середняка. Умение четко формулировать мысли, грамотно писать деловые письма и убеждать аудиторию — это не просто навыки из школы, это ваш карьерный капитал. Сегодня на уроке мы продолжим вкладывать в этот капитал. Начинаем!

2. Проверка домашнего задания (5 мин.)

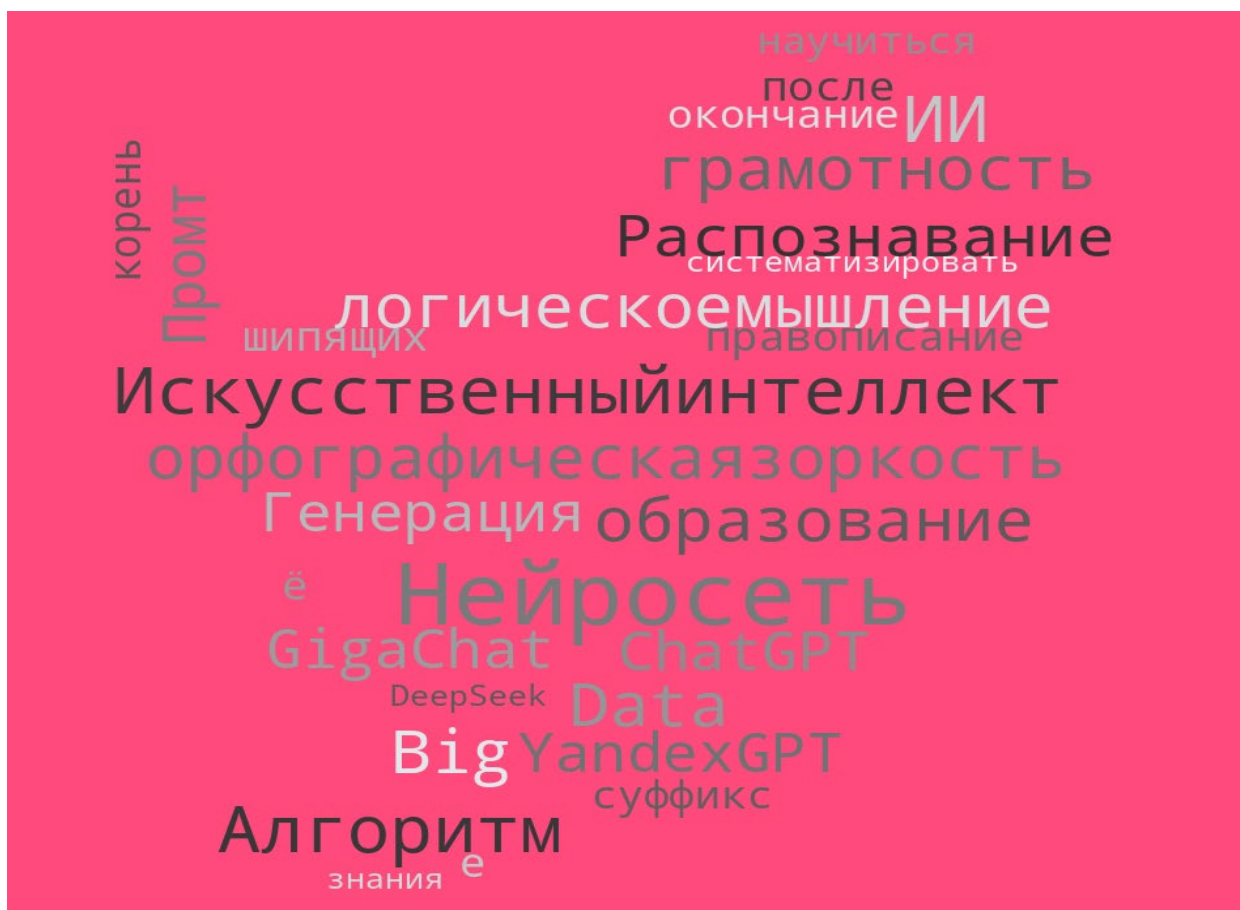
С целью отработки орфографических и пунктуационных навыков и определения спряжения глаголов, для правильного написания окончаний глаголов вам было предложено выполнить упр. 321

-упр.321 (самопроверка, 2 тетради на проверку, отметки, комментарий)

На слайде демонстрируется текст из упражнения 321, проверенный нейросетью АЛИСОЙ со вставленными буквами, расставленными знаками препинания, определены спряжения глаголов. По каждому предложению даны подробные комментарии о правилах постановки знаков препинания.

3. Изучение нового материала (10 мин.)

3.1. Целеполагание (облако слов на слайде)



Посмотрите на облако слов, сгенерированное в нейросети **WORDSCLOUD**, и определите, о чём пойдет сегодня речь на уроке. Определите тему и цели урока.

Учитель дополняет в случае необходимости.

3.2. Актуализация знаний. Блиц-опрос

- Какие звуки в русском языке называются шипящими? (ж, ш, ч, щ)
- В чем коварность этих звуков? (Они всегда твердые [ж], [ш] или всегда мягкие [ч'], [щ'], поэтому не различают твердость/мягкость предыдущего согласного, как другие гласные).

3.3. Изучение нового материала. Систематизация знаний. Работа с таблицей.

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает задание: восстановить правило для одной позиции (корень, суффикс, окончание) и представить его в виде схемы.

Дополнить примерами, используя возможности нейросетей GIGACHAT, [DEEPSEEK](#), [АЛИСА](#).

Учитель обращает внимание на правильно сформулированные промты (запросы)

Примерный вариант полученной таблицы после работы с нейросетями и поиска примеров.

Часть слова / Часть речи	Пишем Ё (Е)	Пишем О
Корень – 1 группа	1. Если есть чередование с Е (пчелы — пчела, щёки — щека)... 2. В глаголах и отглагольных словах (ожёг (руку),	1. Если нет чередования с Е (шов, шорох, обжора). 2. В заимствованных словах (жокей, шоколад, шоссе). 3. Исключения: крыжовник, шомпол, шоры, трещотка, трущоба, чащоба, изжога
Суффикс – 2 группа	1. В глаголах (выкорчёвывать). 2. В отглагольных существительных (ночёвка, сгущёнка). 3. В прилагательных, образованных от глаголов (тушёный 4. В суффиксе -ёр- (иностранец) — дирижёр, стажёр, ухажёр 5. Пишется Е без ударения в суффиксах сущ. и прил. Комочек, вещевого...	1. В суффиксах существительных (-ок-, -онок-, -онк-) (снежок, медвежонок, ручонка). 2. В суффиксах прилагательных (-ов-) (ежовый, парчовый). 3. В суффиксах наречий (свежо, горячо).
Окончание – 3 группа	1. В глаголах (бережёт, стрижёт). 2. В предложном падеже местоимения ЧТО (о чём) и в словах ещё, причём, никчёмный 3. В окончаниях сущ и прил. без ударения (кашей, БОльшого)	1. В существительных (врачом, свечой). 2. В прилагательных (чужого, большого).

Выступления групп.

Подготовленный ученик высвечивает на слайде правописание и значения отдельных слов, комментирует.

1. **Шок** — острое эмоциональное или физическое потрясение; состояние организма, вызванное сильным внешним воздействием -1.
2. **Шоколад** — кондитерское изделие на основе масла какао -1-2-3.
3. **Шоссе** — дорога с твёрдым покрытием (асфальтовая, бетонная) -1-2.
4. **Шофёр** — водитель автомобиля -1-2.
5. **Жонглёр** — цирковой артист, искусно подбрасывающий и ловящий одновременно несколько предметов -1.
6. **Жокей** — профессиональный наездник на скачках -1-3.
7. **Шорты** — вид короткой одежды (спортивной или повседневной) -2.
8. **Мажор** — 1) музыкальный лад; 2) *перен.* бодрое, весёлое настроение -2. (Также "мажорный") -2.
9. **Шовинизм** — крайняя агрессивная форма национализма, проповедь национального превосходства -1.
10. **Капюшон** — откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды -1-8.
11. **Крюшон** — сладкий прохладительный напиток из смеси вина с фруктами -1.
12. **Корнишоны** — мелкие огурцы, собранные вскоре после цветения, обычно маринуют -1.
13. **Банджо** — струнный щипковый музыкальный инструмент -1.
14. **Ранчо** — сельское поместье, усадьба (в США, Латинской Америке) -1.
15. **Шомпол** — стержень для чистки и смазки стрелкового оружия -1.
16. **Шоу** — яркое эстрадное представление, развлекательная программа -1.
17. **Шопинг** (шоппинг) — посещение магазинов с целью покупки товаров -1.
18. **Анчоус** — мелкая морская рыба семейства сельдевых (хамса)
19. **Креп-жоржет** — плотная шёлковая ткань -1.
20. **Чокнуться** (в значении "чокаться") — ударяться бокалами, произнося тост. Хотя это слово стало частью языка, его часто относят к числу слов с неясной этимологией, где закрепилось написание "о".

4. Закрепление изученного материала (20 мин.)

Задание 1. Текст: «Шёпотом о главном: как нейросети меняют нашу жизнь»

Учитель предлагает учащимся текст для работы, сгенерированный в нейросети [DEEPSEEK](#) по запросу: сгенерировать текст о преимуществах нейросетей с использованием в тексте слов по теме урока. Обращает внимание сначала на его название, спрашивает, понятно ли, о чём пойдёт речь в тексте (нет). Вывод: текст должен отражать тему текста. Текст читает подготовленный ученик.

Когда речь заходит о современных технологиях, многих охватывает лёгкий **ш...к**. Кажется, ещё вчера мы читали о фантастике в книгах, а сегодня искусственный интеллект стал нашим надёжным помощником. Нейросети уже не просто **ж...нглируют** цифрами — они пишут музыку, ставят диагнозы и даже сочиняют стихи.

Конечно, путь становления ИИ не был гладким, как **ш...лк**. Учёным пришлось решить немало сложных задач, прежде чем их детище заговорило с нами человеческим голосом. Например, чтобы нейросеть научилась отличать кошачий **пуш..к** от колючего **крыж..вника** на фотографии, ей нужно «скормить» миллионы примеров. Этот процесс требует огромных вычислительных мощностей, и процессоры порой раскаляются до **ч..ртиков**, но результат того стоит.

Сегодня мы пользуемся плодами этой тяжёлой учёбы ежедневно. Навигатор прокладывает маршрут, избегая **трущ..б** и пробок. Умный алгоритм в музыкальном сервисе, словно опытный **дириж..р**, составляет для нас плейлист.

Особенно заметна помощь нейросетей в творчестве. Художник может сделать быстрый **наброс..к**, а ИИ дорисует детали, добавит игру света и **ш..рох** листвы на заднем плане. Писатель, испытывающий творческий ступор, вводит запрос, и нейросеть выдаёт ему россыпь идей, словно **ж..кей**, выпускающий лошадей на скачках. Конечно, бывают и **курьёзы**: алгоритм может перепутать **ж..лудь** с каштаном или выдать **ч..порного** англичанина в нелепом **ш..ртах**, но это лишь вопрос времени и дообучения.

Некоторые опасаются, что машины полностью вытеснят человека. Но пока мы видим обратное: ИИ берёт на себя рутинную работу, позволяя нам сосредоточиться на главном. Он сберегает наше время, словно заботливый **стаж..р**, которому доверили **ч..рную** работу. В симбиозе человека и нейросети рождается нечто принципиально новое — так сплав меди и олова когда-то подарил миру бронзу.

Так стоит ли бояться технического прогресса? Думаю, нет. Ведь даже самый сложный алгоритм — это всего лишь инструмент в наших руках.

С целью подготовки к РТ и ЦТ по разделу «Текст», с целью развития коммуникативных умений и навыков, диалогической и монологической речи, выполним задания к тексту:

1. Какова тема?
2. Цель?
3. Стилль, тип речи?
4. Как вы оцените название? Придумайте удачное название!
5. Где в жизни вы используете нейросети?

1. Найди и объясни: Выпишите все выделенные слова, графически объясните их написание (часть речи, морфема, ударение, правило/исключение).
2. Классификация: **Распределите слова из текста на три столбика:** Корень, Суффикс, Окончание. В какой группе слов больше всего?

Учитель обращает внимание на ошибки, допущенные нейросетью, на подбор слов, не соответствующих теме урока.

Задание 2. «Исправь ошибки».

Учитель предлагает ученикам исправить ошибки в тексте. Тест сгенерирован учителем в нейросети АЛИСА по запросу (промту): сгенерируй связный текст с использованием слов по теме урока, но допусти орфографические ошибки.

Сегодня я проснулся рано утром. За окном раздавался лёгкий **шорох** листвы, и я понял: пора вставать. На завтрак мама приготовила омлет с **крыжовником** — на вкус довольно странное сочетание, но я мужественно всё съел. Потом я **поджог** газовую плиту, чтобы согреть чайник. В школе было много интересного. На уроке литературы мы обсуждали **чопорных** героев Достоевского, а на перемене я угостил друзей **дешовыми** конфетами из буфета. Учительница похвалила меня за **чоткий** и правильный ответ. После уроков мы пошли гулять в парк. Там было красиво: **жёлтые** листья кружились в воздухе, под ногами шуршал **жолтый** ковёр, а на ветке сидел **чорный** грач и чистил пёрышки.

Вечером я помог папе в гараже: мы чинили старый **сучёк** на деревянной полке. Потом я сел за уроки. Самым трудным оказалось правило про гласные после шипящих. Я никак не мог запомнить, почему слово «**шов**» пишется через О, а «**шёл**» — через Ё. Это какой-то **шок** для моего мозга!

На ужин я съел тарелку наваристого **борща** со сметаной. Мама сказала, что я молодец, и погладила меня по голове. День **прошёл** не зря!»

Учитель обращает внимание на неправильное употребление слова СУЧОК (нужно КРЮЧОК).

Вывод: Нейросети могут ошибаться в сложных случаях и исключениях. Человек с твердым знанием правил — главный редактор.

Задание 3. Упр.330 (по цепочке)

5. Подведение итогов (5 мин.)

Тест

1. Пишется О на месте пропуска в словах:

- 1) Достриж...т овец
- 2) Каблuch...к
- 3) Годовой отч...т
- 4) С богач...м
- 5) Посвящ...н другу

2. Пишется О на месте пропуска в словах:

- 1) Давно запрещ...н
- 2) За кирпич...м
- 3) Береж...к
- 4) Раствор щ...лочи
- 5) Сбереж...т силы

3. Пишется Ё на месте пропуска в словах:

- 1) Привлеч...т внимание
- 2) Светляч...к
- 3) С циркач...м
- 4) Ч...рточка
- 5) Опыт обобщ...н

4. Пишется Ё на месте пропуска в словах:

- 1) Белый воротнич...к
- 2) С багаж...м
- 3) Засеч...т сигнал
- 4) Запас истош...н
- 5) Ш...пот

5. Пишется О на месте пропуска в словах:

- 1) Возмущ...н грубостью
- 2) Знач...к
- 3) Запряж...т лошадь
- 4) С крепыш...м
- 5) Устный сч...т

Самопроверка. Ответы высвечиваются на слайде.

6. Рефлексия (2 мин.)

Удалось ли достичь поставленных целей?

Как ты оценишь свою работу на уроке?

Может ли ИИ заменить человека? (ответы учащихся)

7. Домашнее задание (дифференцированное) (1 мин.)

1. Составить 10 предложений на правило. Проверить их через любой ИИ-сервис проверки текста, распечатать "историю проверки" (что ИИ подчеркнул, что исправил) и сдать вместе с работой.

2. Сгенерировать с помощью нейросети текст на тему "Мое хобби" (10-12 предложений), где будет минимум 10 слов на О/Ё после шипящих. Найти и исправить ошибки, которые сделала нейросеть. Представить анализ: почему ИИ ошибся именно в этих словах?

Список используемой литературы

1. Грамота.ру — справочно-информационный портал по русскому языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gramota.ru> (раздел «Орфография: О/Е/Ё после шипящих»).
2. Патаракин, Е. Д. Нейросети в школе: методические аспекты использования / Е. Д. Патаракин, Д. И. Королев // Информатика и образование. — 2024. — № 1. — С. 45–52.
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2021. — 480 с. (раздел «Буквы о, е, ё после шипящих», § 17–22).
4. Розенталь, Д. Э. Русский язык: упражнения и диктанты / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2021. — 384 с. (упражнения на правописание О/Е/Ё после шипящих).
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — М.: Оникс, 2020. — 368 с.
6. Текучева, И. В. Тестовые задания по русскому языку. 10–11 классы / И. В. Текучева. — М.: Экзамен, 2022. — 176 с. (раздел «Орфография: гласные после шипящих»).