

Государственное учреждение образования
«Средняя школа д. Большие Мотыкалы»

**Конспект урока по предмету «Обучение грамоте (чтение)»
«Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков
в конце слова»
1 класс**

Номинация «Разработка урока с применением технологии ИИ в ходе
проведения учебного занятия»

Парасевич Ольга Васильевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,

Пояснительная записка

В современном мире все находится в процессе постоянных преобразований. Трендом в развитии информационных технологий стало внедрение искусственного интеллекта (ИИ). ИИ оказывает огромное влияние на различные стороны жизни и на процесс обучения в том числе. Его внедрение позволяет повысить эффективность обучения, оптимизировать работу педагога

Само по себе применение ИИ для создания мультфильма – это новый подход. Традиционно, мультфильмы для обучения создаются художниками, аниматорами и сценаристами. ИИ позволяет автоматизировать часть этих процессов, снизить затраты и ускорить производство.

Мультфильмы – это привлекательный формат для детей младшего школьного возраста. Использование ИИ для создания мультфильма делает урок более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию учеников к изучению темы.

Мягкий знак – это орфографическое правило, которое может быть сложно понять детям. Мультфильм может визуализировать это правило, показать, как мягкий знак влияет на произношение и значение слов, что облегчит его усвоение.

Современные образовательные методики делают акцент на визуальном обучении, интерактивности и персонализации. Задания и мультфильм, созданные с помощью ИИ, соответствуют этим трендам.

В целом, задания и мультфильм, разработанные с помощью ИИ для данного урока, представляет собой инновационный и актуальный образовательный инструмент, который может повысить эффективность обучения и мотивацию учеников.

Цель: создание условий для знакомства с буквой мягкий знак (ь), которая не является звуком, а указывает на мягкость предшествующего согласного;

- формировать навыки чтения слов с мягким знаком на конце;
- развивать фонематический слух детей; расширять их словарный запас;
- воспитывать любознательность.

Оборудование: учебное пособие, звуковые схемы, карусель, солнышко, касса букв, предметные картинки (пень, тюлень, письмо, коньки, олень), лента букв, карточки с заданием, телевизор для демонстрации мультфильма, созданного при помощи ИИ.

Технологии: игровые технологии здоровьесберегающие технологии информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение.

Ожидаемые результаты:

- будут уметь отличать мягкий знак от других букв, научатся читать слова с мягким знаком на конце;
- будут знать особенности мягкого знака; пополнят свой словарный запас, научатся строить речевые высказывания.

Целевая аудитория: учащиеся 1 класса.

Ход урока

I. Организационный момент (0.5 мин)

- Доброе утро, ребята! Мне очень приятно видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успешной работы. - Что необходимо нам для успешной работы на уроке?
- *Мы должны внимательно слушать учителя, думать и правильно отвечать на вопросы.*
- Желаю чтобы сегодня у вас всё получилось!
- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в парк развлечений, а комфортно нам будет в хорошую погоду. Только солнышко закрыли тучки. Надо бы нам Солнышку помочь прогнать тучки и вернуть лучики.
- Вы согласны со мной?
- Выполняя каждое задание правильно, работая дружно, вы вернете Солнышку хорошее настроение и расправите все лучики.
- Вы готовы? Тогда вперед.

II. Этап актуализации знаний (3,5 мин)

1. Фонетическая разминка (0.5 мин)

- Назовите предметы, изображенные на картинках. (олень, тюлень, коньки, пенёк, письмо)
- Читаем буквосочетание и подбираем слово по рифме.
Ень-ень- ень в лесу олень
Лень-лень-лень лежит тюлень
Пе-пе-пе пёстрый пенёк
Ки-ки-ки бегут коньки
Мо-мо-мо получил письмо
(Все верно назвали, один лучик показался из-за тучки .)
- На чём катаются эти слова? (на карусели)

2. Подведение учащихся к формулированию темы (2 мин)

Проблемный вопрос.

- Внимательно посмотрите и прочитайте написанное здесь слово.
- Что такое карусель?
- Как она движется?
- Внимательно посмотрите на слово, объедините изученные буквы в 2 группы. Обоснуйте свой ответ.
1 группа: согласные(к, р, с, л)
2 группа: гласные (а, у, е).
- Какую гласную можно выделить отдельно? Почему?
- Какие ещё гласные буквы обозначают мягкость предшествующего согласного?
- Скажите, почему не включили ни в одну группу букву, которая стоит последней в слове карусель?
- Вы знаете как она называется?
- На самом деле люди давно уже договорились использовать для смягчения согласных такой знак.

- На основе наших рассуждений сформулируем тему урока.

Наша тема «**Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков в конце слова**»

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

3.Целеполагание (1 мин)

- Ребята, что вы хотите узнать на уроке? Чему вы должны научиться? (узнать как обозначается мягкость согласного звука на письме.)

Мы сегодня:

- познакомимся с ь;
- узнаем, какую роль выполняет ь;
- научимся читать слова с ь.

III. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности (15 мин)

1.Слого-звуковой анализ слов (4 мин)

- Ребята, пришла пора запустить нашу карусель. Будьте очень внимательны, думайте, слушайте, рассуждайте.

-На доске две схемы?

-Чем они похожи? Чем отличаются? Сколько звуков в схемах?

-У меня есть такое слово: пень

- К какой схеме отнесём это слово? Почему?

-Что смягчает звук н?

- Сколько звуков в слове? (3)

- А как вы думаете сколько будет букв в слове пень? (4)

- Давайте сложим это слово. ПЕНЬ

- А почему букв больше, чем звуков? (ь – звука не обозначает)

- А произнесите ь. Получается?

- Мягкий знак это буква? (да)

- Докажите. (можно написать)

- Как вы считаете, почему этого помощника назвали мягкий знак?

(указывает на мягкость предшествующего согласного)

Буква – помощница, которая сама не разговаривает, не читается никак, но помогает всем согласным буквам, которые в ней нуждаются. Вместе с ней согласный произносится мягко. Вот такая замечательная буква!

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

2.Знакомство с буквой (8 мин)

Показ буквы.

Мягкий голос,

Мягкий шаг,

Это буква... (мягкий знак)

- А давайте сами попробуем смастерить эту букву. У вас на столах лежат разноцветные квадраты. С помощью отрывания смастерите букву ь.

- На что похожа буква мягкий знак? (предположение детей)

Буква Р перевернулась

Мягким знаком обернулась.

-Найдите эту букву у себя в учебнике на клавиатуре.

-Найдите печатный ь, письменный.

-Есть ли большой ь знак? Как вы думаете почему? (он не обозначает звук)

-Рассмотрите схему 1 .

Буквы я,ю,е,ё,и обозначают гласные звуки и указывают на мягкость согласных. Какую букву нужно поставить рядом с буквой согласного звука, чтобы они вместе обозначали мягкий согласный звук.?

-Рассмотрите схему 2

Мягкий знак звука не обозначает. Кружочек зачёркнут, но указывает на мягкость согласного.

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

«Мульти-пауза» (просмотр мультфильма) (2 мин)

-А сейчас мы посетим кинозал и узнаем, как же ь знак подружился с другими буквами.

<https://drive.google.com/file/d/1yMFLCL5uMoG-hhvb26tDO7SEwC0xiLUz/view?usp=drivesdk>

(ссылка на мультфильм про ь знак)

-Как подружился мягкий знак с буквами? В чём он им помог? Почему с ним не играли раньше?

Игра «Поймай звук» (0.5 мин)

ПРАВИЛА: Я буду называть слова, если вы услышите в конце слов мягкий согласный звук, хлопайте.

Рысь, дом, ель, ел, мел, конь, мель, угол, уголь, сом, лось.

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

3.Физминутка с заданием (0.5 мин)

Еле – еле, еле – еле

Завертелись карусели,

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два –

Вот и кончилась игра.

IV. Работа с учебником (7,5 мин)

1.Игра «Много - один» (стр. 130) (1 мин)

-Прочитайте название игры, подумайте, что надо сделать?

(чтение слов)

2.Звуковой анализ слов (стр.130) (1 мин)

-Рассмотрите рисунки и прочитайте слова. Сколько в этих словах букв? А сколько звуков? Почему?

-Рассмотрите картинки на доске, появились ли новые слова? Какие? Назовите их? Что у них общего?

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

3. Работа в парах (2.5 мин)

На карточках надо отыскать предметы, в название которых есть ь знак.

(Приложение 1)

- Какие картинки вы обвели?

Встаньте, те у кого также.

- Давайте составим звуковые схемы к словам якорь и фонарь
(Два ученика у доски. Самопроверка.)

- Каким цветом мы обозначили последний звук в схемах?

Почему? (Мягкий знак смягчает согласный.)

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

4. Чтение буквосочетаний (стр.130) (1 мин)

«Запоминай-ка»

- Прочитаем известные буквы. Назовите их одним словом. (согласные).

Прочитаем сочетание с мягким знаком.

-Прочитаем слоги с заданием

Громко, тихо, быстро, медленно

5. Дифференцированная работа по рядам (2 мин)

-Первичное чтение слов читающими учащимися

- Что вы заметили в этих словах?

- Что меняется в слове с появлением в нём ь? (лексическое значение).

1-ому ряду прочитать пары слов с вопросом

2-ому ряду прочитать пары слов припевая

3-му ряду прочитать пары слов с грустью

(Все верно назвали, ещё один лучик показался из-за тучки .)

V. Разминка для глаз (0.5 мин)

Офтальмологический плакат

VI. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности (7)

1. Чтение слов (стр. 131) (1 мин)

-Прочитайте слова в рамке вполголоса самостоятельно, вместе.

-Что это за слова? Назовите одним словом?

2. Работа в группах (4 мин)

-Каждая группа должна найти и соединить месяцы с соответствующей порой года. Выбрать слова подходящие к сезону. (Приложение 2)

- Объясните свой выбор (выступление групп)

(Вы справились со сложными заданиями, последние лучики показали из-за тучки. Солнышко засияло.)

3. Сообщение о олене подготовленным учеником. Пересказ текста (1 мин)

(Приложение 3)

VII. Этап подведения итогов урока (1,5 мин)

Экспресс-опрос. Если вы согласны с моим утверждением - хлопаете, если нет – топаете.

1. Буква ь бывает заглавная и строчная.

2. Буква ь не даёт звук.

3. Буква ь указывает на твёрдость.

4. Буква ь обозначает звонкий согласный.

5. Буква ь может стоять в начале слова.

-Ребята, наш урок подходит к концу.

- Скажите, что нового узнали на уроке? Чему научились?

- Где вам новые знания пригодятся?

- Какие задания были более интересными?

- Какими впечатлениями от урока вы поделитесь дома?

VIII. Этап рефлексии (0.5 мин)

Колесо обозрения:

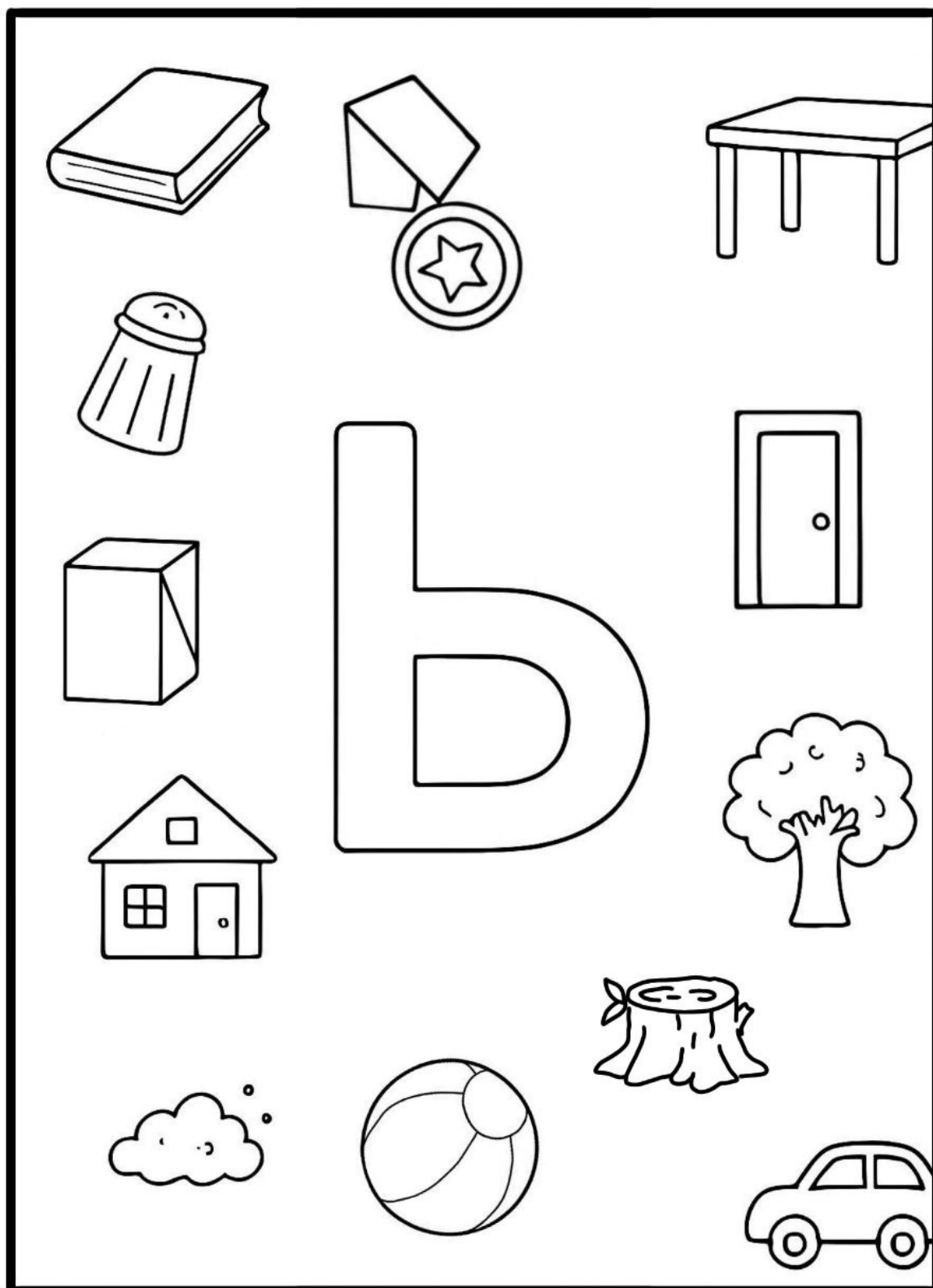
Высокий – было легко

Средний – справился

Низкий – было сложно

Литература

1. Google AI Studio (<https://aistudio.google.com/generate-speech?model=gemini-2.5-pro-preview-tts>)
2. Алиса AI (<https://alice.yandex.ru/?hl=577a9a9a>)
3. Gemini (<https://gemini-free.com/ru>)
4. ChatGPT (<https://chatgpt.com/>)



Приложение 2



Апрель

Июнь

Август

Февраль

Ноябрь

Январь

Декабрь

Сентябрь

Июль

Март

Октябрь

Май

Любознательные олени

Жили-были пятнистые олени. Бродили они по лесу и щипали траву. Как-то раз один оленёнок спросил маму:

— А куда уходит солнышко каждый вечер?

— За горизонт, — ответила мама.

— А что оно там делает? — не унимался малыш.

— Не знаю, никогда не видела, — качнула головой мать.

— А можно я посмотрю? — попросил оленёнок.

— Смотри сколько хочешь, только из стада не уходи, — разрешила мать.

Пришлось малышу вытягивать шею. Другим оленятам тоже стало интересно.

И они тоже начали тянуть шеи, чтобы дальше видеть.

Каждый день оленята смотрели на солнце чуть дольше других, а чтобы не пропустить что-нибудь интересное, перестали щипать траву и научились есть листья с веток. Каждый вечер они всё тянули и тянули свои шеи, чтобы видеть ещё дальше. Наконец их головы оказались выше деревьев. А солнце, как всегда, каждый вечер уходило за горизонт.

И однажды оленёнок сказал:

— Хватит, мы уже выросли и можем сами пойти и посмотреть, что делает солнце за горизонтом. Мы любознательные, и у нас длинные шеи. Мы не хотим больше называться оленями. Мы берём новое имя — жирафы.

И они ушли из стада туда, где заходит солнце.

Любознательные олени

Жили-были пятнистые олени. Бродили они по лесу и щипали траву. Как-то раз один оленёнок спросил маму:

— А куда уходит солнышко каждый вечер?

— За горизонт, — ответила мама.

— А что оно там делает? — не унимался малыш.

— Не знаю, никогда не видела, — качнула головой мать.

— А можно я посмотрю? — попросил оленёнок.

— Смотри сколько хочешь, только из стада не уходи, — разрешила мать.

Пришлось малышу вытягивать шею. Другим оленятам тоже стало интересно. И они тоже начали тянуть шеи, чтобы дальше видеть.

Каждый день оленята смотрели на солнце чуть дольше других, а чтобы не пропустить что-нибудь интересное, перестали щипать траву и научились есть листья с веток. Каждый вечер они всё тянули и тянули свои шеи, чтобы видеть ещё дальше. Наконец их головы оказались выше деревьев. А солнце, как всегда, каждый вечер уходило за горизонт.

И однажды оленёнок сказал:

— Хватит, мы уже выросли и можем сами пойти и посмотреть, что делает солнце за горизонтом. Мы любознательные, и у нас длинные шеи. Мы не хотим больше называться оленями. Мы берём новое имя — жирафы.

И они ушли из стада туда, где заходит солнце.