

Государственное учреждение образования
«Гимназия №9 г. Витебска имени А.П. Белобородова»

**План-конспект урока по русскому языку
во 2 классе
«Ударение. Ударные и безударные гласные звуки»**

Номинация «Разработка урока с применением технологий ИИ в ходе
проведения учебного занятия»

Кулагина Екатерина Викторовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Витебск, 2026

Пояснительная записка

Актуальность и новизна работы заключаются в интеграции современных технологий искусственного интеллекта в традиционный образовательный процесс для создания иммерсивной среды обучения в формате учебной экспедиции. Сочетание ИИ-инструментов с классическими педагогическими приёмами создает сбалансированную среду, способствующую как прочному усвоению лингвистических понятий, так и личностному развитию учащихся.

Основная цель занятия состоит в том, чтобы к концу урока учащиеся усвоили понятия ударных и безударных слогов и научились правильно расставлять ударение в словах. Для достижения этой цели решаются задачи по развитию умения анализировать и находить отличительные признаки слов, обогащению словарного запаса, а также воспитанию бережного отношения к природе и правовому просвещению через актуализацию знаний об обязанностях ребенка по охране окружающей среды.

В структуре урока широко представлены различные инструменты ИИ:

- Google Gemini: генерация визуальных образов (разноцветные домики для рефлексии, карточки с заданиями).
- Gamma App: создание интерактивной презентации, структурирующей этапы урока и разделы «Кодекса».
- Padlett: интерактивная доска для реализации обратной связи на уроке.
- ElevenLabs: создание голоса «цифрового навигатора» — виртуального помощника, который озвучивает правила и мотивирует учеников.
- Wordwall: интерактивная игровая механика «Drag & Drop» для распределения слов по типам ударения, помогает закрепить навык определения ударного слога в игровом контексте.
- Suno AI: генерация тематической музыкальной композиции для физкультминутки, интегрированной в сюжет урока.

Ожидаемые результаты:

- Предметные: учащиеся безошибочно определяют ударный слог, понимают смыслоразличительную роль ударения (на примере слов *за́мок* — *замо́к*).
- Личностные: повышение учебной мотивации через игровую форму, осознание ответственности за сохранение природы.
- Метапредметные: развитие навыков самоконтроля и взаимопроверки с использованием системы цветовых сигналов («карточки-помощники»).

Целевой аудиторией являются учащиеся 2-х классов учреждений общего среднего образования.

Выбор форм и методов работы в данной методической разработке обусловлен психофизиологическими особенностями учащихся 2-го класса, для которых характерно преобладание наглядно-образного мышления и потребность в частой смене деятельности. Игровой метод, реализованный через сюжет виртуальной «экспедиции», выступает ведущим, так как он позволяет естественным образом интегрировать учебные задачи по русскому

языку с элементами экологического и правового воспитания. Использование цифрового навигатора и ИИ-помощников обосновано необходимостью повышения познавательного интереса и создания ситуации новизны, что очень важно для удержания внимания учащихся I ступени общего среднего образования. Деятельностный подход реализуется через постоянное взаимодействие учеников с «Кодексом юного исследователя», где теоретические знания об ударении и правилах языка синхронизируются с практическими нормами поведения в природе и обществе. Важным аспектом является метод дифференцированного обучения, воплощенный в использовании разноуровневых карточек: желтой — для закрепления базовых навыков поиска ударного слога, розовой — для работы с более сложными смыслоразличительными парами слов-омографов. Это позволяет обеспечить индивидуальную траекторию успеха для каждого ребенка, минимизируя страх перед ошибкой. Методы контроля и самоконтроля, такие как «линейки самооценки» и световые индикаторы («зеленый», «желтый», «красный»), направлены на формирование у второклассников навыков рефлексии и объективного оценивания результатов своего труда. Здоровьесберегающие технологии, включая тематическую физкультминутку и разминку для рук, органично вплетены в учебное занятие, позволяя своевременно снимать физическое напряжение и восстанавливать работоспособность. Таким образом, сочетание инновационных ИИ-инструментов с классическими педагогическими приемами (минутка чистописания, работа с учебником, взаимопроверка) создает сбалансированную образовательную среду, способствующую как прочному усвоению лингвистических понятий, так и личностному развитию учащихся.

Тема: Ударение. Ударные и безударные гласные звуки

Класс: 2

Цель: к концу урока знать, какие слоги называют ударными и безударными, уметь правильно ставить ударение в словах.

Задачи личностного развития:

- содействовать развитию у учащихся умений анализировать, находить общее и отличительное;
- способствовать обогащению словарного запаса; овладению учащимися выразительными свойствами языка;
- создать условия для воспитания бережного отношения к природе, аккуратности при ведении записей в тетради и трудолюбия; в целях правового просвещения актуализировать знания о правах и обязанностях учащихся в контексте охраны окружающей среды.

Ход урока

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята! Садитесь! Перед вами на столах лежат планшеты, на которых вы видите разноцветные домики. *(Домики*

сгенерированы нейросетью Gemini и размещены на интерактивной доске Padlett.) Посмотрите на них внимательно и выберите тот цвет, которому соответствует ваше настроение сейчас (Рис. 1). Зеленый цвет – вы полны энергии, готовы работать. Желтый цвет – вы сегодня спокойны. Нажмите в опросе на выбранный домик. (Учитель видит статистику класса на интерактивной доске.) <https://padlet.com/kulaginagold/sandbox-9dp9ga041d4blrho>

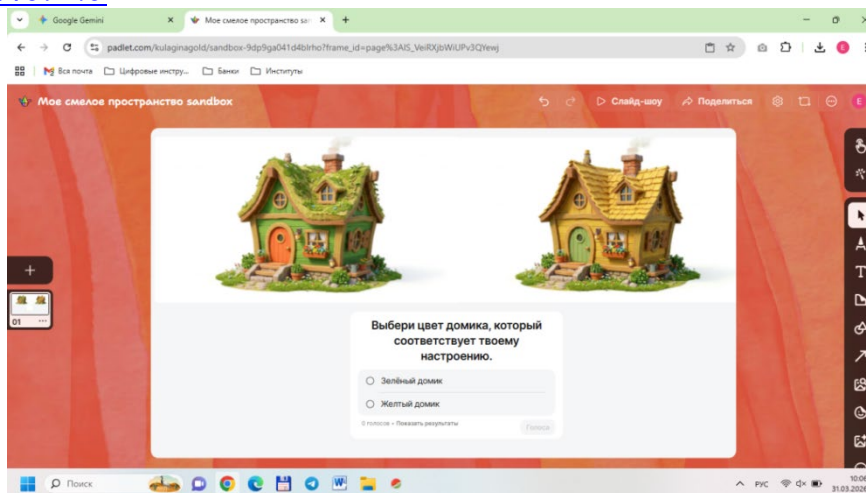


Рисунок 1

– Ребята, сегодня мы не просто ученики, а настоящие первооткрыватели. Наша цель — нехоженные тропы родных лесов Беларуси. Но чтобы наша экспедиция была полезной и безопасной для окружающего мира, нам необходим устав — особый документ под названием «Кодекс юного исследователя природы». В этом документе мы закрепим правила, которые помогут нам отличать добрые поступки от злых и бережное отношение от равнодушного. (На интерактивной доске слайд №1 презентации, сгенерированной приложением Gamma App <https://docs.google.com/presentation/d/1uRsSQzpoicgu7Z-IP3AJ4Q9q6sDEZy3Z/edit?usp=sharing&ouid=117790572037452465423&rtpof=true&sd=true>).

– Знакомьтесь: сопровождать нас в пути будет цифровой помощник.

Учитель включает запись виртуального помощника, сгенерированного нейросетью ElevenLabs:

«Здравствуйте, юные исследователи! Я — ваш навигатор в мире знаний. Сегодня нашим главным компасом станет Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды». Этот закон напоминает каждому: природа — наш общий дом, и у нас есть не только право любоваться её красотой, но и обязанность её защищать. Вы готовы наполнить наш Кодекс мудрыми словами?»

2. Этап проверки выполнения домашнего задания

- Начнём составлять наш Кодекс с Раздела 1: «Обязанности исследователя»: (На доске слайд №2 презентации, сгенерированной приложением Gamma App) Прежде чем мы впишем первую строку в наш

документ, давайте проверим багаж знаний, с которым вы пришли в экспедицию. Откройте тетради с домашним заданием. Дома вам нужно было прочитать две строки из стихотворения Самуила Маршака и списать его, подчеркнуть в словах буквы непарных звонких согласных звуков одной чертой, непарных глухих – двумя чертами. (Стр. 91, упр. 153)

- Сейчас мы проверим, правильно ли вы выполнили задание. Поменяйтесь с соседом тетрадями. Возьмите простой карандаш. (Проверка домашнего задания идёт с использованием ключа. Ключ размещен на доске.)

- Проверьте упражнение. Если есть ошибки, исправьте.

- Дома вы оценивали свою работу по двум критериям: правильность и аккуратность. Если ваш сосед по парте правильно подчеркнул все буквы, поставьте отметку карандашом сверху линейки самооценки, если допустил 1-3 ошибки – в середине, если допустил 4 и более ошибок – внизу. Если ваша оценка совпала с оценкой соседа по парте, обведите ее в кружок. Теперь переходим ко второму критерию – если работа выполнена аккуратно, без исправлений, то поставьте отметку сверху, если в работе есть 1-2 исправления, то поставим посередине, если работа выполнена небрежно и есть много исправлений, то внизу. Если ваша оценка совпала с оценкой соседа по парте, обведите ее в кружок.

- Поменяйтесь тетрадями. На ваших столах стоят помощники (Рис. 2), если вы без ошибок выполнили домашнее задание, если допустили ошибки, покажите желтый цвет.



Рисунок 2

– Молодцы, ребята! Вы отлично справились с расшифровкой голосов природы в стихотворении Самуила Маршака. В природе, как и в жизни, всё познается в сравнении. Чтобы по-настоящему оценить чистоту и звонкость утреннего воздуха, нужно уметь слышать каждый звук: и непарные звонкие, как жужжание в слове «пчёл» или гул в слове «рой», и непарные глухие, как мягкий шёпот в слове «пчёл». Настоящий исследователь природы знает: чтобы увидеть красоту чистого озера, нужно понимать, как выглядит грязное. Чтобы ценить тишину леса, нужно знать, что такое разрушительный шум. Мы должны не только правильно записывать эти слова, но и беречь то, что они обозначают. Разместим первую статью в нашем документе. Статья №1: «Исследователь бережёт природу». (На доске слайд №3 презентации, сгенерированной приложением Gamma App)

3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

— Дома вы, как настоящие следопыты, расшифровывали звуковую азбуку леса в упражнении 153. Посмотрите на интерактивную доску. Теперь наш навигатор предлагает нам новое испытание. *(На интерактивной доске игра, сгенерированная на платформе Wordwall <https://wordwall.net/ru/resource/110455637>)* Чтобы верно проложить маршрут, исследователь должен не только знать названия объектов, но и правильно «звать» их, не допуская ошибок. Ведь от одного слога может измениться весь смысл нашего пути!

— Ребята, давайте поможем нашему исследователю: найдем слова, в которых ударение падает на первый слог, и разместим их в первый столбик. А слова с ударением на второй слог — во второй (Рис. 3).

Слова для игры: хвоя, ягоды, дятел, верба, река, лопух, сосна, ручей.

(В Wordwall механика «Drag & Drop»: учащиеся перемещают карточки со словами в нужный столбик.)



Рисунок 3

— Какое слово вызвало у вас затруднение? *(Вербa)*

— Влияет ли громкость голоса (ударение) на то, узнают ли нас обитатели леса? Сегодня мы научимся находить «сердце» каждого слова — его ударный слог.

— Тема урока: Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

(Тема урока появляется на доске.)

— Зная тему, поставим цель. Что мы должны знать и уметь к концу урока?

(Цель составляется из блоков, размещенных на доске, и находится перед глазами учащихся на протяжении всего урока.)

— Цель урока: к концу урока, какие слоги называют ударными и безударными, уметь правильно ставить ударение в словах. *(Учащийся озвучивает цель.)*

— В достижении цели нам помогут карточки-помощники (Таблица 1).

к концу урока знать, какие слова называют ударными и безударными	
к концу урока уметь правильно ставить ударение в словах	

Таблица 1

— Возьмите карточку и прочитайте первый пункт *(к концу урока знать какие слова называют ударными и безударными)*. Это первая часть цели урока.

– Перед тем как мы начнём работать над первой частью цели урока, сделаем разминку для рук. (*Учащиеся выполняют разминку для рук «Дирижёр»*)
<https://drive.google.com/file/d/12yeoGEZfTWoSPfUx5qqIOOtBod8zMo8c/view?usp=sharing>

– Запишите число, классная работа.

– Выполним минутку чистописания.

– Покажите на помощниках желтый цвет.

– Прочитайте слоги все вместе (**ма му ме им ым**). Назовите слоги с нижним соединением букв (*ма, им, ым*), со средним соединением (*ме*), с верхним соединением букв (*му*).

- Запишите слоги, каждый слог записываем один раз. Тетрадь наискосок, ручку держим правильно, спина прямая, ноги вместе. Обратите внимание на правильность соединения букв.

(*Учащиеся прописывают одну строку.*)

– Как только вы будете готовы, покажите мне на помощниках зеленый цвет.

– Найдите самый красивый слог, обведите его.

(*На доске записано слова «м...розный»*)

– Прочитайте слово. Какую букву вставим? Почему?

– Запишите это слово в тетрадь. (*Учащиеся записывают слово в тетрадь.*)

– Составим предложение со словом холодный.

(*На доске записаны слова: Юного, бодрит, морозный, исследователя, воздух.*)

(*Один учащийся записывает предложение на доске.*)

– Ребята, запишите это предложение в тетрадь.

- Теперь мы разместим в нашем Кодексе статью №2 «Записи исследователя точны: заменяем небрежность аккуратностью». (*На доске слайд №3 презентации, сгенерированной приложением Gamma App*)

– Сегодня аккуратность пригодится для выполнения упражнений.

4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

— Исследователи, вы отлично справились испытанием! Но в лесу важно не только видеть объекты, но и правильно «подавать сигнал», чтобы другие участники экспедиции вас поняли.

– Откройте учебник на странице 96, найдите упражнение 155.

– Прочитайте задание. Что нам нужно сделать? (*Рассмотри рисунки. Прочитай слова. Произнеси каждое слово в паре.*)

– «Позови» слово, выделяя ударный слог.

— Посмотрите на картинки в учебнике. Наш цифровой навигатор запутался. Если мы скажем слово неправильно, то вместо красивого старинного **зámка** на опушке леса мы обнаружим на дверях тяжёлый железный **замóк**.

– В чём сходство и различие слов?

– Как юные исследователи, мы доказали: ударение — это волшебная сила, которая может полностью изменить значение слова и превратить один предмет в другой!

– Найдите правило на странице 136.

(Правило озвучивает виртуальный помощник, сгенерированный нейросетью ElevenLabs. Учащиеся следят в учебнике.)

– Повернитесь друг к другу и расскажите, какие слоги называются ударными, а какие безударными.

– Молодцы. Возьмите помощники и покажите зеленый свет, если вы смогли рассказать соседу по парте правило. Красный цвет, если у вас не получилось.

– Поставьте знак «+» в окошке рядом с первой частью цели в карточках-помощниках.

– Чтобы наша экспедиция всегда понимала друг друга с полуслова, внесём в наш документ новую статью. Запишем в Кодекс Статью №3 «Знание — сила: исследователь изучает законы природы и языка». *(На доске слайд №4 презентации, сгенерированной приложением Gamma App)*

5. Этап первичной проверки понимания изученного

— Ребята, мы наполнили наш Кодекс важными обязанностями исследователя. Мы узнали, как важно беречь природу и быть аккуратными в своих наблюдениях. Но настоящий первооткрыватель должен знать не только свои обязанности, но и свои права. *(На доске слайд №5 презентации, сгенерированной приложением Gamma App)*

— Как юные исследователи, вы имеете право открывать для себя красоту родного края и получать новые знания о мире вокруг нас.

Текст озвучивает виртуальный помощник, сгенерированный нейросетью ElevenLabs: «Друзья! В нашей стране каждый ребёнок имеет право на образование и познание окружающего мира. Как юные исследователи, сегодня вы учитесь слышать "сердце" каждого слова — его ударение, чтобы лучше понимать язык природы. Но помните: чтобы лесная экспедиция была успешной и вы не пропустили ни одного важного звука, исследователю нужны силы. Давайте сделаем паузу в наших наблюдениях, наберёмся энергии и подготовим наш слух к новым открытиям!».

Танцевальная физминутка, сгенерированная нейросетью Suno AI.

<https://suno.com/s/UVu39rnMQs9rsfpX>

– Запишем в наш Кодекс Статью №1 «Исследователь восстанавливает силы среди природы». *(На доске слайд №6 презентации, сгенерированной приложением Gamma App.)*

– Возьмите карточки-помощники. Прочитайте вторую часть цели (Таблица 1).

– Что мы должны уметь? *(Уметь правильно ставить ударение в словах).* Отложите карточки.

– Исследователи, наша экспедиция продолжается! В лесу мы нашли необычное письмо от Снеговика. Чтобы расшифровать его пожелания, нам нужно правильно расставить ударение.

– Найдите на странице 97 упражнение 156.

– Что нам нужно сделать? *(Прочитать стихотворение. Прочитать слова, состоящие из одного слога. Выписать из текста слова с ударением на последнем слоге. Поставить знак ударения и подчеркнуть безударные слоги).*

– Прочитайте стихотворение А. Усачёва. Найдите слова, состоящие из одного слога (*шлёт, друг, льда, гор*).

– Исследователи, почему в этих словах нам не нужно ставить знак ударения? (*в слове один гласный*).

– Выпишите слова с ударением на последнем слоге (*вьюгу́, мелá, теплá*). Поставьте знак ударения и подчеркните безударные слоги. Это поможет нам не сбиться с пути в метель!

(Учащиеся на доске записывают слова, остальные работают в тетради)

– Разместим Статью №2 в нашем Кодексе «Каждый исследователь имеет право на открытие». (*На доске слайд №7 презентации, сгенерированной приложением Gatta App.*)

6. Этап применения изученного

— Ребята, наша экспедиция выходит на самый ответственный участок пути. Настоящий исследователь знает: чтобы открытие было признано, оно должно быть записано абсолютно точно. Один неверный знак может полностью изменить смысл нашего наблюдения. Поэтому сейчас мы приступаем к самому важному этапу — самостоятельной фиксации данных.

– На парте лежат 2 конверта с карточками. Одна карточка желтого цвета, вторая - розового. В желтой карточке задание легче, в розовой сложнее. Выберите ту, которая вам по силам, и докажите, что ударение не сможет запутать внимательного исследователя! Прочитайте задание и запишите упражнение в тетрадь.

(Материал для самостоятельного задания сгенерирован нейросетью Google Gemini. Учитель комментирует задание.)

Карточка №1 (Базовый уровень — Жёлтая)

Предназначена для закрепления умения находить ударный слог в простых словах.

Задание «Следы на тропе»: Помогите исследователю расшифровать названия объектов, которые он встретил в лесу.

1. Спишите слова.
2. «Позови» каждое слово и поставь над ним знак ударения.
3. Подчеркни безударные слоги.

Слова: Река, сосны, дятел, трава, ягоды, лиса, грибы.

Карточка №2 (Повышенный уровень — Розовая)

Предназначена для развития умения различать смысл слов в зависимости от ударения (работа с омографами).

Задание «Лаборатория смыслов»: Исследователь заметил, что некоторые слова в лесу — это «двойники». Они пишутся одинаково, но значат по-разному. Помогите ему не запутаться!

1. Прочитай пары предложений.
2. Спиши их, расставляя ударения в выделенных словах.
3. Подчеркни в этих словах безударные слоги.
 - Пара А: На поляне расцвели красивые гвоздики. Для постройки шалаша исследователю нужны гвоздики.

- Пара Б: У исследователя была дорога каждая минута. Лесная дорога вывела нас к ручью.
- Как только вы будете готовы, зажгите зеленый свет на помощниках.

7. Этап контроля и самоконтроля

(Проверка упражнения.)

- Откройте ключ, проверьте, все ли вы выполнили верно. *(Самопроверка, ключ находится в конверте.)*
- Кто выполнил все верно и не допустил ошибок, зажгите зеленый свет. Кто допустил одну ошибку, желтый. Если вы не смогли выполнить задание, красный.
- Возьмите карточки-помощники и отметьте в карточках во второй строке, получилось ли у вас выполнить задание.

8. Этап подведения итогов учебного занятия. Информирование о домашнем задании

- Исследователи! Наша сегодняшняя экспедиция в мир слов подходит к завершению. Мы прошли по лесной тропинке, расшифровали «зимнюю почту» Снеговика и заполнили наши полевые дневники.
- Какое невидимое сокровище мы сегодня искали в каждом слове? *(Ударение).* Какие слоги называют ударными, а какие безударными?
- Почему для исследователя так важно найти ударный слог? Что случится, если «компас» ударения собьется в словах «зámок» или «гвоздики»?
- В каких словах-молниях нам не нужно было ставить знак ударения? *(Слова из одного слога: рой, шлёт, друг).*
- Покажите зелёный свет, если вы научились безошибочно находить «сердце» слова — ударный слог — и понимать, как он меняет смысл. Если вы считаете, что вам, как настоящему учёному, нужно ещё немного потренироваться в расстановке знаков — зажгите жёлтый свет.
- Запишите домашнее задание: упр. 159.
- Прочитайте, что нужно сделать дома. *(Списать. Поставить ударение. Подчеркнуть безударные гласные.)*
- Спасибо, ребята, за урок! Мне очень понравилось работать с такой внимательной командой. Вы были невероятно трудолюбивы и старательны, поэтому в ваших домиках чаще всего зажигался зелёный свет. Мы с вами вместе составили сегодня «Кодекс юного исследователя». Пусть его статьи — о чистоте, о праве на отдых и о точности в каждом знаке — помогают вам в дальнейших открытиях. *(Учитель раздает напечатанный «Кодекс юного исследователя природы».)*

Список используемой литературы:

1. Гулецкая, Е.А. Русский язык : учебное пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Е.А. Гулецкая, Г.М. Федорович. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022.
2. Антипова М.Б. и др. / под ред. Е.А. Гулецкой. Начальная школа. 2 класс. Рекомендации по использованию обучающихся и диагностических заданий (серия «Учимся учиться») – Мозырь: Выснова, 2023.