

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №2 г. Ошмяны»

КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**План-конспект урока по английскому языку
«Мои любимые телепередачи и фильмы»
для учащихся 5 класса**

Номинация конкурса
«Разработка урока с применением технологий ИИ в ходе проведения
учебного занятия»



Автор: Гагилайте Диана
учитель английского языка
второй квалификационной
категории

Электронная почта:
di.gagilaite@gmail.com
Контактный телефон:
+ 375 (29) 780-91-53

Нажми на меня

Видеозапись урока

Пояснительная записка

Актуальность и новизна разработки: поскольку вовлечь в процесс обучения «рожденных в цифре» современных учащихся без естественной для них среды становится все сложнее, одним из возможных решений является внедрение современных технологий в образовательный процесс. Среди таких технологий высоким потенциалом обладает искусственный интеллект (ИИ). Он становится инструментом, который позволяет сделать урок не просто полезным, а живым, откликающимся на действия учащегося, говорящим с ним на одном языке – языке технологий. Для учителя иностранного языка это открывает принципиально новые возможности в плане формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Новизна представленной разработки заключается в применении инструментов искусственного интеллекта для создания интерактивной образовательной среды на уроке английского языка. Она обеспечивается посредством интеграции в урок созданного с помощью ИИ видеоперсонажа. Этот видеоперсонаж выступает не просто фоном или картинкой, а виртуальным участником образовательного процесса: он инициирует диалог, создает проблемные ситуации, персонализированно обращается к учащимся и эмоционально реагирует на их ответы. В отличие от традиционных средств наглядности, видеоаватар обладает способностью к интерактивному взаимодействию, что принципиально меняет характер коммуникации на уроке. Это обеспечивает высокий уровень вовлеченности учащихся и удерживает их внимание на протяжении всего урока. Такое использование ИИ позволяет органично соединить привычную для нового поколения цифровую среду с целями и задачами обучения иностранному языку.

Цель разработки: разработать и представить модель урока английского языка в 5 классе, интегрирующую инструменты искусственного интеллекта с традиционными методами обучения для создания интерактивной образовательной среды.

Задачи разработки:

С помощью ИИ-инструментов:

- разработать комплекс упражнений и заданий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- создать набор учебных материалов;
- предложить эффективные приемы интеграции созданных материалов в урок.

Описание используемых технологий ИИ: при проектировании данного урока был использован комплекс ИИ-инструментов. Материалы, созданные с помощью ИИ, были органично интегрированы в структуру данного урока английского языка, дополняя и обогащая традиционные методы и формы обучения.

DeepSeek, GPT-4o mini – нейросети, способные выполнять широкий спектр задач, связанных с текстовой информацией: обрабатывать и генерировать текст на различных языках, создавать сценарии, планы, диалоги и т. д. С их помощью был сгенерирован развернутый план-конспект урока, включающий все необходимые его элементы. Эти нейросети также выступили инструментом для создания отдельных упражнений в рамках темы урока и генерации обращений цифрового аватара (персонажа).

HeyGen – нейросеть, которая предназначена для создания цифровых аватаров и генерации видеороликов с их участием. Цифровой аватар можно создать как на основе текстового описания, так и загруженного изображения. Нейросеть поддерживает различные языки и акценты для генерации озвучки, а также обеспечивает реалистичную синхронизацию артикуляции аватара с речью. С помощью HeyGen был создан цифровой аватар, который взаимодействовал с учащимися на протяжении всего урока.

Шедеврум – нейросеть, которая позволяет создавать визуальный контент (изображения, видео) по текстовому запросу. Пользователь может задавать не только содержание, но и желаемый стиль, формат изображения, что позволяет получать уникальные иллюстрации, адаптированные под конкретные образовательные задачи. Использование этой нейросети обеспечило генерацию уникальных наглядных материалов (изображения телевизионных программ разных жанров, карточки с цифровой и текстовой записью времени), которые стали основой для упражнений в рамках данного урока.

Canva – графический редактор, оснащенный встроенным набором инструментов на базе ИИ (Canva AI). Они направлены на автоматизацию процесса создания визуального контента. Эти инструменты использовались для разработки мультимедийной презентации, а также визуальных опор к упражнениям.

Wordwall – онлайн-платформа для создания интерактивных учебных материалов. Она предоставляет возможность мгновенной обратной связи, позволяя учащимся видеть результат своих действий и оперативно корректировать ошибки. С помощью данной платформы было создано интерактивное упражнение для отработки лексических единиц.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- активизация и закрепление лексических единиц по теме «Телевизионные передачи»;
- употребление данных лексических единиц в устной речи для описания предпочтений в просмотре телепрограмм;
- совершенствование навыка употребления предлогов at, to, past для сообщения времени начала телепередачи;
- составление идеальной телепрограммы на основе предпочтений в выборе телевизионных передач и фильмов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения пользоваться различными видами опор для построения речевых высказываний;
- формирование критического мышления как одного из компонентов функциональной грамотности в процессе работы с информацией, в т. ч. поступающей из цифровых источников;
- развитие умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении учебных заданий, анализировать и исправлять ошибки, используя эталон и помощь одноклассников, оценивать свою деятельность на уроке.

Личностные результаты:

- осознание важности осмысленного выбора телевизионных программ для своего развития и досуга;
- формирование представления о ценности сотрудничества и взаимопомощи для достижения общей цели;
- формирование положительной учебной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка за счет использования современных технологий, включая технологии искусственного интеллекта.

Целевая аудитория: методическая разработка предназначена для использования учителями английского языка в 5 классе учреждений общего среднего образования. Также для руководителей учебно-методических объединений, методистов учебно-методических кабинетов в целях трансляции педагогического опыта.

Обоснование выбора форм и методов работы: для достижения поставленных целей и задач на уроке используются следующие формы и методы работы:

Игровой метод пронизывает весь урок и реализуется через серию взаимосвязанных игровых ситуаций и заданий с единой сюжетной линией – спасения телевизионного канала под руководством цифрового аватара. Такой метод способствует снижению психологического напряжения и языкового барьера, созданию ситуации успеха.

Интерактивный метод реализуется через непрерывное активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащиеся постоянно взаимодействуют с цифровым аватаром, а также работают в парах. Использование онлайн-сервиса Wordwall обеспечивает интерактивное взаимодействие с цифровым контентом с мгновенной обратной связью. Это способствует развитию умения работать в сотрудничестве, повышает вовлеченность и ответственность за результат.

Использование наглядных материалов в данном уроке проявляется в том, что на каждом его этапе наглядность выступает опорой для выполнения заданий. Наглядность становится не просто иллюстрацией, а инструментом

учебной деятельности: учащиеся самостоятельно используют визуальные опоры для выполнения заданий, осуществляют самопроверку и самоконтроль.

Организация деятельности учащихся в данном уроке построена на сочетании трех форм работы: **фронтальной, парной и индивидуальной**. Сочетание данных форм обеспечивает динамичность урока, развитие коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, а также создает условия для достижения планируемых результатов каждым учеником.

В разработке плана-конспекта урока были использованы нейросети *DeepSeek* и *GPT-4o mini*: <https://www.deepseek.com>, <https://hix.ai/ru/gpt-4o-mini>

Тема урока: Мои любимые телепередачи и фильмы

Класс: 5

Цели урока:

Образовательная: совершенствовать речевые лексические и грамматические навыки; активизировать языковой материал в устной речи; расширять знания о различных телевизионных программах.

Развивающая: развивать универсальные учебные умения пользоваться различными опорами для построения собственных устных высказываний; познавательный интерес и учебную мотивацию к изучению английского языка; развивать зрительную память, критическое мышление при работе с информацией.

Воспитательная: формировать положительную учебную мотивацию, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; понимание важности отбора передач и фильмов для личностного развития и организации досуга.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, фронтальная.

Учебно-методическое обеспечение: «Английский язык» 5 класс – учебное пособие для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания. Часть 1 (Лапицкая Л. М., Седунова Н. М.), 2020.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, видеозаписи с цифровым аватаром, онлайн-сервис Wordwall, наглядные материалы (карточки с изображением телепередач, карточки с цифровой и текстовой записью времени), раздаточные материалы (карточки с изображением телепередач для индивидуальной и парной работы, коробка для карточек, бумажный шаблон в виде электронных часов, таблица с программой телепередач, кубик с заданиями для рефлексии).

ХОД УРОКА

1. Организационно-мотивационный момент. Целеполагание (2 мин.)

Цель этапа: наладить с учащимися взаимодействие, переключить их на иноязычное общение, снять психоэмоциональное напряжение.

Teacher: Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you today. Sit down, please. How are you? Oh, a message. Let's have a look at it. *(На экране интерактивной доски появляется цифровой видеоаватар, который обращается к учащимся с просьбой помочь спасти его телевизионный канал)*

Цифровой аватар был создан с помощью нейросети **HeyGen**: <https://www.heygen.com>

Далее видеозаписи с аватаром были интегрированы в **мультимедийную презентацию**, разработанную в графическом редакторе **Canva** с применением набора инструментов **Canva AI**: <https://www.canva.com/templates>, <https://www.canva.com/ai>



Video Avatar: Hello, my name is Pixel. I'm from TV Channel Pixelonia. I need your help! I can speak Russian. Наш канал на грани закрытия! Наши передачи стали слишком скучными. Я слышал, у земных детей самые креативные идеи. Вы можете помочь мне спасти наш канал? *(Использование родного языка в данном случае позволяет обеспечить понимание учебной задачи и сформировать положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу)*

Students: Yes!

Video Avatar: Let's go.

2. Актуализация знаний (4 мин.)

Цель этапа: актуализировать опорные знания и умения учащихся.

Video Avatar: I don't know what TV programmes you watch. Aha... I see that you watch cartoons, action films. And?

Teacher: – Have a look at the blackboard. Let's read the words! A cartoon, an action film, a fantasy film, the news... Hm, where are the other names of TV programmes? Let's look under your tables. *(Учащиеся читают слова, обозначающие названия телевизионных программ, затем ищут недостающие карточки с названиями телепрограмм у себя под партами, достают их)*

– Great! Take these cards, stand up and go to the blackboard. Now, match the cards

with the pictures. (Учащиеся выходят к доске и соединяют название телепрограммы с ее изображением) [Приложение 1](#)

Карточки с изображением телепрограмм сгенерированы до урока с помощью нейросети **Шедевр**: <https://shdevrum.ai>



a cartoon

Teacher: Thank you! Take your seats, please.

3. Организационно-деятельностный этап. Активизация и закрепление лексических единиц по теме урока (15 мин.)

Цель этапа: совершенствование речевых лексических навыков, активизация языкового лексического материала в устной речи.

Video Avatar: Horror films, the news, music programmes. Oh, interesting! Show me the pictures with TV programmes, please. Let's check. It's a fantasy film? Yes? No? (Учитель поднимает карточку с изображенной на ней телепрограммой, демонстрирует ее цифровому аватару. Виртуальный видеоаватар отвечает, карточку с какой телепрограммой ему показал учитель. Все ответы аватара были записаны учителем заранее)

Teacher: Pixel, no! It's an action film. Now, card number 2. Show it, please. (Учитель показывает на своем примере выполнение данного задания. Исправляет допущенную цифровым аватаром ошибку) [Приложение 2](#)



(Далее учащиеся самостоятельно показывают карточки с изображением ТВ программ виртуальному видеоаватару. По необходимости исправляют ошибки)

Video Avatar: Thank you! Ой-ой-ой! Кажется, при передаче данных произошел сбой! Все описания телепередач повредились и превратились в странные земные символы – эмодзи! Я ничего не понимаю! Help me! *(Учащиеся угадывают ТВ программу по картинкам эмодзи, слайды 15-21)* [Приложение 3](#)

Эмодзи были созданы ИИ-инструментом **Canva AI**: <https://www.canva.com/ai>

Video Avatar: I think... I like cartooooons. And you? What TV programmes do you like watching? Diana Anatolievna, Nikita, Zlata, Polina, Dominik, Vlad, Artyom. *(Цифровой видеоаватар задает учителю и учащимся вопрос, обращаясь по именам)*

Teacher: Hmm... I like watching cartoons.

Nikita: And I like horror films. *(Учащиеся по очереди отвечают на вопрос)*

Video Avatar: Why? Are they interesting? Are they super? Oh noooo! Катастрофа! В моей базе нет данных, которые отвечают за эмоции. Помогите мне ее заполнить. *(Учащиеся соединяют прилагательные с их переводом на английский язык на интерактивной доске)*

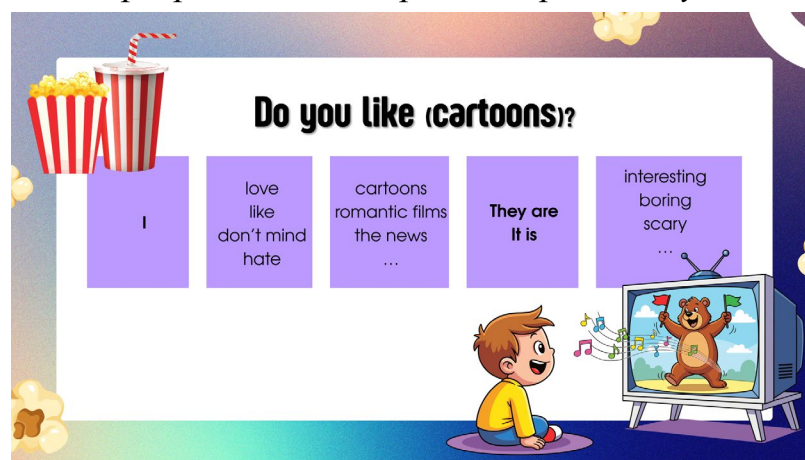
Упражнение создано в онлайн-сервисе **Wordwall**: <https://wordwall.net/resource/102081987/английский/adjectives>

Video Avatar: Hooray! Thank you for your help! I have some magic popcorn. Take it, please! *(Учитель раздает учащимся карточки для индивидуальной работы с изображением телепрограмм на них)* [Приложение 4](#)

Teacher:

– Name the TV programme on your card, please. *(Учащиеся называют телепрограмму на карточке)*

– Now, in pairs, speak about the TV programmes on your cards. Use the model. *(Учитель выводит слайд с подстановочной таблицей. Учащиеся обсуждают их отношение к телепрограммам, которые изображены у них на карточках)*



Video Avatar: Great! I know what TV programmes and films you like and don't like watching. *(Виртуальный видеоаватар обращается к учащимся)*

4. Физкультминутка (2 мин.)

Цель этапа: организация двигательной активности учащихся.

Teacher: Pixel gave me a magic TV remote control. Let's check how it works. (Учитель демонстрирует учащимся «волшебный» пульт и предлагает проверить, как он работает. Учащиеся повторяют действия за учителем)

Channel up! (Учащиеся тянутся руками высоко вверх, вставая на носочки)

Channel down! (Быстро приседают)

Volume up! (Прыгают и хлопают)

Volume down! (Присаживаются и говорят «Shhh»)

Mute! (Замирают в любой позе, не двигаются)

Power Off! (Все падают на стулья и изображают, что засыпают)

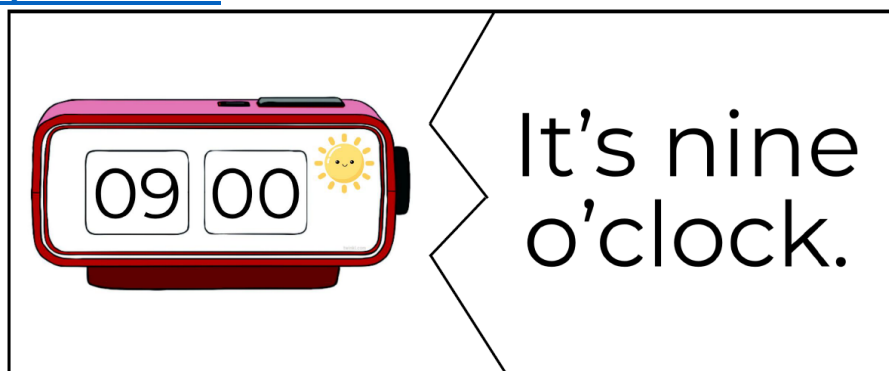
Power On! (Все просыпаются с бодрым веселым видом)

5. Организационно-деятельностный этап. Активизация грамматических явлений (12 мин.)

Цель этапа: совершенствование речевых грамматических навыков, активизация языкового грамматического материала в устной речи.

Video Avatar: Ohh... There is a problem with the clock. Кажется, часы сломались. Нужно их починить, иначе телезрители моего канала не смогут смотреть телепередачи. Я отдам вам недостающие части. Match them.

Teacher: Take the cards, go to the blackboard and match the pictures. (Учащиеся выходят к доске, соединяют картинки часов с текстовым обозначением времени) [Приложение 5](#)



Teacher: Thank you! Take your seats.

Video Avatar: – Ooops! You did it, but the clock doesn't work. Часы вы починили, но время не идет. Давайте попробуем запустить их силой вашего голоса. Let's read. (Учащиеся хором читают фразы с карточек)

– Wow! Now, answer «What time is it?». (Учитель показывает слайды 38-42 с часами на мультимедийной презентации, учащиеся отвечают на вопрос)

Video Avatar: – Great! I give you magic clocks. Write down the time on them. (Учитель раздает учащимся шаблон часов, они пишут на нем время)

[Приложение 6](#)

– Super! You are magicians! Я составил новую телепрограмму. Но почему-то я вижу только время, в которое выходят телепередачи. Помогите мне узнать их

названия. Guess the TV programmes. (*Учащиеся смотрят в телевизионную программу, по времени угадывают ТВ программы и фильмы*) [Приложение 7](#)
Teacher: Play in pairs! (*Учащиеся играют в парах*)

6. Рефлексивно-оценочный этап (3 мин.)

Цель этапа: подвести итоги работы на уроке, повышать мотивацию изучения английского языка посредством демонстрации учебных достижений учащихся, развивать их рефлексивные умения.

Video Avatar: My dear boys and girls! Thank you very much! You helped me a lot! Наш канал спасен благодаря вам! It's time to finish. Take this dice and throw it. (*Учащиеся бросают кубик и подводят итоги урока*) [Приложение 8](#)

Учитель также проводит работу над ошибками (образование множественного числа названий телепрограмм) с использованием карточек. [Приложение 9](#)

7. Предъявление домашнего задания (2 мин.)

Цель этапа: продемонстрировать преемственность и взаимосвязь классной и домашней работы.

Teacher: Very well! As for your homework, you should write an ideal TV guide (6-7 programmes).

Выставление отметок.

Video Avatar: Three... Two... One... Go! Goodbye! Bye!

Students: Goodbye! (*Учащиеся прощаются с виртуальным видеоаватаром*)

Список используемой литературы:

1. «Английский язык» 5 класс – учебное пособие для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания. Часть 1 (Лапицкая Л. М., Седунова Н. М.), 2020.
2. Абрамовская, А. А. Инструменты искусственного интеллекта на уроках иностранного языка: актуальные аспекты применения / А. А. Абрамовская // Вестник ВОИРО. – 2025. – № 2. – С. 45–51.
3. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования // Национальный образовательный портал. – URL: https://akademy.by/images/Obuchenie/ИИ/1455_08_07_2025_ИМП_ИИ.pdf
4. Ражнова А. В. Информационная грамотность и искусственный интеллект: образовательные возможности факультативных занятий воспитательной направленности / А. В. Ражнова // Веснік адукацыі. – 2025 – №8. – С. 24-33.
5. <https://wordwall.net/ru> – Wordwall – онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных заданий и игр для обучения.