

Государственное учреждение образования
«Лукская средняя школа Жлобинского района»

**Смута в объективе ИИ: как нейросети помогли увидеть
прошлое**

Номинация «Разработка урока с применением технологий ИИ в ходе
проведения учебного занятия»

Евдокимова Дарья Владимировна,
учитель истории и обществоведения

Пояснительная записка

Актуальность разработки обусловлена необходимостью интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Умение работать с ИИ становится компонентом функциональной грамотности ученика, а педагог должен применять эти инструменты для достижения предметных и метапредметных результатов. Тема «Смутное время» занимает центральное место в курсе всемирной истории 7 класса [4]. Это сложный период, изучение которого традиционными методами не всегда позволяет сформировать целостное представление об эпохе. Тема обладает высоким воспитательным потенциалом: история преодоления Смуты перекликается с задачами формирования гражданской идентичности и патриотизма.

Новизна разработки — в системном использовании ИИ на разных этапах урока. ИИ выступает как инструмент решения педагогических задач: от анализа исторических источников и моделирования ситуаций до визуализации эпохи. Учащиеся не просто получают информацию от ИИ, а учатся грамотно формулировать запросы, анализировать и верифицировать ответы. Это формирует критическое мышление. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе соответствует современным методическим рекомендациям, изложенным в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь [3].

Цель разработки — создать условия для формирования у обучающихся 7 класса целостного представления о причинах, ходе и последствиях Смутного времени через использование технологий ИИ.

Задачи: актуализировать знания о ключевых событиях и персоналиях Смуты; развивать навыки работы с информацией из различных источников, включая ИИ; формировать навыки составления промптов и анализа результатов; способствовать воспитанию патриотизма.

Ожидаемые результаты: обучающиеся будут знать хронологию, события, причины и последствия Смуты, ключевых исторических деятелей; уметь формулировать запросы для ИИ, анализировать информацию из различных источников.

Целевая аудитория — обучающиеся 7 класса (13–14 лет). Выбор форм и методов работы обусловлен возрастными особенностями. Используются проблемно-поисковый и исследовательский методы, метод проектов. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная (на этапах постановки проблемы и подведения итогов), групповая и парная (для выполнения основных заданий с ИИ), индивидуальная (на этапах рефлексии и творческих заданий). Организация групповой работы, этапы рефлексии и постановка проблемных вопросов построены с учетом подходов Н. И. Запрудского к конструированию эффективного урока [2]. Ключевые приемы работы с ИИ: «диалог с исторической личностью», «критический анализ ИИ-контента», «составление грамотных запросов».

Методическая разработка

В разработке используется комплекс технологий ИИ, подобранных для решения конкретных педагогических задач. Для работы с текстом и моделирования исторических диалогов применяются DeepSeek, Grok и Gemini. DeepSeek отличается высокой скоростью обработки больших объемов текста и глубоким пониманием контекста, что ценно при анализе исторических документов. Grok дополняет возможностью генерации нестандартных вопросов, развивающих критическое мышление. Gemini интегрируется с экосистемой Google и удобен для оперативной работы на уроке. Для генерации визуального контента используются: встроенная функция генерации изображений Nano Banana Pro (фотореалистичные портреты исторических личностей) и Kandinsky 3.0 (российская нейросеть с хорошим пониманием русскоязычных запросов). Для создания видео-контента применяется pictory.ai, позволяющий превращать ученические сценарии в короткие видеоролики. Для визуализации хронологии и структурирования информации используется <https://mylens.ai>, который по тексту строит интерактивные временные линии. Работа с ИИ осуществляется под руководством учителя с обязательным этапом критического анализа результатов.

Разработка урока по теме «Россия в начале XVII в. Смутное время» (7 класс)

Тип урока: комбинированный

Продолжительность: 45 минут

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся целостного представления о причинах, ходе и последствиях Смутного времени через использование технологий искусственного интеллекта.

Задачи:

- *образовательные:* актуализировать знания о династическом кризисе 1598 г., правлении Бориса Годунова, причинах появления самозванцев, ходе интервенции и роли народного ополчения;
- *развивающие:* развивать умение работать с информацией из различных источников (учебник, ИИ), формулировать грамотные запросы для нейросетей, анализировать и верифицировать полученные ответы;
- *воспитательные:* способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской идентичности на примере подвига народного ополчения.

Планируемые результаты:

- *предметные:* обучающиеся называют хронологические рамки Смуты (1598–1613), объясняют причины династического кризиса, характеризуют личность и политику Бориса Годунова, перечисляют ключевые события и героев Смутного времени;
- *метапредметные:* формулируют запросы для ИИ, анализируют и сравнивают информацию из учебника и сгенерированную ИИ, работают в группе, представляют результаты;

- *личностные*: осознают сложность и противоречивость исторических эпох, ценность единства и сплоченности народа перед лицом внешней угрозы.

Оборудование и ресурсы:

- учебное пособие «Всемирная история Нового времени. XVI–XVIII вв.» для 7 класса (под ред. В. С. Кошелева), § 22;
- компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, экран;
- ИИ-инструменты: DeepSeek / Grok (текстовые модели), Kandinsky 3.0 (генерация изображений), <https://mylens.ai> (визуализация хронологии), pictory.ai (видео-контент);
- раздаточный материал: инструкция по работе с ИИ для групп;
- презентация к уроку (ключевые даты, портреты, карты).

Ход урока

1. Организационный момент (2 минуты)

Учитель приветствует класс, проверяет готовность к уроку, создает положительный эмоциональный настрой. Кратко объявляет тему и формат работы: урок будет проходить с использованием технологий искусственного интеллекта, которые помогут «оживить» историю и пообщаться с ее героями.

2. Актуализация знаний и постановка проблемы (5 минут)

Учитель демонстрирует на экране изображение, заранее сгенерированное нейросетью Kandinsky 3.0: разрушенный город, толпы людей, дым над постройками, тревожная атмосфера. Вопросы к классу:

- «Что вы видите на этом изображении? Какие чувства оно вызывает?»
- «Как вы думаете, какому периоду русской истории могло соответствовать такое состояние страны?»
- «Почему после правления Ивана Грозного, который укрепил царскую власть и расширил границы государства, Россия оказалась на грани гибели?»

Учащиеся высказывают предположения, фиксируют в тетради тему урока: «Смутное время». Учитель формулирует проблемный вопрос, на который предстоит ответить в конце урока: «*Почему Россия, пережившая Смуту, смогла сохранить свою независимость?*»

3. Изучение нового материала (30 минут)

3.1. Династический кризис и правление Бориса Годунова (8 минут)

Учитель рассказывает о смерти царя Федора Иоанновича (1598 г.), пресечении династии Рюриковичей, избрании на царство Бориса Годунова. Учащиеся слушают, фиксируют в тетради ключевые даты и факты. Учитель демонстрирует парсуну Бориса Годунова из учебного пособия (с. 153), задает вопрос: «Почему выбор Земского собора пал именно на Годунова?» Учащиеся отвечают, опираясь на текст параграфа.

3.2. Групповая работа «Интервью с Борисом Годуновым» (12 минут)

Учитель делит класс на группы по 4–5 человек, раздает инструкцию по работе с ИИ [Приложение 1]. Задача: сформулировать 3–4 вопроса, которые учащиеся хотели бы задать царю Борису Годунову (о приходе к власти, о причинах голода 1601–1603 гг., о слухах про царевича Дмитрия, об отношении

к боярам). Затем каждая группа вводит свои вопросы в чат-бот (DeepSeek или Grok) [Приложение 2], получает ответы от лица Годунова и сравнивает их с текстом учебного пособия (с. 152–154).

Инструкция для III: учитель заранее готовит базовый промпт: «Ты — царь Борис Годунов, правивший Россией с 1598 по 1605 год. Отвечай на вопросы школьников от первого лица, основываясь на исторических фактах [Приложение 3]. Будь краток, но информативен». Группы задают свои вопросы и фиксируют ответы.

После завершения работы группы представляют наиболее интересные вопросы и ответы. Учитель задает вопросы для обсуждения:

- «Что ответил Годунов о причинах голода?»
- «Как он объяснял слухи о царевице Дмитрие?»
- «Совпали ли его ответы с текстом учебного пособия?»
- «Какой вывод можно сделать о личности Бориса Годунова?»

В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу о противоречивости образа Годунова: с одной стороны, талантливый правитель, укрепивший государство и установивший патриаршество; с другой — не смог предотвратить кризис, народ обвинял его в голоде и гибели царевицы.

3.3. Лжедмитрий I и начало гражданской войны (6 минут)

Учитель объясняет, почему после смерти Годунова появился самозванец, выдававший себя за «чудесно спасшегося» [1] царевицу Дмитрия. Рассказывает о поддержке Лжедмитрия I со стороны Речи Посполитой, о его походе на Москву и вступлении в столицу (1605 г.). Учащиеся слушают, фиксируют причины поддержки самозванца: недовольство боярами, тяжелое экономическое положение, вера народа в «доброе» царя. Учитель подчеркивает, что с появлением Лжедмитрия I началась гражданская война [1].

3.4. Коллективная генерация портрета Лжедмитрия I (4 минуты)

Учитель предлагает учащимся сформулировать запрос (промпт) для нейросети Kandinsky 3.0, чтобы создать портрет Лжедмитрия I [Приложение 3], отражающий его противоречивую натуру. Коллективно обсуждаются ключевые детали: царское облачение, тревожный взгляд, стиль исторической живописи. Формулируется промпт, учитель вводит его в нейросеть, результат выводится на экран. Учащиеся сравнивают сгенерированное изображение с парсунной Лжедмитрия I из учебного пособия (с. 155), обсуждают, что нейросеть передала верно (царское облачение, атмосферу), а что могла исказить (черты лица). Делается вывод о сложности исторической оценки личности.

3.5. Интервенция и народное ополчение (6 минут)

Учитель кратко рассказывает о вторжении войск Речи Посполитой (1609 г.), «семибоярщине» (1610 г.), приглашении на престол королевича Владислава и фактической оккупации Москвы. Затем акцентирует внимание на формировании Первого и Второго народного ополчения, роли Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Работа с видео-контентом: Учитель демонстрирует короткий видеоролик (1 минута), созданный заранее с помощью pictory.ai [Приложения 2,3]. Видео представляет собой «историческую хронику»: на основе сценария, составленного ИИ, сгенерированы изображения (портреты Минина, Пожарского, сцены ополчения) и наложен закадровый текст. В ролике кратко изложены ключевые события освобождения Москвы в 1612 г.

После просмотра учитель задает вопросы:

- «Какие чувства вызвал у вас этот видеоролик?»
- «Почему именно Нижний Новгород стал центром сбора ополчения?»
- «Как вы думаете, что помогло ополченцам одержать победу?»

Учащиеся отвечают, фиксируют дату освобождения Москвы (1612 г.) в тетради. Учитель демонстрирует интерактивную временную линию, созданную с помощью <https://mylens.ai> [Приложение 3], на которой отражены ключевые события 1598–1613 гг.

4. Закрепление (5 минут)

Учитель проводит фронтальный опрос:

- «Назовите причины Смутного времени».
- «Почему народ поддержал Лжедмитрия I?»
- «Кто возглавил народное ополчение в 1611–1612 гг.?»
- «Когда была освобождена Москва от интервентов?»

Затем учитель возвращается к проблемному вопросу, поставленному в начале урока: «*Почему Россия, пережившая Смуту, смогла сохранить свою независимость?*» Учащиеся высказывают свои версии (единство народа, роль ополчения, патриотизм), учитель обобщает ответы.

5. Рефлексия и домашнее задание (3 минуты)

Учитель предлагает учащимся продолжить фразы:

- «Сегодня я узнал...»
- «Меня удивило...»
- «ИИ помог мне...»

Учащиеся высказываются, делятся впечатлениями о работе с нейросетями.

Домашнее задание: прочитать § 22 учебного пособия, ответить на вопросы после параграфа. По желанию — с помощью ИИ подготовить 2–3 вопроса для «интервью» с Лжедмитрием I (используя тот же промпт, что и для Годунова, изменив имя исторической личности).

Список использованных источников

1. Всемирная история Нового времени. XVI–XVIII вв. : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Издательский центр БГУ, 2017. — 215 с. : ил., карт.
2. Запрудский, Н. И. Эффективный урок : образовательный и воспитательный потенциал / Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. — 2022. — № 4. — С. 18–25.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий» // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/> — Дата доступа: 30.03.2026.
4. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для VII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. — Минск : Национальный институт образования, 2022. — 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструкция для групповой работы «Интервью с Борисом Годуновым»

Задание: представьте, что вы журналисты исторического канала. Вам выпала уникальная возможность взять интервью у царя Бориса Годунова. Используя технологии искусственного интеллекта, подготовьте вопросы и получите ответы от лица исторической личности.

Порядок работы:

1. Внимательно прочитайте § 22 учебного пособия (с. 152–154).
2. В группе сформулируйте 3–4 вопроса к царю Борису Годунову. Вопросы должны быть открытыми (начинаться со слов: «Почему...», «Как вы...», «Что вы думаете о...»).
3. Откройте чат-бот (ChatGPT, DeepSeek или Grok). Введите запрос: *«Ты — царь Борис Годунов, правивший Россией с 1598 по 1605 год. Отвечай на вопросы школьников от первого лица, основываясь на исторических фактах. Будь краток, но информативен».*
4. По очереди задайте свои вопросы и запишите ответы.
5. Сравните ответы ИИ с текстом учебного пособия. Отметьте совпадения и различия.
6. Подготовьте краткое выступление (1–2 минуты) о том, что нового вы узнали о Борисе Годунове и как работа с ИИ помогла вам понять его личность.

Приложение 2

Примеры промптов для работы с ИИ

Задание	Промпт
Интервью с Борисом Годуновым	<i>«Ты — царь Борис Годунов. Отвечай на мои вопросы от первого лица, основываясь на исторических фактах. Почему народ обвинял тебя в голоде 1601–1603 годов?»</i>
Генерация портрета Лжедмитрия I	<i>«Портрет Лжедмитрия I, русский царь начала XVII века, в царском облачении и шапке Мономаха, тревожный взгляд, противоречивое выражение лица, стиль исторической живописи, парсуна»</i>

Создание видеорепортажа (для учителя)	«Напиши сценарий для короткого видеорепортажа об освобождении Москвы народным ополчением в 1612 году. Текст должен быть кратким, эмоциональным, содержать ключевые факты: Минин, Пожарский, осада Кремля, победа»
---------------------------------------	---

Приложение 3

Скриншоты работы с ИИ-инструментами

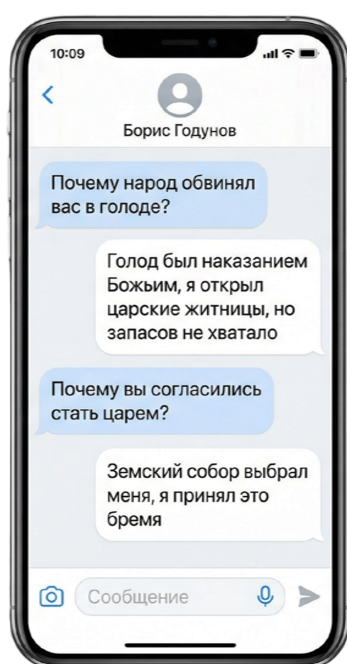


рис. 1 (Диалог с ChatGPT от имени Бориса Годунова)



рис. 2 (Сгенерированный портрет Лжемитрия I)

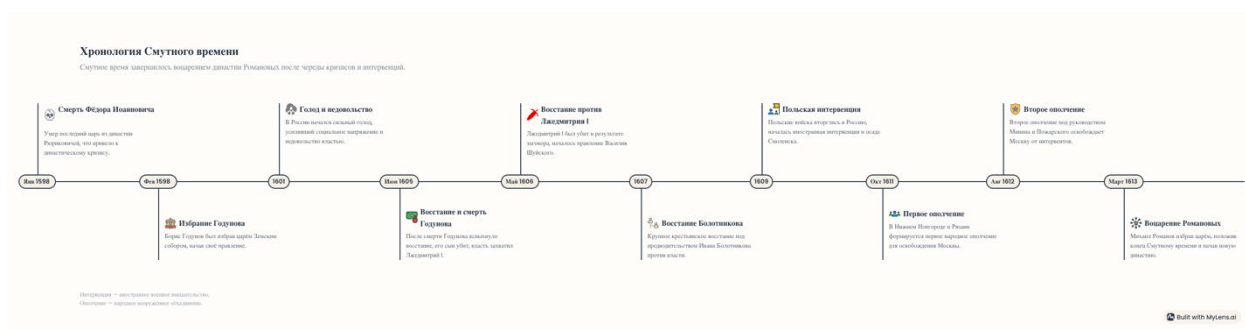


рис. 3 (Интерактивная временная линия в <https://mylens.ai>)



рис. 4 (Видеоролик, созданный в pictory.ai (кадр))

Приложение 4

Критерии оценки работы групп

Критерий	Максимальный балл
Качество сформулированных вопросов (глубина, соответствие теме)	3
Корректность использования ИИ (промпт, анализ ответов)	3
Сравнение ответов ИИ с учебником (выявление совпадений и различий)	2
Качество презентации (четкость, аргументированность)	2
Итого	10